



Составлен начальником
Управления образования
Мин В.Ю.
2022 г.

Рассмотрена на
педагогическом совете №
от «4» 04 2022 г.

Утверждена
Приказом МКДОУ «
от «14» 04 2022
№ 11а-ог

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Золотой ключик» г. Нижнеудинск
на 2022-2027 г.

г. Нижнеудинск
2022 год

Содержание

Раздел 1.	Паспорт Программы развития	3
Раздел 2.	Информационная справка о ДОУ	5
Раздел 3.	Проблемно-ориентированный анализ	7
3.1.	Контингент детей в группах разной направленности	7
3.2.	Анализ организации образовательного процесса	7
3.3.	Анализ кадровых ресурсов	10
3.4.	Анализ здоровья воспитанников	12
3.5.	Анализ материально-технической базы	14
3.6.	Анализ работы взаимодействия с социумом	15
3.7.	Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников	16
Раздел 4.	Результаты SWOT-анализа потенциала МКДОУ «Золотой ключик»	18
4.1.	Концепция и стратегия развития учреждения	20
4.2.	Цели и задачи программы развития	20
4.3.	Содержание и направления деятельности по реализации программы развития	21
4.4.	Проекты реализации Программы	21
Раздел 5.	План мероприятий по реализации Проектов	21
5.1.	Проект «Здоровый ребенок-успешный ребенок»	22
5.2.	Проект «Современный педагог»	23
5.3	Проект «Мы вместе»	24
6.1.	Проект «РППС»	25
Раздел 6.	Контроль реализации и управление Программой развития	26
6.1	Возможные риски и способы их предотвращения	27

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Золотой ключик» г. Нижнеудинск
Основания для разработки Программы, нормативные документы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

	<p>развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p>
Разработчик Программы	Творческий коллектив педагогических работников под руководством заведующего МКДОУ
Назначение Программы	<p>Программа призвана:</p> <p>обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</p> <p>-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.</p>
Цель	Создание современной образовательной среды, способствующей повышению качества образовательных услуг и формированию успешности личности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образовательного процесса через внедрение новых современных форм, методов и технологий обучения; - совершенствовать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - создать благоприятные условия, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - повысить мотивацию профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; - создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет посредством обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, вовлечения их в образовательный процесс; - укрепление материально-технической базы, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.
Проекты	<p>Проект ««Здоровый ребенок - успешный ребенок»»</p> <p>Проект «Современный педагог»</p> <p>Проект «Мы вместе»</p> <p>Проект «РППС»</p>
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023г.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание модели

	<p>развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2023 – 2026гг)</u></p> <p>апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 гг.)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Источник финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово - хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
Ожидаемые результаты	<p>Сохранена конкурентоспособность ДОО в сфере предоставления образовательных услуг;</p> <p>обеспечена эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, в организации образовательной деятельности используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- разработана и реализуется программа «Здоровья»;</p> <p>-наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</p> <p>- создана система непрерывного роста педагогических работников в результате чего увеличилось число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОО;</p> <p>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам независимой оценки качества образования (НОКО)).</p>
Система контроля за реализацией программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОО.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом -

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Золотой ключик» г Нижнеудинск

Сокращенное название – МКДОУ «Детский сад № 15».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Юридический (фактический) адрес 665101, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Жданова д.59

Телефон (факс) – 8(39557)5-54-02

Электронная почта: zolotoi-kluchik@bk.ru

Детский сад функционирует с 2015 года.

Учредителем МКДОУ «Детский сад № 15» является Управление образования Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»

Лицензия на правоведения образовательной деятельности – регистрационный № 9296 от 01 июля 2016г., срок действия – бессрочная.

Заведующий: Волкова Наталья Александровна

Режим функционирования ДОУ регламентирован Уставом МДОУ «Детский сад № 15» и правилами внутреннего трудового распорядка. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований

Режим работы: пребывание детей в детском саду, 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1,5 до 8 лет:

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Укомплектованность кадрами – 100 %.

