

# Картотека игр

## для детей первой младшей группы



## Содержание

<b>1.</b>	<b>Подвижные игры.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Малоподвижные игры.....</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры.....</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>Дидактические игры.....</b>	<b>36</b>
<b>5.</b>	<b>Словесные игры.....</b>	<b>50</b>
<b>6.</b>	<b>Пальчиковые игры.....</b>	<b>77</b>
<b>7.</b>	<b>Строительно-конструктивные игры.....</b>	<b>92</b>

# Подвижные игры

## №1

*«Я люблю свою лошадку»*

Задачи. Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик.» — гладят, причесывают своих лошадок. На слова: «*И верхом поеду в гости.*» — скачут галопом (*если еще не умеют, но как могут*). Воспитатель вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

## №2

*«У медведя во бору»*

Задачи. Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей.

Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «*Пойдемте, дети, гулять, грибы, ягоды собирать*». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:

«У медведя во бору А медведь сидит

Грибы, ягоды беру, И на нас рычит».

Когда воспитатель скажет последние слова текста, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

### **№ 3**

#### *«Догони мяч»*

Задачи. Совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребенка. Поощрять самостоятельность.

Содержание игры. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги.» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

### **№ 4**

#### *«Мыши в кладовой»*

Задачи. Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети-мышки находятся за чертой на одной стороне площадки это их дом. Перед домом натянута веревка (*резинка*). В стороне - кошка (*ребенок*). По сигналу «*Кошка спит*» мыши бегут в кладовую, подползая под резинку. В кладовой тихо бегают, прохаживаются, ищут крошки. По сигналу «*Кошка проснулась*» убегают из кладовой.

### **№ 5**

#### *«Птички и автомобили»*

Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «*Птички вылетели погулять*». Дети-птички летают по **группе**, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого: «*Автомобиль!*» — птички быстро убегают с дороги.

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне **группы**, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «*Птички летят!*» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. Птички могут взбираться на скамейку, кубы и т. п. На сигнал: «*Автомобили выехали!*» — дети, изображающие автомобили выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (*скамейки, кубы*). При повторе игры дети меняются ролями.

## **№ 6**

### *«По ровненькой дорожке»*

Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях.)

Содержание игры. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом.

1. «По ровненькой дорожке, Идут по дорожке.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два.

2. По камешкам, по камешкам, Прыгают.

По камешкам, по камешкам.

Раз-два, раз-два.

3. По ровненькой дорожке, Останавливаются.

По ровненькой дорожке,

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом –

В нем мы живем.»

#### **№7**

*«Солнышко и дождик»*

Задачи. Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Содержание игры. Дети сидят на стульях. По сигналу воспитателя *«солнышко»* все идут гулять, бегают, играют и т. д. По сигналу *«дождик»* быстро возвращаются на свои места.

В игре можно использовать зонт, воспитатель раскрывает его на втором сигнале – *«дождик»*. Дети бегут к воспитателю прятаться под зонт.

#### **№8**

*«Раздувайся пузырь»*

Задачи. Закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его.

Содержание игры. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют большой круг, становясь близко друг к другу, затем говорят:

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся, большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся.

Одновременно с этим все постепенно расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «*Лопнул пузырь!*». Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «*Хлоп*». Можно после слов «*лопнул пузырь*» предложить детям, по-прежнему держась за руки, двигаться к центру круга, произнося «*ш-ш-ш*». малыши вновь надувают пузырь, отходят назад, образуя большой круг.

Произносить текст надо медленно, чётко, привлекая детей к повторению слов за воспитателем. Вместо четверостишия можно произносить звуки, имитирующие надувание шара: «*пф-пф-пф*». Когда шар лопнет, хлопнуть в ладоши и присесть.

## №9 «Поезд»

Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «*Я буду паровоз, а вы - вагончики*». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «*Поехали*», - говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «*чу-чу*». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «*Остановка*». Через некоторое время снова раздаётся гудок, и поезд опять отправляется в путь.

## №10

### «Самолёты»

Задачи. Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Содержание игры. Дети сидят на стульях, расположенных на одной стороне комнаты, площадки. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит: «р-р-р», показывает, как завести мотор у самолёта. Затем обращается к детям: «*Встали, приготовились к полёту, завести моторы!*». Все повторяют движения рук. По сигналу «*полетели*» дети разводят прямые руки в стороны (*крылья у самолёта*) и бегают в разных направлениях по комнате, площадке. По сигналу «*на посадку*» все направляются к своим стульям и садятся на них. Игра повторяется.

Воспитатель сначала показывает движения, а затем всё игровое задание выполняет вместе с детьми.

## №11

### «Поезд»

Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры. Воспитатель предлагает поиграть в «*поезд*»: «*Я буду паровоз, а вы - вагончики*». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «*Поехали*», - говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «*чу-чу*». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «*Остановка*». Через некоторое время снова раздаётся гудок, и поезд опять отправляется в путь.



## №12

### *«Лохматый пёс»*

Задачи. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Содержание игры. Ребёнок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, и воспитатель говорит:

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим, что – то будет.

Собака просыпается, встаёт и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Затем роль собаки поручают другому ребёнку. Игра повторяется.

## №13

*«Курочка – хохлатка»*

Задачи. Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увёртыванием.

Содержание игры. Воспитатель выполняет роль курицы, дети – цыплят. Один ребёнок (*более активный*) – кошка. Кошка садится на стул в сторонке. Воспитатель ходит с детьми по всей площадке и говорит:

Вышла курочка – хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко – ко,

Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, они убегают в противоположную сторону комнаты, где чертой обозначен их дом. Кошка не ловит цыплят. Воспитатель защищает их, разводит руки в стороны и говорит: «*Уходи, кошка, не дам тебе цыплят*». Затем назначается новая кошка, и игра повторяется.

**№14**

*«Бусинки»*

Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (*не разрывая цепь*).

