

Психологическая готовность детей к школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты.

1. Психофизиологическая готовность предполагает:

- *Общее физическое развитие* – следует обратить внимание на соответствие роста, веса ребенка и других характеристик возрастным нормам. Выяснить, нет ли у ребенка недостатков в развитии слуха, зрения. Важным моментом на который следует обратить внимание это «рукость» ребенка (праворукость – леворукость), наличие заикания или других невротических проявлений.
- Очень важным показателем готовности к школе является *развитие моторики руки*. Недоразвитие моторных функций руки может привести к тому, что ребенок будет отставать в овладении письмом, ему трудно будет выполнять практические действия на уроках труда, рисования.
- *Произвольная регуляция действий*. В процессе школьного обучения ребенок часто вынуждается заниматься чем-то не очень для себя интересным на основе указаний учителя. Для этого необходимо произвольно регулировать свое поведение и деятельность.
- *Работоспособность и утомляемость*.

2. Интеллектуальная готовность. В содержание интеллектуальной готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на «зону ближайшего развития» (реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей). А так же высшие формы наглядно-образного мышления, умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Интеллектуальная готовность предполагает изучение:

- *круга знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей действительности;*

- уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- особенностей развития отдельных познавательных психических процессов (восприятие, память, мышление и речь).
- важным показателем интеллектуального развития ребенка является речь.

3. Под личностной и социально-психологической готовностью понимают сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»). Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

Мотивационная готовность – включает в себя стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- *положительных представлений о школе;*
- *желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;*
- *сформированность внутренней позиции школьника.*

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
- Использовать загадки на школьную тему.
- Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?»
- Не стоит дезориентировать ребенка рассказами о школе как о райском саде. Лучше рассказать ему обо всем хорошем и плохом, с чем он может столкнуться.

Таким образом, основная задача взрослого – показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать о школе.

4. Эмоционально-волевую готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цели, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Каждый из компонентов является необходимым и требует учета в процессе подготовки ребенка к систематическому обучению в школе.