В здании и помещении располагаются: **групповые ячейки** - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Развивающая предметно - пространственная среда построена на принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

В МКДОУ «Детский сад № 15» для введения образовательной деятельности имеются следующие помещения:

Таблица 1

музыкальный зал	организация образовательной деятельности по художественно–эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и
-----------------	--

	праздников
физкультурный зал	организация деятельности по физкультурно – оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники)
физкультурная площадка	повышение двигательной активности детей на свежем воздухе

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

* **игровая зона.** Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами для самостоятельной двигательной активности детей.

* **физкультурная площадка,** на которой расположено спортивное оборудование.

* **площадка** по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

* **хозяйственная зона.**

На территории разбиты цветники, сформированы газоны, для экологического образования и опытнической деятельности оборудована теплица.

Взаимодействие ДОО социокультурными учреждениями:

Школа № 48, Городская детская библиотека, Детская музыкальная школа, детская художественная школа, Дом детского творчества.

III. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

3.1. Контингент детей в группах разной направленности

Таблица № 2

Число воспитанников/год	Всего	В группах раннего возраста	В группах общеразвивающей направленности
2019	164	75	82
2020	157	53	101
2021	139	32	107

Снижение контингента воспитанников связано с неблагоприятной демографической ситуацией в городе.

3.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс во всех группах ДОО осуществляется в соответствии с ООП ДО

Таблица № 3

Реализация образовательных программ

Образовательные программы	Комплексная программа
ООП ДО	Разработана с учётом примерной ООП ДО, УМК образовательной программы «От рождения до школы»

В ООП ДО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены парциальная программа Н.А. Рыжовой «Юный эколог».

Для реализации программы создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Развивающие Центры детской активности наполнены оборудованием, материалами, инвентарем в соответствии с темой недели и интересами детей.

Следуя за ценностными установками ФГОС ДО, педагоги находятся в поиске новых форм организации образовательного процесса. В целях поддержки детской инициативы, самостоятельности, обеспечивая условия для индивидуализации и позитивной социализации детей, постепенно осваиваются *технологии исследовательской, проектной деятельности*. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги конструируют индивидуальную карту развития каждого ребенка. В конце учебного года проводится анализ работы по индивидуальным образовательным маршрутам и выявляется динамика развития детей.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, фиксировать, отслеживать и корректировать работу по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию каждого воспитанника, видеть личностный рост каждого ребенка.

Дошкольники участвуют в конкурсах различных уровней, становятся победителями и призёрами.

Таблица № 4

Результаты участия воспитанников в конкурсах разного уровня

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей дошкольного возраста	62 чел.	74 чел.	48 чел.
Победители	17чел. / 15%	12 чел. / 24%	8 чел. / 45%
Участники	45 чел. / 85%	62 чел. / 76%	40 чел. / 55%

Поддержка и развитие интересов и способностей воспитанников осуществляется через дополнительное образование, которое представлено в виде детских объединений: кружков, студий, клубов, центров. Все услуги предоставляются на бесплатной основе.

Таблица № 5

Организация кружков, студий, клубов, центров

Направленность	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во детских объедине	Возраст детей	Кол-во детских объединен	Возраст детей (лет)	Кол-во детских объедине	Возраст детей

	ний		ий		ний	
Социально-гуманитарная:	2	5-7	2	5-6	2	6-7
-студия детской фотографии «В объективе» -кружок «Школа вкуса»						
Художественная: - современная инновационная хореография с использованием видео технологий «Феерия» - студия «Дизайн и мода» - кружок «Волшебные краски Эбру» - кукольный театр «В гостях сказки»	4	5-7	4	4-6	4	5-7
Физкультурно-спортивная: -кружок «Фитнес-тiх» с участием родителей	1	5-7	1	5-7	1	6-7
Техническая: - кружок авто-моделирования «Я-инженер»	1	6-7	1	5-7	1	5-6
Естественно-научная -Студия квестов и исследований «Ноосфериум»	1	6-7	1	4-6	1	5-7

Наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности, однако следует отметить, что в детском саду не созданы условия для организации туристско-краеведческой направленности.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводятся конкурсы: «Я - исследователь», «Лучше всех!», «Умник Ум» и др. Однако, мероприятия носят эпизодический характер, не создана система выявления, поддержки одарённых и талантливых детей.