Содержание игры. Воспитатель идет и, повторяя: «*Я на ниточку нанизываю бусинку*», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь – «бусы». В. (*медленно поет, мотив произвольный*).

Как мы бусинки лепили,

Как мы бусинки лепили,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

*(Ведет цепь медленно по прямой.)*

Как мы бусами играли,

Как на нитку собирали,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

*(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.)*

Как мы бусы завивали,

Как мы бусы завивали,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

*(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)*

В. останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «*Бах!*» Дети с радостным криком бегут

по площадке: «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит Воспитатель – Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

## **№15**

*«Кот и мышки»*

Задачи. Повышать двигательную активность; развивать имитационные движения.

Содержание игры. С помощью шнура огораживается место для мышек. Выбирается кошка. Она садиться на стульчик или пенек. Мышки сидят в норках.

Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спить.

Мышки вылезают из *«норок»* и начинают бегать.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите....

Это сигнал кошке; она слезает со стула, встает на четвереньки, выгибает спинку, громко произносит *«мяу»* и начинает ловить мышей, которые бегут в свои норки.

Игру можно повторять 3-4 раза, с другими кошками.

# Малоподвижные игры

## №1

«Зайка»

На все слова игры имитируйте движения вместе с ребёнком.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки согреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

«Солнышко»

Вот как солнышко встает (Медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет (Медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо («Фонарики»)

Солнышко смеется,

А под солнышком всем (Хлопают в ладоши)

Весело поется.

игра-имитация «Котята»

Ребёнок выполняет движения соответственно тексту.

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так!

А потом они устали,

Сладко-сладко засыпали:

Вот так, вот так!

## **№2**

«Где же наши ручки?»»

Взрослый проговаривают текст, дети подговаривают им и выполняют соответствующие движения.

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои? (руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять, (показывают руки)

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои? (уши закрывают ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять, (показывают уши)

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои? (глаза закрывают ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять, (убирают ладошки от глаз).

### **№3**

#### **«Шарик»**

Ход игры: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш

### **№4**

#### **«Зернышки»**

Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.

Ход игры: Воспитатель: Посадили зернышки в землю. (Дети садятся на пол, сжимаются в комок.) Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки. (Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки-«росточки» вверх -и поворачиваясь к «солнышку»

### **№5**

#### **«Пузырь»**

Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.

Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель:

Надувайся мой пузырь, надувайся.

Да не лопни смотри!

Хлоп!



**№6**

«Шалтай-болтай»

Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево (руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы).

Воспитатель:

Шалтай-балтай

Сидел на стене.

Шалтай- болтай.

Свалился во сне.

Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.

**№7**

«Холодно-тепло»

Задачи: развивает внимание, мышление.

Ход игры:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель: Подул северный ветер. Стало холодно-холодно. (Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.)

По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяется 2-3 раза.

### **№8**

«Найди игрушку»

Воспитатель показывает игрушку, и предлагает детям закрыть глаза. Дети закрывают глаза, воспитатель в это время быстро прячет игрушку. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и начинают искать лягушонка. Кто первый найдет игрушку, несет её воспитателю.

Игра повторяется 2-3 раза.

# Сюжетно-ролевые игры

## № 1

### «Игрушки у врача»

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование:** куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.

Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

## № 2

### «Строим дом»

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.  
Ход игры:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (*дом*)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

### **№ 3**

*«День рождения Степашки»*

Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «*праздничный обед*», «*именины*», «*сервировка*», «*посуда*», «*сервис*».

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. процессе игры.

### **№ 4**

*«Собираемся на прогулку»*

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры:

В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

## № 5

*«Путешествие с Доктором Айболитом»*

Цели: продолжать работу по развитию и обогащению **сюжетов игр**; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (*фонендоскопом*) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;

развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.

В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (*Да*).

В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (*Ответы детей*). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (*Обращается к Айболиту*). Доктор Айболит, а что случилось?

Д. А.: Кукла Маша заболела,

Кашу манную не ела,  
Надо Машу полечить,  
Спать в кроватку уложить.

В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела.

Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил.

В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. *(Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.)* А вот и твой волшебный чемоданчик.

## **№ 6**

*«Печем пирожки»*

Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в **группы в игре**, выполнять игровые действия.

Оборудование: кухонная посуда, куклы, детали строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам, предметы-заместители

Ход игры:

Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть *(снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).*

-Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! *(Перемешивает в коробке детали из строителя.)*

С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом *(показывает, как лепить пирожок).*

-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.

-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Вот он, пирожок с яблоками и Эле пирожок слепим, и Альбине.

-У нас осталось еще место, давайте еще пирожок сделаем. Кто мне поможет?

-Полина, замеси тесто. Вот как у тебя хорошо получается!

-А теперь лепи пирожок вот так, как я. Клади его на противень. *(Предлагает другим детям.)* Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся. А где же у нас будет духовка?

-Оля, где будем печь пирожки? Вот здесь? *(Можно использовать любые заместите ли.)* Это плита? Включай побыстрее! Поставили пироги.

- А как там наши пирожки?

-Понюхайте, как вкусно пахнет.

-Оля, посмотри, пирожки уже зарумянились?

-Конечно, они готовы. Я сейчас их вытащу из духовки. Осторожно, горячо!

-Угощайтесь. Вот это чей пирожок? Вкусно?

*(Раздаю пирожки всем. Если дети будут брать «пирожок» в рот, остановить их.)*

Вот какие пирожки получились вкусные.

Мы поели, а куклы голодными остались. Они тоже хотят пирожков

### **№ 7**

*«День рождение куклы»*

Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;

продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.

Оборудование: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку.

Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай.

Дети собираются на день рождения.

При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

### **№ 8**

*«Куклы на прогулке»*

Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас;



воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.

