

**Аналитическая справка о проведении ВСОКО
в МКДОУ № 15 «Золотой ключик»
г. Нижнеудинск
за 2021 год**

ВСОКО ДОО осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. Цели и задачи направлены на установление качества дошкольного образования в ДОУ с учетом ФГОС ДО. По результатам педагогической деятельности выявляются положительные и отрицательные стороны образовательного процесса, распространяется лучший педагогический опыт. Учет основных принципов ВСОКО позволяет сделать доступной, открытой и прозрачной процедуру оценки.

Основными критериями ВСОКО в ДОУ являются:

1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):
 - 1.1. психолого-педагогические;
 - 1.2. развивающая предметно - пространственная среда (РППС);
 - 1.3. кадровые;
 - 1.4. материально-технические;
 - 1.5. финансовые.
2. Качество предоставления образовательной услуги.

Данные критерии определяют в полной мере информацию о состоянии качества образования в ДОУ.

Психолого – педагогические условия

Психолого – педагогические условия в ДОУ созданы в соответствии частью 1 ст. 64 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МКДОУ «Золотой ключик» являются одними из важнейших условий. Критерии к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти критерии адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Таблица №1

Критерии	Показатели	Индикаторы оценки
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	достижения воспитанников в конкурсах различного уровня	соответствует – 1 балл
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;		соответствует – 1 балл
поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу	положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников	соответствует – 1 балл
поддержка родителей (законных представителей) в	наличие образовательных проектов - совместно с	соответствует – 1 балл

воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
---	--	--

Вывод: таким образом, в детском саду созданы психолого – педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Условия создания в ДОУ РППС

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих критериев:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников (обучающихся) ДОУ;
- обеспечение возможности общения в совместной деятельности воспитанников.

Основываясь на требованиях ФГОС ДО, СанПиН, в ДОУ создана РППС, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование современных образовательных технологий, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров, в содержание которых входят : наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, пособия по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон,

инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования.

В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных игр и театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные зоны, в которых имеются: спортивные модули, различное оборудование для профилактики плоскостопия, кегли, мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок (б), на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, горки, цветники. На участке разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

Таблица №2

Критерии	Показатели	Индикаторы оценки
<p>обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ</p> <p>соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников (обучающихся) ДОУ</p> <p>Обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников</p>	<p>насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников</p> <p>трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p> <p>вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала</p> <p>доступность среды для воспитанников</p> <p>безопасность предметно-пространственной среды</p>	<p>соответствует – 1 балл</p>

Вывод: таким образом, в ДОУ создана РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада. Она соответствует особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. РППС позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение

дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Кадровые условия

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы;
- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
- непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Согласно штатному расписанию ДОУ численность административного персонала – 1 человек, педагогических работников - 12 человек, учебно – вспомогательный персонал – 8 человек, обслуживающий персонал – 12 человек.

Таким образом, укомплектованность кадрами ДОУ составляет 100 %.

Количественный и качественный состав персонала

Таблица № 3

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Не имеющих специальное профессиональное дошкольное образование
		Высшее	Среднее	
Старший воспитатель	1	1	-	-
Воспитатели	8	1	7	-
Музыкальный руководитель	0	-	-	-
Инструктор по физической культуре	0	-	0	-
Всего:	9	2	7	-

Таблица № 4

Образовательный ценз педагогических работников:	2021 учебный год
Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников (%)	36%
Численность педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием в составе педагогических работников (%)	72%

Повышение квалификации педагогических кадров :

Таблица № 5

Ф.И.О.	Должность	Где проходили	Год
Брюханова Н.А.	Воспитатель	Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного профессионального образование «Событие»	2021
Ноженко Е.Ю.	Воспитатель	Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного профессионального образование «Событие»	2021

Поиск совершенствования путей работы для нашего педагогического коллектива в инновационном режиме сегодня стал нормой жизни. Направления инновационной деятельности служат обогащению содержания образовательного процесса, обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

Таблица № 6

Курсовая переподготовка	1 педагога –Агаркова М.В.
-------------------------	---------------------------

В профессиональной деятельности специалистов дошкольного учреждения гармонично сочетаются и интегрируются традиционные формы взаимодействия с инновационными. Особое внимание уделяется осуществлению образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с родителями и социумом.

Таблица № 7

Критерии	Показатели	Индикаторы оценки
----------	------------	-------------------

Кадровые условия руководящие работники педагогические работники воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре учебно-вспомогательные работники младший воспитатель административно-хозяйственные работники	укомплектованность (96 %)	Не соответствует – 0 балл
педагогические работники воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам	соответствует – 1 балл
	Повышение квалификации (ИКТ, ФГОС ДО) (98%)	соответствует – 1 балл
	Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности (70 - 100%)	соответствует – 1 балл
	Количество педагогов участвующих в конкурсах различного уровня (30 – 50%)	соответствует – 1 балл

Вывод: таким образом, штат детского сада укомплектован не полностью. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Материально – технические условия

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
- наличие материально-технического обеспечения Программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения);

- оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами.

Таблица № 8

Критерии	Показатели	Индикаторы оценки
соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций	не соответствует – 0 баллов
соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности		
наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).	наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ	соответствует – 1 балл
оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами.	наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ	соответствует – 1 балл

Вывод: В детском саду в течение отчетного периода ведется планомерная работа по улучшению материально-технического обеспечения. Осуществляется контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ДОУ. Из бюджета выделяются средства на приобретение игрушек, что позволяет значительно улучшить предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной услуги

В ДОУ ведется большая работа по взаимодействию детского сада и семьи с учетом ФГОС ДО. Обеспечивается целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области образования. Используются современные формы общения: круглый стол, День открытых дверей, анкетирование, дискуссионный клуб, устный журнал, встречи за чашкой чая, телефон доверия, аукционы, семейные проекты, библиотека книг, аудио и видеокассет. Родители активно участвуют в педагогическом процессе ДОУ через выставки, конкурсы, праздники, досуги и развлечения, театрализованную

деятельность, ярмарку Добрых дел. Совместно решаются задачи приобщения дошкольников к социальной действительности. Использование интерактивного общения педагогов и родителей способствует установлению тесного контакта для сотрудничества.

Результаты работы педагогов ДООУ с родителями отражаются через СМИ (газету «Наше время Нижнеудинское», ТВ - 12 канал, официальный сайт МКДООУ).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед ДООУ, является взаимодействие с семьей для обеспечения «разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей». Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДООУ.

Таблица № 9

Критерии	Показатели	Индикаторы оценки
Качество предоставления образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной услуги (80 – 100%)	соответствует – 1 балл

Вывод: таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ соответствует ФГОС дошкольного образования. Это позволяет в полной мере решать задачи по осуществлению контроля по исполнению законодательства РФ с учетом принципов государственной политики в области дошкольного образования, анализировать и давать оценку эффективности результатов деятельности работников ДООУ.

Старший воспитатель



Т.В. Рябова