Вывод: Анализ образовательной деятельности позволил увидеть, что образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО. В детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы. В образовательную деятельность с детьми внедряются новые современные программы, технологии, однако, не все педагоги владеют данными технологиями, используют в работе с детьми репродуктивные методы обучения.

Проблемное поле:

-слабое владение педагогами современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, преобладание в работе с детьми репродуктивных методов обучения, традиционных форм организации образовательной деятельности;

- не разработана система поддержки способных и талантливых детей, недостаточно уделяется внимание поддержке у детей их интересов, способностей;

Перспективы развития:

- создание системы выявления и поддержки детей с ярко-выраженными способностями (создание банка данных, организации индивидуальных маршрутов, мероприятий, образовательной среды).

3.3. Анализ кадровых ресурсов

Таблица № 6

Количественный состав педагогических кадров за 3 года:

Должность педагогов	2019 год	2020 год	2021 год
Воспитатель	9 чел.	9 чел.	9 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.	1 чел.	0чел.
Музыкальный руководитель	1чел.	0чел.	0 чел.
Всего педагогов:	11чел.	10 чел.	9 чел.

На протяжении 2-х лет остаётся вакансия музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Таблица № 7

Образование педагогических работников

Образование	2019 год	2020 год	2021 год
Высшее	1 чел. / 1%	2 чел. / 2%	2 чел./2%
Среднее профессиональное	10чел./ 99%	8 чел. / 99%	7 чел. / 99%

Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Таблица № 8

Таблица № 8

Сведения о квалификационных категориях педагогов за 3 года:

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая категория	1 чел. / 3%	1 чел. / 3%	2чел. / 6%
Первая категория	1чел. / 3%	1 чел. / 3%	0 чел.

Увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Таблица № 9

Стаж педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет

1 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.
--------	--------	--------	--------	--------	--------

Большая часть педагогического коллектива (65%) педагогов, имеют большой опыт и стаж работы.

Таблица № 10

Данные о возрастном составе педагогических работников

До 30 лет	От 30 до 35 лет	От 35 до 40 лет	От 40 до 45 лет	От 45 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
0 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.

Контингент педагогов старше 40 лет составляет 72%.

Таблица № 11

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка за 3 года:

Год	Курсы повышения		Профессиональная переподготовка
	Старший воспитатель	Педагоги	Педагоги
2019	1 чел.	10 чел.	0
2020	1 чел.	9 чел.	0
2021	1 чел.	8 чел.	2

Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации.

Таблица № 12

Использование современных педагогических технологий и методик

Наименование	Количество педагогов
Технология деятельностного метода «Ситуация» (автор Л.Г. Петерсон)	2 чел. (21%)
Технология проектного обучения (автор Г.Селевко)	1 чел. (5%)
Технологии Л.Логонова «Образовательное событие»	1 чел. (5%)
Технология метода проектов (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)	1 чел. (5%)
Метод «Линейный календарь»	1 чел. (5%)
Игровые технологии Дж. Кьюизенера, З.П.Дьенеша, Б.П. Никитина и др.	1 чел. (5%)

Из таблицы видно, что всего 18 % педагогов владеют педагогическими технологиями. Современные технологии применяются не в системе, не уделяется должного внимания индивидуальной работе с детьми, идёт вытеснение игры. Часть воспитателей, в работе с детьми

использует репродуктивные формы работы, тормозящие развитие ребёнка. Педагоги с большим стажем работы всегда ориентируются на прошлое, не видят смысла менять привычный профессиональный уклад.

Вывод: Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, работоспособный; большая часть педагогического коллектива готова к работе в инновационном режиме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, в межкурсовую подготовку через работу по самообразованию, участие в семинарах, методических объединениях и др.

Проблемное поле:

- 90 % педагогов не имеют квалификационную категорию;

Перспективы развития:

- поиск новых форм методического сопровождения педагогов;

- создание системы наставничества.