Оборудование: набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины, куклы разных размеров, машины разной величины, образные игрушки: матрёшки, зайцы, мишки.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что куклы хотят гулять.

-Давай оденем их на прогулку. А наших мальчиков попросим построить для дочек дорожки, поезд, машину, горку, чтобы всем было весело и интересно на прогулке.

Дети одевают кукол.

Воспитатель спрашивает, кто и что будет сооружать для кукол. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.

Когда куклы одеты и постройки готовы, можно предложить детям погулять с куклами по дорожкам.

При повторении игры вводится строительство одной - двух новых, более сложных построек. Воспитатель даёт образец их обыгрывания не только с куклами, но и с другими образными игрушками, *(если на кеглю одеть юбку и косынку, то получится матрёшка)*.

В ходе таких игр педагог постепенно подводит детей к совместной игровой деятельности.

## № 9

«Купание куклы»

Цели: учить объединять игры единым **сюжетом**: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения

и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик, мыльница, полотенце, ковшик *(все предметы в 2-3 экземплярах)*); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазя,

Где ты руки так измазала?

Затем говорит детям.

-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?

Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем.

-Кукла стала чистой.

Затем куклу одевают и укладывают спать.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

## **№ 10**

*«Покатаем кукол на машине»*

Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых **сюжетов**; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации,

выполнять действия в соответствии с ролью (*шофёр, пассажир*); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

Оборудование: набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик, рули (2-3 шт., куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка, в строительном уголке воспитателем заранее построена машина.

Ход игры:

Воспитатель сажает на машину (*сделанную заранее из крупного строительного материала*) куклу Катю. Говорит:

-кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром?

-Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (*Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.*)

-А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.

## №11

«Зоопарк»

Цели: обеспечить у детей интерес к **сюжетно – ролевой игре**, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.

Оборудование: строительный материал (крупный, мелкий лего, набор зверей, белый халат для врача, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса, билеты.

Ход игры:

Сегодня к нам приехал зоопарк. В зоопарке вы можете увидеть разных диких животных! Спешите, спешите!

В зоопарке весёлые зверята.

2 часть: Раздаю детям билеты в «зоопарк».

3 часть:

- Ребята, а кто из вас был в «зоопарке»?

- Скажите, а зоопарк – это что?

ЗООПАРК – зоологический парк, то место, где можно увидеть разных животных. Их привезли из разных стран.

- А кто ухаживает за животными в зоопарке?

*(человек).*

- А что он ещё делает в зоопарке? *(охраняет, оберегает).*

- Из чего сделан наш мини – зоопарк? Это значит какой? *(маленький).*

- А чтобы звери не разбежались, что сделано для зверей *(вольеры).*

- А вольеры из чего построены? *(из легио) .*

- Очень красивый зоопарк. Большой и просторный.

- Давайте посмотрим, какие животные живут в нашем зоопарке? *(дети перечисляют)*

- Наши животные приехали к нам из жарких стран, где зимой тепло, и им будет холодно у нас.

- Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы они смогли перезимовать нашу холодную зиму? *(построить им домики).*

- Я вам предлагаю построить домики из деревянного строительного материала.

Домики для животных мы построили. Теперь им не страшна наша суровая и холодная зима.

- Вам понравилась игра в зоопарк?
- Какие животные вызвали у вас интерес?
- С какими животными вам не хотелось бы встретиться в лесу?
- Как ты думаешь, дикие животные нуждаются в нашей помощи, как домашние?
- Почему нельзя заводить диких животных в квартире?

Наша экскурсия по зоопарку закончилась, но мы ещё с вами сюда приедем.

## **№12**

### *«Профессии»*

Цели: развивать у детей интерес к **сюжетно-ролевым играм**, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Ход игры:

Воспитатель:

Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.)

Проходит определенное время игры.

Воспитатель:

В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место.

Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец?

### № 13

«Больница»

Цели: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: медицинские **карточки по количеству детей**, игрушечный фонендоскоп, шпатель, зеркало ЛОР, градусник, зелёнка, стол, 2 белых халата для врача и медсестры, 2 белых шапочки, вата, бинт, шприц.

Ход игры:

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (*ребенок*).

В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (*жалобно*). Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. *(Слушает больного трубкой.)* Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. *(даёт флакон.)* Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

#### № 14

*«Катя заболела»*

Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению **сюжета детских игр**; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал и оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства *(используются предметы заместители)*; сумка доктора, халат, колпак *(в 2-3 экземплярах)*.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что её дочка заболела.

- Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак и инструменты.

-Вова, а ты хочешь быть доктором?

-Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнём с моей дочки Кати. Давай послушаем её. Что для этого нужно? *(трубка.)*

-Слышишь, как бьётся Катино сердечко: "Тук-тук-тук"?

-Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать.

-Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим её горло. Где же ложечка?

-Катя, скажи: «А-а-а».

-Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура высокая. Дадим ей лекарство.

-Теперь Катя пусть поспит

## **№ 15**

*«Построим куклам дом»*

Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал и оборудование: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (*заяц, мишка, белочка, лисичка и т. д.*).

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям:

-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?

Воспитатель сажает куклу на ковёр.

-Из чего будем строить дом? (*из кирпичиков*).

-Как мы поставим кирпичики? (*узкой стороной*).

-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (*надо положить кирпичик сверху на стены*).

Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.

-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.



При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.

В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей

## № 16

*«Стирка кукольного белья»*

Цели: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению **сюжетно игры с куклами**, обогащать содержание таких игр.

Материал и оборудование: ванночка, мыльница, мыло (предмет-заместитель, стиральная доска, утюг; кукольное бельё; стойка для развешивания белья; гладильная доска.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям:

-Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно?

(Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (*втроём*). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом).

Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает:

-Можно стирать бельё?

-Ничего не забыли принести? (*нельзя, потому что не принесли воды*).

-Какая нам нужна вода? (*тёплая*).