3.4 Анализ здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в ДОО осуществляется посредством медицинского наблюдения, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

В 2020 году учреждение получило лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В детском саду функционируют один музыкальный зал, физкультурный зал, спортивный участок, в которых созданы условия для развивающей предметно-пространственной среды по реализации физкультурно-оздоровительного направления.

Для укрепления здоровья детей воспитатели и инструкторы по физической культуре используют в работе с детьми здоровьесберегающие технологии.

Педагоги используют следующие формы сохранения и укрепления здоровья детей: игровой час (бодрящую гимнастику после дневного сна), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковую гимнастику, дорожку здоровья и гимнастику для глаз, дыхательная гимнастику, ритмику, фитнес-аэробику, релаксацию, закаливающие мероприятия. А также организуют следующие формы обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные, физкультурные праздники и развлечения, прогулки на свежем воздухе.

В соответствии с планом работы проводится мониторинг состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребёнка. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат данные антропометрии, данные медицинских осмотров, проводимых в детской поликлинике. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Таблица № 13

Анализ заболеваемости

Показатели	2019 г.	2020 год	2021 год
Среднее количество детей в ДОО	164 чел.	157 чел.	139 чел.
Всего случаев заболевания	1238	881	1476
ОРВИ	1013	659	1155
Другие заболевания	225	222	321
1 группа здоровья	57%	53%	52,2%
2 группа здоровья	38%	41%	42%
3 группа здоровья	4%	4,1%	4,5%
4 группа здоровья	0	0	0
5 группа здоровья	1%	1,9%	1,3%
Средний показатель	МО / ОО	МО / ОО	МО / ОО

пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,3 / 14	12,2 / 10,8	/ 19,8
---	-----------	-------------	--------

В результате сравнительного анализа наблюдается в 2021 году увеличение показателя пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год, как по муниципальному образованию, так и в образовательной организации, в связи с заболеванием детей COVID – 19 и сезонным увеличением ОРВИ в ноябре, декабре 2021 года. Рост показателя заболеваемости в ДОО можно отнести также и за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье и отсутствием системы закаливающих процедур.

Педагоги вовлекают родителей в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: клубы выходного дня на стадионе, туристические слеты, квест – игры, геокешинг, спортивные праздники («В здоровом теле – здоровый дух», «Папа, мама я – спортивная семья», и др.), но количество участников составляет 50%.

Вывод: Таким образом, в ДОО созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагогами реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.

Проблемное поле:

- недостаточное взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в образовательном процессе в области здоровьесбережения;
- отсутствует система проведения закаливающих мероприятий;
- ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Перспективы развития:
- разработать программу здоровьесбережения «Здоровый ребёнок – сильная страна»;
- снижать уровень заболеваемости воспитанников;
- внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды здорового образа жизни.

3.5. Анализ материально-технической базы

Здание детского сада типовое, площадь составляет 2434,7 кв. м. В эксплуатацию сдан 30.12.2015 года. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим требованиям. Имеющееся количество помещений соответствует нормам:

- 6 групповых и спальных помещений;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- 6 участок для прогулок;
- Спортивная площадка.

Материальная база учреждения обогащается ежегодно. Регулярно во все возрастные группы приобретается необходимое игровое оборудование, игры, игрушки.

В групповых комнатах имеется детская мебель но этого недостаточно, в группах не хватает ноутбук, интерактивных досок.

Методический кабинет оснащён компьютерами, принтерами, сканером, имеется брошюратор, ламинатор, методическая литература. Но часть методической литературы уже устарела, необходимо пополнять фонд новыми изданиями.

Территория детского сада благоустроена, озеленена. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием для разных видов деятельности детей. Спортивная площадка не оборудована в соответствии с современными требованиями.

На территории детского сада находятся импровизированная метеостанция, детский автогородок, огород, площадка для туристов, экологическая тропа, дорожка здоровья, цветочные клумбы. Вывод: Таким образом, анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что материально-техническое оснащение в учреждении удовлетворительное, что позволяет решать

образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО. Имеется достаточное количество помещений для организации работы специалистов детского сада.

Проблемное поле:

- недостаточное количество оборудования для использования в образовательном процессе ИКТ (ноутбуки, интерактивные доски).

- библиотечный фонд учебно-методического комплекта устаревает с каждым годом, часть методической литературы старше 5 лет;

- спортивная площадка на территории ДОО не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней

Перспективы развития:

- привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в конкурсах на получение грантов, добровольные пожертвования) для улучшения материально – технической базы и пополнения развивающей предметно – пространственной среды;

- пополнять учебно-методические комплекты к программе: «От рождения до школы» последними изданиями.

3.6. Анализ работы взаимодействия с социумом

МКДОУ «Золотой ключик» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Таблица № 14

Учреждение	Направление	Формы сотрудничества
МКОУ СОШ №48	Преемственность дошкольного и начального образования	Совместные совещания Открытые занятия для учителей в ДОУ Открытые уроки для воспитателей в школе Выставки художественного творчества дошкольников и младших школьников
		Спортивные развлечения
Детская художественная школа	Развитие предпосыл ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	Мастер–классы преподавателей школы Посещение выставок
Детская музыкальная школа	Знакомство с произведениями классической и народной музыки, с музыкальными инструментами	Концерты учащихся музыкальной школы в ДОУ Посещение родителями с детьми концертов в школе Показ презентаций в дистанционном режиме
Городская библиотека	Привитие любви, интереса к книге, к словесному искусству, развитие литературной речи	Экскурсии в библиотеку Литературные и культурно – познавательные мероприятия Организация выставок рисунков детей по литературным произведениям Передвижной книжный фонд детской литературы

ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Беседы с инспектором ГИБДД Развлечения по правилам дорожного движения Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Конкурсное движение
-------	--	--

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире

3.7 Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка. ДОО постоянно совершенствует работу с родителями.

Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как родительские собрания, конференции, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы, спортивные мероприятия (туристические слёты, соревнования и др.), но отсутствуют новые инновационные формы работы с родителями.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через стендовую информацию в родительских уголках, разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листовок, а также используют дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОО, в проведении субботников, озеленении территории, постройке малых архитектурных форм на участках.

Функционирует сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

В учреждении, ежегодно, проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Таблица № 15

Показатель удовлетворённости качеством образования

Итоговый показатель удовлетворённости качеством образования	2020 год	2021 год
Не удовлетворены	0,2%	0
Частично удовлетворены	7,5%	4,9%
Полностью удовлетворены	92,3%	95,1%

Таким образом, сравнительный анализ с предыдущим годом показал повышение процента показателя полной удовлетворённости и понизился процент частичной удовлетворённости качеством дошкольного образования, не удовлетворённых родителей нет.

Вывод: Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение вопросов воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

Проблемное поле:

- используется небольшое количество новых форм работы с семьями воспитанников;
- 50 % родителей участвует в образовательном процессе;
- недостаточно развито сетевое взаимодействие с организациями.

Перспективы развития:

- создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей;
- оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города и семьями дошкольников.

IV. Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ «Золотой ключик»

Таблица № 16

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Оздоровительная работа			
Наличие условий для физической культуры и оздоровления (спортивный зал, спортивная площадка, в штате имеется инструктор по физической культуре. Создана система оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми, Оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия.	Объективное ухудшение здоровья, вновь поступающих детей, увеличение пропусков детей по причине заболеваемости. У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Разработка оздоровительной программы, паспортов здоровья для каждой возрастной группы. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Частое отсутствие детей в дошкольной организации по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование.
Кадровое обеспечение			
Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ). Стимулирование труда педагогов.	Недостаточный квалификационный уровень педагогических работников Низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и трансляции опыта работы. Низкий процент педагогов, владеющих современными технологиями. Ограниченность использования	Организация непрерывного образования педагогов посредством вовлечения их в работу творческих групп, методических объединений. Создание условий для получения педагогами квалификационных категорий. Мотивирование педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта Создание системы	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