-Давайте принесём воды и нальём её в таз (*в тазы*).

Затем воспитатель показывает, как надо стирать бельё. Дети повторяют действия взрослого. Выстиранное бельё складывают в отдельные тазы.

По совету воспитателя дети выливают грязную воду и наливают чистую холодную, для полоскания белья. Затем педагог поясняет:

-Когда бельё выстирано, выполоскано, его надо отжать, встряхнуть (*показывает*) и повесить сушить.

Дети повторяют все действия взрослого. После того как бельё развешено, воспитатель предлагает убрать всё на место и приготовить утюги, чтобы погладить высохшее бельё.

В конце игры педагог говорит:

-Вот какое чистое стало кукольное бельё. Надо его сложить в шкаф. Наши дочки привыкли к порядку.

Игру можно повторить 2-3 раза с различными детьми. Воспитатель поощряет самостоятельные объединения малышей для игры.

## № 17

### «Семья»

Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по **сюжету** «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет**; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Материалы: куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков (*молоток, отвёртка и пр.*)

Ход игры:

Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «*Вся семья вместе и душа на месте*».

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Какие обязанности у папы?

- Какие обязанности у мамы?

- Что делает их ребенок?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих

близких, как помогаете им?

- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? *(Обобщаю ответы детей)* .

А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин *(обобщаю ответы детей)*, а в парикмахерскую *(обобщаю ответы детей)*?

- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?

- Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна., Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? Директором магазина?

*(распределение ролей по желанию детей)*

- А что еще нужно для игры?

- Правильно, надо выбрать место для игры.

*(Выбор места игры)*

- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.

– Дети, вам понравилась игра?

- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

# Дидактические игры

## Дидактические игры по ознакомлению детей с цветом предметов.

### 1. Дидактическая игра "Найди и назови".

Дидактическая задача: Знакомить детей с характерными явлениями природы для осени: жёлтые листья.

Материал: осенние листья.

### 2. Дидактическая игра " Найди флажок".

Дидактическая задача: Знакомить детей с красным цветом предметов. Учить детей узнавать и называть красный флажок.

Материал: флажки. 3 Дидактическая игра "Найди и назови"

Дидактическая задача: Научить детей узнавать и называть овощи. Обращать внимание на их цвет: помидор красный, репа жёлтая.

Материал: овощи.

### 3. Дидактическая игра "Парные картинки"

Дидактическая задача: Учить детей находить одинаковые картинки с изображением овощей, называя их цвет: красный, жёлтый.

Материал: парные картинки с изображением овощей.

### 4. Дидактическая игра "Найди такой же"

Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по цвету: красные к красным, жёлтые к жёлтым.

Материал: кубики красного и жёлтого цвета.

### 5. Дидактическая игра "Подбери пёрышко"

Дидактическая задача: Учить детей называть и различать красный и жёлтый цвета. Учить детей группировать предметы по цвету.

Материал: картинка с изображением петуха с пышным хвостом, не раскрашенным, где перья- прорези. Перья двух цветов: красный и жёлтый.

6. Дидактическая игра "Собери и назови какого цвета"

Дидактическая задача: Знакомить детей с зелёным цветом предметов. Фиксировать внимание детей на том, что цвет является основным признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Материал: пирамидки зелёного цвета, состоящие из колец одного размера.

7. Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков"

Дидактическая задача: Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный.

Материал: домики, цветы, полянка.

8. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный и синий цвета. Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: синюю матрёшку к синему домику и т. п.

Материал: домики и матрёшки основных цветов.

9. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свои бусы"

Дидактическая задача: Упражнять детей в различении основных цветов. Продолжать учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные бусы к красной матрёшке и т. п.

Материал: матрёшки и бусы основных цветов.

10. Дидактическая игра "Разноцветные бусы"

Дидактическая задача: Учить детей чередовать предметы по цвету: красный, жёлтый, зелёный.

Материал: бусины красного, жёлтого и зелёного цветов.

11. Дидактическая игра "Выкладывание из мозаики на тему "Гусята пошли на речку гулять""

Дидактическая задача: Знакомить детей с синим цветом предметов. Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов.

Материал: элементы жёлтой и синей мозаики.

12. Дидактическая игра "Поручения"

Дидактическая задача: Учить детей называть и различать игрушки, обозначая их основные цвета.

Материал: мячи-красный и синий, ёлка- зелёная, машины- синяя и красная.

13. Дидактическая игра "Разложи по цвету"

Дидактическая задача: Учить детей группировать однородные объекты по цвету.

Материал: грибы с разными по цвету шляпками: по три гриба каждого цвета.

14. Дидактическая игра "Подбери ниточку для шарика"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: красную нитку к красному шарiku и т. п.

Материал: демонстрационный материал: фланелеграф, полоски и круги из цветного картона.

15. Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: жёлтое блюдце к жёлтой чашке и т. п.

Материал: фланелеграф, блюдца и чашки из картона.

16. Дидактическая игра "Подбери по цвету"

Дидактическая задача: Закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.

Материал: у каждого ребёнка карточка, разделённая на 4 клетки основных цветов, мелкие игрушки тех же цветов.

17. Дидактическая игра "Спрячь мышку"

Дидактическая задача: Упражнять детей в умении подбирать предметы по цвету: синяя дверь к синему домику, где живёт мышка и т. п.

Материал: Карточки большие и маленькие в середине с мышкой, двери тех же цветов, игрушка- кошка.

18. Дидактическая игра "Составь картинку"

Дидактическая задача: Учить детей составлять картинку целого предмета из двух- четырёх частей.

Материал: разрезанные картинки-предметные, образцы.

19. Дидактическая игра "Сложи цветок"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей составлять целые предметы из трёх частей.

Материал: разрезные цветы основных цветов.

**Дидактические игры по ознакомлению детей с величиной предметов.**

1. Дидактическая игра "Составь из башенку"

Дидактическая задача: Учить детей называть и различать величину предметов: большой, маленький. Развивать у детей понимание этих слов.