	информационно – коммуникационных технологий.	наставничества. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	
Содержание образовательной деятельности			
Разработаны и реализуются: -ООП ДО; -дополнительные общеразвивающие программы; -рабочая программа воспитания. Организованы кружки, секции, студии, клубы, центры)	Не всегда при организации образовательного процесса педагоги учитывают интересы и мотивы детей, используют в работе с детьми репродуктивные методы обучения.	Изучение педагогами и внедрение в образовательный процесс новых форм работы с детьми, современных технологий, парциальных программ	У педагогов не хватает времени на качественное изучение, ознакомление с инновациями.
Взаимодействие ДОО с семьями			
В работе с родителями используются нетрадиционные формы (Дни открытых дверей, совместные досуговые мероприятия, реализация совместных проектов и др.) Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОО. По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) 92% родителей удовлетворены услугами дошкольного образования.	Малая активность родителей по участию в совместных мероприятиях Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм эффективного взаимодействия).	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
Материально-техническое обеспечение, РППС			
Здание ДОО новое. Материально-техническая база, соответствует современным требованиям. В ДОО имеются оснащённые музыкальный, физкультурные залы. Создана РППС для поддержки детской инициативы и самостоятельности (развивающие центры в группе). В коридорах	Недостаточное оснащение игровых и спортивных площадок. Нет возможности своевременного обновления компьютерной и орг.техники.	Привлечение бюджетных и внебюджетных источников, участие в грантовых конкурсах.	Недостаточное финансирование. Отсутствие у педагогов мотивации участвовать в грантовых конкурсах.

оформлены интерактивные развивающие стены. На территории ДОУ создано эколого-развивающие пространство для познавательно-исследовательской деятельности.			
---	--	--	--

SWOT - анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает хорошими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественных образовательных услуг, востребованных родителями.

Проведенный SWOT - анализ потенциала развития образовательной деятельности учреждения позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии учреждения:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.
5. Укрепление материально-технической базы, обновление РППС.

4.1 Концепция и стратегия развития.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Стратегия развития Образовательной организации заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Образовательной организации.

Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы всех участников образовательных отношений. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.2 Цели и задачи программы развития.

Цель программы: создание современной образовательной среды, способствующей повышению качества образовательных услуг и формированию успешной личности дошкольника.

Задачи:

- совершенствовать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- повысить качество образовательного процесса через внедрение новых современных форм, методов и технологий обучения;
- создать благоприятные условия, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- повысить мотивацию профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет посредством обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, вовлечения их образовательный процесс;
- укрепление материально-технической базы, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

4.3 Содержание и направления деятельности по реализации программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2027 годы ее реализации.

4.4 Проекты реализации Программы

Проект «Здоровый ребенок-успешный ребенок».

Проект «Современный педагог».

Проект «Мы вместе».

Проект «РППС»

Программа будет реализована в 3 этапа:

1 этап –подготовительный (2022-2023гг).

Разработка документации, оптимизация условий (кадровых, материально-технических и кадровых и др.), разработка модели, реализация подготовительных мероприятий.

2 этап –практический (2023-2026гг).

Апробирование модели, обновление содержания, реализация мероприятий, возможная корректировка.

3 этап –итоговый (2026-2027гг).

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов, анализ достижения целей, задач программы.

V. План-мероприятий по реализации Проектов

Таблица № 17

Подготовительный этап (2022-2023гг).			
№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Педагогический коллектив ДОО
2.	Разработка оздоровительной программы, паспортов здоровья.	Апрель	Рабочая группа

3.	Анализ условий, актуального состояния материально- технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	Февраль- март, апрель	Заведующий, старший воспитатель
4.	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей.	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК-УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК»

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Задачи:

- разработать и внедрить в работу ДОО оздоровительную программу;
- разработать в каждой возрастной группе паспорта здоровья, включающие в себя систему мероприятий, направленных на профилактику и оздоровление воспитанников, оптимизацию физкультурно-оздоровительной работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, показателей их здоровья;
- формировать у детей навыки ЗОЖ через тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Практический этап (2023-2026гг)			
№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Ежегодный мониторинг физического развития	Ежегодно	Инструктор по физической культуре
2.	Проведение семинара «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством использования образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий».	Сентябрь 2023г.	Старший воспитатель, педагоги
3.	Реализация детских проектов в рамках тематической недели «Я вырасту здоровым»	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
4.	Организация семейного клуба «Здоровая семья».	Ежегодно	Старший воспитатель
5.	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий («Зарница», «Зимняя олимпиада», «Турслет», «Флешмоб» и т.д.)	2024г.	Инструктор по физической культуре
6.	Пополнение предметно – пространственной среды спортивного зала и спортивной площадки	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель,