Материал: Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

2. Дидактическая игра "Что там? "

Дидактическая задача: Учить детей сопоставлять предметы по величине: маленькая, большая.

Материал: матрёшки: большая двухместная и маленькая неразъёмная.

3. Дидактическая игра "Какой мяч больше"

Дидактическая задача: Учить детей находить разные по величине предметы, называя их основные свойства: величину и цвет.

Материал: большие и маленькие мячи.

4. Дидактическая игра "Найди и назови"

Дидактическая задача: Знакомить детей с характерными явлениями природы для осени: жёлтые и красные листья. Учить детей называть и различать предметы по величине: большие, маленькие.

Материал: листья большие и маленькие.

5. Дидактическая игра "Соберём пирамидку"

Дидактическая задача: Упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путём накладывания одного предмета на другой.

Материал: пирамидки из пяти колец; два кольца одинаковой величины.

6. Дидактическая игра "Разложи- ка кубики"

Дидактическая задача: Учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие.

Материал: большие и маленькие кубики красного цвета.

7. Дидактическая игра "Узнай и назови"

Дидактическая задача: Учить детей узнавать и называть овощи.

Учить детей группировать овощи по величине.

Материал: большие и маленькие овощи.

8. Дидактическая игра "Разложи по величине"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей группировать предметы по величине.

Материал: Грибы из картона разной величины.



9. Дидактическая игра "Большие и маленькие"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей называть и различать предметы на картинках по величине.

Материал: картинки с изображением разных по величине предметов.

10. Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам"

Дидактическая задача: Учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам.

Материал: фланелеграф, блюдца и чашки из картона разной величины.

11. Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свой домик"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрешку к большому дому, маленькую матрешку к маленькому дому.

Материал: Матрешки и домики разной величины.

12. Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свои бусы"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей соотносить предметы по величине.

Материал: бусы и матрешки разной величины.

13. Дидактическая игра "Собери бусы"

Дидактическая задача: Учить детей чередовать элементы по величине.

Материал: Леска, бусины разной величины.

14. Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту"

Дидактическая задача: Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.

Материал: Матрешки, ленты- широкая, узкая.

15. Дидактическая игра "Поручения"

Дидактическая задача: Учить детей узнавать и называть игрушки, обозначая их свойства- цвет, величину- большие, маленькие, узкие, широкие.

Материал: игрушки разной величины.

16. Дидактическая игра "Как машины зверят катали"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.

Материал: машины и игрушки разной величины.

17. Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку"

Дидактическая задача: Учить детей запомнить название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие.

Материал: кукла с комплектом одежды.

18. Дидактическая игра "Украсим ёлочку игрушками"

Дидактическая задача: Учить детей называть величину предметов, украшающих ёлку.

Материал: фланелеграф, ёлка и игрушки из цветного картона.

19. Дидактическая игра "Кто топает"

Дидактическая задача: Упражнять детей в назывании величины предметов: большой медведь топает громко, маленький тихо.

Материал: ширма, игрушки-медведи разной величины.

20. Дидактическая игра "Узкий, широкий"

Дидактическая задача: Уточнить представление детей о величине: узкий, широкий.

Материал: цветы с узкими и широкими листьями.

## **Дидактические игры по ознакомлению детей с формой предметов.**

### 1. Дидактическая игра "Найди свой домик"

Дидактическая задача: Учить детей ощупывать контур и отверстие геометрических фигур.

Материал: игра- панно с отверстиями, вкладыши геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

### 2. Дидактическая игра "Узнай и назови"

Дидактическая задача: Знакомить детей с круглой формой предмета.

Материал: помидор, яблоко, апельсин.

### 3. Дидактическая игра "Соберём башню из колец"

Дидактическая задача: Учить детей определять круглую форму предмета, ощупывая её пальцами.

Материал: пирамидки.

### 4. Дидактическая игра "Бусы для кукол"

Дидактическая задача: Продолжать учить детей называть круглую форму предмета.

Материал: бусины, леска, куклы.

## **Дидактические игры для младшей группы детского сада на тему: «Природа. Животные. Птицы. Цветы».**

### 1. Найди листочек.

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

Ход игры

Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

## 2. Отгадайте что в руке.

Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; [воспитывать интерес к природе](#).

Материал: овощи и фрукты.

Ход игры

Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.

## 3. Деревья и их плоды.

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

Ход игры

Воспитатель предлагает назвать выставленные деревья, а затем найти их плоды.

## 4. Назвать птицу.

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; [развивать зрительную память](#), мышление; [воспитывать любовь к природе](#).

Материал: картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры

Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

## 5. Какого цветка не стало.

Цель: учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры

Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.

Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его.

#### 6. Ухаживать за цветами.

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

Ход игры

На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

#### 7. Магазин цветов.

Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

Материал: растения «уголка природы».

Ход игры

Воспитатель «продавец» предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например: «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

#### 8. Кто в лесу живет.

Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

Материал: наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

Ход игры

Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

#### 9. Найти цветок.

Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры

Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

#### 10. Волшебный мешочек.

Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

Материал: «волшебный мешочек», овощи.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

#### 11. Узнайте животное.

Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

Ход игры

Вариант 1

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

## 12. Овощи и фрукты.

Цель: закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.

Материал: муляжи овощей и фруктов.

Ход игры

На столе перед детьми на тарелочках лежат овощи и фрукты, воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его. Дети знаками показывают, согласны ли они с выбором или нет.

## 13. Назвать дерево.

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры

Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

## 14. С какого дерева листочек.

Цель: учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

Ход игры

На коврик по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

### 15. Узнаете по описанию.

Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры

Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т.д..

### 16. Кто лишний.

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

### 17. Кто как кричит.

Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

Ход игры

Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

### 18. Какой птицы не стало.

Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением птиц, наборное полотно.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.



### 19. Название птицы.

Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

Материал: карточки с изображением птиц (ласточка, скворец, журавль).

Ход игры

Перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

# Словесные игры

## 1. Ладушки

Цель **игры**. Приучать **детей** слушать речь воспитателя, соотносить действие со **словом потешки**, отвечать на вопросы.

Ход **игры**. Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: «Дети, сейчас мы поиграем в игру «*Ладушки*». Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп!—хлопают в ладошки».

**Слова:**

Ладушки, ладушки!

Где были? — У бабушки!

— Что ели? — Кашку!

— Что пили? — Бражку!

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька.

Попили, поели,

Шу-у-у — полетели!

На головку сели! Сели, посидели, Прочь улетели!

Движения:

Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт **словам потешки**.

Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На **слова** «*Прочь улетели*» разводят руки в стороны и опускают на колени.

Играя повторно, воспитатель после **слов** «*Где были?*» делает паузу и ждет ответов **детей**; «*У бабушки*»; «*Что ели?*» —«*Кашку*»; «*Что пили?*»—«*Бражку*».

В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.

## 2. Про сороку

**Цель игры.** Учить **детей слушать родное слово**, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.

**Ход игры.** Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки («*варит кашку*», приговаривая:

**Слова:**

Сорока, сорока,

Сорока – белобока

Кашу варила,

На порог скакала,

Гостей скликала.

Гости на двор —

Кашу на стол.

Этому на тарелочке,

Этому на блюдечке,

Этому в чашечке,

Этому в мисочке,

Движения:

Воспитатель и дети варят кашку» вместе.

Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца.

Большой палец не загибают.

Обращается к большому пальцу.

**Слова:**

А этому ничего не дала.

Ты дров не таскал,

Ты воды не носил,

Ты каши не варил.

Вот тебе ложечка —

Свари сам себе кашку.

Тут пень, тут колода,

Тут дрова,

Тут горячая вода.

При повторении **игры** воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После **слов** «*этому*» делает паузу, а дети заканчивают фразу: «*на блюдечке*», «*в чашечке*», «*в мисочке*».

### 3. Игра с пальчиками

Цель **игры**. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить **слова** с действиями пальцев.

Ход **игры**. Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря: «Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький — мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья».

**Слова:**

«Пальчик-мальчик,

Где ты был?»—

«С этим братцем —

В лес ходил,

С этим братцем—

Щи варил,

С этим братцем —

Кашу ел,  
С этим братцем—  
Песни пел!»

Движения:

Воспитатель показывает  
большой палец и, обра-  
щаясь к нему, загибает  
по очереди пальцы.

«*Какую песенку пел он с маленьким братцем?*» — спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети предлагают спеть знакомую песенку («*Серенькая кошечка*», «*Калинка*», и пальчики «*пляшут*» (дети поднимают руки и «*пританцовывают*» пальчиками).

Воспитатель может использовать и другую потешку о пальчиках. Поочередно загибая свои пальцы, он говорит:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик уж заснул.

Остается один большой палец. Воспитатель, обращаясь к нему, говорит:

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руку, он весело заканчивает:

Встали пальчики. Ура! В

детский сад идти пора.

Игру с пальцами можно провести еще и так:

**Слова:**

Ну-ка, братцы, за работу,

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить,

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить, А

тебе обед варить,

А малышке песни петь,

Песни петь да плясать,

Родных братьев забавлять

Движения:

Обращаясь ко всем

пальцам, дотрагивается

до большого пальца.

Дотрагивается до

указательного пальца,

делая логическое

ударение на **слове**

«тебе». Показывает на

средний палец.

Обращается к

безымянному пальцу.

Мизинец «*пляшет*» и

«*поет*» любимую

знакомую детям песенку.

При повторном проведении этих игр дети повторяют последние **слова** потешки — действия пальчиков: «*в лес ходил*», «*щи варил*», «*кашу ел*» и др., а потом заучивают всю потешку и играют самостоятельно.

#### **4. Коза рогатая**

Цель **игры**. Позабавить **детей**, учить их слушать стишок до конца, понимать его.



Ход **игры**. После того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает по-играть. Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест,

Молока кто не пьет —

Забодает,

забодает,

забодает.

При **слове** «*забодает*» дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из **детей**.

## 5. Заинька

Цель игры. Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга.

Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Заинька, по сеничкам

Гуляй, погуливай!

Серенький, по новеньким

Погуливай, гуляй!

Некуда зайнке выскочити,

Некуда серому выпрыгнуть.

Заинька, поскачешь —

Выскочешь,

Серенький, попляшешь —

Выпустят.

Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2—3 раза.

## 6. На птичьем дворе

Цель **игры**. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.

Ход **игры**. Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение:

Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху — Грру-грру-у-грру-грру-у!

Наши курочки в окно — Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку!

«*Как кричат уточки?*» — спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков.

В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы — «уточка», «гуси», «индюки». «*Наши уточки с утра*», — говорит воспитатель, а дети-уточка отвечают: «*Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!*» и т. д.

Эта игра приучает детей к **выдержке**. Всем хочется покричать, как уточка, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.

## 7. У медведя во бору

**Цель игры.** Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р.

**Ход игры.** Дети сидят на стульчиках. Воспитатель садится перед ними и говорит: «Дети, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «У медведя во бору». Посмотрите на эту картинку (*показывает картинку, на которой изображен медведь в лесу*). Вот какой большой медведь гуляет в лесу, в бору. «Р-р-р», — рычит медведь. Послушайте стишок про этого медведя:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

Как рычит медведь? Давайте играть. Сейчас мы выберем медведя. (При помощи считалки выбирают медведя. Считалки должны быть всегда очень короткими, чтобы дети долго не ждали. Воспитатель надевает на ребенка-медведя шапочку-маску.) Вот какой у нас медведь! А умеет он рычать?» «Р-р-р», — рычит медведь.