	оборудованием для организации двигательной деятельности, деятельности по физическому развитию, спортивных игр.		педагоги
7.	Организация цикла занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
8.	Организация и проведения дней здоровья	1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги
9.	Проведение родительской конференции по формированию ЗОЖ дошкольников	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- повысить мотивацию профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- формировать компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- увеличить количество педагогов участвовавших в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.

Практический этап (2023-2026гг)			
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Август	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оказание методической поддержки педагогам при освоении новых программ и педагогических технологий	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
3.	Проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
4.	Сопровождение педагогов в участие муниципальных конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», «Новая волна», «Лучшая методическая разработка» и др.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
5.	Участие в работе городских методических объединений, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель,

			педагоги
6.	Аттестация на квалификационную категорию	В соответствии с графиком	Старший воспитатель
7.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, создание публикаций.	Ежегодно	Старший воспитатель

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: - создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет посредством обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи, вовлечения их в образовательный процесс.

Практический этап (2023-2026гг)			
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей	Ежегодно	Старший воспитатель , педагоги
2	Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов с родителями, дополнение существующих форм работы с родителями современным содержанием, в том числе участие родителей в образовательной деятельности в качестве «Интересных людей», информационно – просветительская деятельность родителей посредством электронной почты.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель , педагоги
3	Организация проекта «Мы разные, но мы вместе»	Октябрь, 2023г.	Творческая группа ДОУ
4	Реализация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Ежегодно	Старший воспитатель , педагоги
5	Организация родительских собраний в нетрадиционной	Ежегодно	Старший воспитатель

	форме (лекции- семинары, диспуты, круглые столы, семейные гостиные, душевные разговоры и другое).		, педагоги
6	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги, творческая группа ДОУ
7	Освещение совместной работы на официальном сайте организации.	Ежегодно	Старший воспитатель

ПРОЕКТ «РППС»

Цель: совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи: - создать благоприятные условия, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- укрепление материально – технической базы, обновление развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Практический этап (2023-2026гг)			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Ежегодно	Заведующий
2.	Обновление РППС на территории ДОО: игровые и спортивные площадки.	Ежегодно	Заведующий
3.	Обеспечение насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности предметно-развивающей среды.	Ежегодно	Заведующий

Итоговый этап (2026-2027гг)			
1.	Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.	Апрель, ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
2.	Анализ итогов реализации инновационной деятельности	Апрель, ноябрь	Заведующий, старший воспитатель

3.	Представление аналитических материалов на Педагогическом совете ДООУ, Общем родительском собрании.	Май, декабрь	Заведующий, старший воспитатель
4.	Определение проблем для разработки новой Программы развития.	Ноябрь, декабрь	Заведующий, старший воспитатель

VI. Контроль реализации и управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОО. Корректировка Программы развития проводится рабочей группой.

Структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательной деятельности ДОО о ходе реализации Программы развития;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля, за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития;
- ежегодные отчеты на итоговом Педагогическом совете ДОО, в мае, Совете родителей.

Совет родителей:

- содействие организации к совершенствованию образовательной деятельности;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы развития;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы;
- эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

Таблица № 19

6.1 Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Финансово-экономические: - недостаточное финансирование или его отсутствие)	- Внесение изменений в Программу развития. - Поиск дополнительных источников финансирования.
Нормативно-правовые риски: - изменения федерального, регионального и муниципального законодательства.	- Оперативное реагирование на изменения федерального,
Организационно-управленческие риски: - слабая координация действий рабочей группы по разработке Программы развития.	- Информирование, мотивация, стимулирование состава рабочей группы.

<p>Социальные риски: - слабая поддержка направлений Программы развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- Разъяснение направлений Программы развития.</p>
---	--