«Дети, медведь будет жить вот здесь, в лесу (*уводит водящего в сторону*). Мы пойдем в лес и будем собирать грибы, ягоды. Как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой», — объясняет правила **игры воспитатель**.

**Слова:**

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит:

«P-p-p!»

Движения:

Дети и воспитатель имитируют

сбор грибов и ягод, медленно

приближаясь к лесу, где живет

медведь.

Дети и воспитатель убегают,

медведь их догоняет.

## **8. Конь**

**Цель игры.** Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.

**Ход игры.** Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит **слова потешки** (*слова заранее заучиваются на занятии*).

**Слова:**

Топ-топ-топ!

Ты скачи в галоп.

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы,

Все в галоп, в галоп, в галоп.

Гоп-гоп-гоп!

Тпру. — говорит воспитатель.

Движения:

Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстряется.

Дети останавливаются и тоже произносят "Тпру. "

Игру можно повторить, меняя впереди стоящего ребенка.

## 9. Петушок

**Цель игры.** Развивать речевую активность **детей**, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.

**Ход игры.** Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к **детям**: «Дети, посмотрите, чья это шапочка? *(Показывает яркую шапочку петушка.)* Да, это петушок, давайте поиграем с ним. Сейчас мы выберем петушка считалочкой, на кого она укажет, тот и будет петушком». (Выбирают при помощи считалки петушка. Ему надевают шапочку, и воспитатель говорит тихо (на ухо, что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть «*ку-ка-ре-ку!*»), как петушок.) Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят **слова**:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь?  
Что ты громко поешь?  
Детям спать не даешь!

После **слов** «*детям спать не даешь*» воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка.

Воспитатель работает над выразительностью речи **детей**, учит выделять интонацией **слова золотой**, масляна, шелкова, учит интонацией выделять вопрос, громко и певуче произносить «*ку-ка-ре-ку!*». Игра повторяется 3—4 раза.

## 10. Хохлатка

**Цель игры.** Упражнять **детей** в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.

**Ход игры.** Воспитатель показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков. «Послушайте, дети, я вам прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой. Посмотрите, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому ее и называют хохлаткой.

По дворику хохлатка,  
По дворику мохнатка

С цыплятами идет.

Чуть дети зазеваются,

Шалят и разбегаются,

Сейчас к себе зовет:

«Куда? Остановитесь!

Куда, куда? Вернитесь!

Не смейте убежать!»

Давайте теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки. Пойдемте гулять. Когда я скажу: *«Вернитесь! Не смейте убежать!»* — вы все прибежите ко мне».

Курочка с цыплятками гуляет по дворнику: ходят, собирают зернышки, затем расходятся в разные стороны.

Воспитатель приговаривает **слова потешки**. Дети стараются повторять за ней. Когда дети разойдутся по всей комнате, воспитатель останавливается и, обращаясь к ним, произносит:

Куда? Остановитесь!

Куда, куда? Вернитесь!

Не смейте убежать!

Цыплятки бегут к своей маме. Игру можно повторить 3—4 раза.



## 11.Сова

**Цель игры.** Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.

**Ход игры.** Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга.

**Слова воспитателя  
и детей:**

В лесу темно,

Все спят давно.

Все птицы спят,

Одна сова не спит,

Летит, кричит.

Совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг — как полетит!

Движения:

Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих

Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам.

Услышав **слова** «*как полетит*», дети убегают, а сова их догоняет.

Желательно, чтобы до **игры** воспитатель показал детям картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.

## 12. Уточка

**Цель игры.** Приучать детей действовать в соответствии со **словами стихотворения**, углубить их знания об уточке.

**Ход игры.** Воспитатель показывает игрушки — большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята.

— Послушайте, дети, стихотворение про уточку:

Уточка луговая,

Серая, полевая,

Где ты ночку ночевала?

Под кустиком, под березкой.

Сама утя хожу,

**Детей своих вожу,**

Сама утя поплыву,

**Детей своих поведу.**

Давайте теперь поиграем. Уткой будет Лена (выбирают девочку постарше, а мы будем ее детки-утята.

Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят *(вместе с воспитателем)*:

Уточка луговая,

Серая, полевая,

Где ты ночку ночевала?

Лена *(вместе с воспитателем)*:

Под кустиком, под березкой.

Сама утя хожу,

Детей своих вожу,

Сама утя поплыву,

Детей своих поведу.

Лена становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью.

Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается.

### 13. Птички

**Цель игры.** Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей.

**Ход игры.** Воспитатель обращается к детям: «Послушайте новое стихотворение про птичек:

Летели две птички,

Собой невелички.

Как они летели,

Все люди глядели.

Как они садились,

Все люди дивились.

Кто хочет быть птичками? (*Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.*) Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад».

Дети и воспитатель произносят **слова потешки**, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.

### 14. Солнечные зайчики

**Цель игры.** Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.

**Ход игры.** Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики

Играют на стене,  
Поманю их пальчиком,  
Пусть бегут ко мне.  
Ну, лови, лови скорей.  
Вот он, светленький кружок,  
Вот, вот, вот — левей, левей!  
Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у **детей большую радость**, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.

### **15.Игра в поезд**

**Цель игры.** Закреплять знания **детей** о таком виде транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездках **детей на поезде**, упражнять в правильном произношении звуков.

**Ход игры.** Воспитатель изображает паровоз. Он становится впереди колонны **детей**. Дети изображают вагоны.

«Дети, — говорит он, — посмотрите, какой у нас длинный поезд. Сейчас мы поедem на нем. Покажите, как колеса двигаются (дети, согнув руки в локтях, двигают ими вперед-назад и приговаривают: «Гу-гу-гу»). Поехали!

Вот поезд наш едет,  
Колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

«Гу-гу-гу, гу-гу-гу»,—

Пыхтит паровоз,

Далеко, далеко

Ребят он повез.

Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходите!» Дети выходят из поезда, гуляют, собирая грибы, ягоды. На гудок паровоза («у-у-у-у!») они снова становятся в колонну и едут дальше. Воспитатель предлагает произносить стишок о поезде всем вместе.

В этой игре может быть использован и другой текст:

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чах-чах,

Чу-чу-чу,

Далеко я укачу!»

Или:

Вагончики зеленые

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все тук, да тук, да тук.

## **16. Птицы и автомобиль**

**Цель игры.** Развивать у детей **слуховое внимание**, умение двигаться в соответствии со **словами стихотворения**.

**Ход игры.** Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы **будете** летать и прыгать на полянке (*указывает на середину комнаты*).

**Слова:**

Прилетали птички,

Птички-невелички,

Весело скакали,

Зернышки клевали.

Движения!

Дети-птички *«летают»* и прыгают.

Садятся на корточки, стучат пальчиками об пол.

Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!»

Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении **игры дети произносят слова** вместе с воспитателем.

## 17. Вороны

**Цель игры.** Развивать у детей **слуховое внимание**, умение двигаться в соответствии со **словами стихотворения**, упражнять в правильном произношении звука р, учить говорить то громко, то тихо.

**Ход игры.** Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. **Слова «кар-кар-кар»** произносят все дети.

**Слова:**

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

*«Кар-кар-кар!» (Громко.)*

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

*«Кар-кар-кар!» (Громко.)*

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

*«Кар-кар-кар!» (Тихо.)*

Движения:

Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями.

Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.

Игра проходит хорошо в том случае, если дети не раз наблюдали за вороной, за ее повадками: как широко она расправляет при полете крылья, как громко кричит.



## 18. Пчелки

**Цель игры.** Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука лс, учить действовать по словесному сигналу.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям поиграть: «Помните, мы видели пчелок на клумбе с цветами? Как они жужжали? *(Дети вспоминают.)* Пчелки собирают мед на цветах. Мишка-медведь тоже любит мед. Он подходит к домику-улью, где живут пчелки, и хочет забрать оттуда их мед. Пчелки его не пускают, прогоняют. А он их ловит. Но пчелки быстро улетают от него. Я буду пчелка-мама. Вы **будете пчелки-дети**. Мишку мы сейчас выберем считалочкой: «*Раз, два, три, медведем будешь ты!*» На водящего надевают шапочку-маску. Медведь становится в стороне.

**Слова пчелки-мамы:**

Полетели пчелки

собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок унесет,

Пчелки, домой!

**Слова пчелок- детей:**

Этот улей — домик наш,

Уходи, медведь, от нас:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

Движения:

Пчелки летают (*дети бегают по комнате, размахивая руками*) и жужжат. Пчелки летят в улей (*угол комнаты*). Медведь направляется туда же.

Пчелки машут крыльями, прогоняя медведя, и улетают от него. Медведь старается их поймать.

Для продолжения **игры** дети с помощью считалки выбирают нового медведя.

### **19. Курочка-рябушечка**

**Цель игры.** Развивать у детей **речевую активность**, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

**Ход игры.** Воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют «*рябушечкой*», затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Курочка-рябушечка, куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи-пи! (*Это произносят все дети.*)

При повторном проведении **игры** воспитатель предлагает детям: «*Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?*» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «*Курочка-рябушечка, куда ты пошла?*» и т. д. Лучше выбирать курочкой **детей застенчивых, робких, молчаливых**.

## 20. Еду-еду

Цель **игры**. Развивать у **детей речевую активность**, упражнять их в умении соотносить действия со **словами**, в правильном звукопроизношении.

**Ход игры.** Воспитатель читает детям стихотворение,

спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть — всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем, как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: «*Как цокают копыта у лошадей?*» Дети цокают:

«*Цок-цок-цок*». «*Как мы остановим лошадку?*»

«*Тпр-р-р*», — произносят дети. Затем воспитатель ставит

**детей** в круг друг за другом, читает им стихотворение, а

дети, «*натянув возжи*», движутся по кругу, производя действия в соответствии со **словами** стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем.

**Слова:**

«Еду-еду

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке

По ровной дорожке

На одной ножке,

В старом лапоточке

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг. ,

В яму! Бух!

Движения:

Дети скачут галопом.

Скачут на одной ножке.

Прыгают на двух ногах *«с кочки на кочку»*,

Останавливаются.

# Пальчиковые игры

1.

## *«В детский сад идти пора»*

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора.	<i>Дети поочередно загибают пальчики руки. Дети машут кистями рук.</i>
--	--

2.

## *Дом*

Молоточком я стучу, Дом построить я хочу. Строю я высокий дом, Буду жить я в доме том.	<ul style="list-style-type: none"><li>- постукивать кулачками друг о друга.</li><li>- соединить кончики пальцев обеих рук.</li><li>- поднять выпрямленные ладони вверх.</li><li>- похлопать в ладоши.</li></ul>
---	---

3.

## *Капуста*

Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту мнем-мнем. А потом, а потом мы ее жуем-жуем. Ам!	<ul style="list-style-type: none"><li>- говорить ритмично, руками показать как мы рубим капусту.</li><li>- показать, как мы трем морковку.</li><li>- пальчики щепоткой – посолить.</li><li>- руками "мять" капусту.</li><li>- класть по очереди щепотками в рот.</li></ul>
---	--

4.

**«Варись, варись, кашка»**

Варись, варись, кашка,  
В голубенькой чашке,  
Варись поскорее,  
Булькой веселее!  
«Буль! Буль!..»  
Варись, кашка, сладка  
Из густого молока,  
**И**з густого молока,  
Да **из** мелкой крупки... (Говорком.)  
У того, кто кашку съест, Вырастут все  
зубки!

*А. Рождественская*

*Водят указательным пальцем по ладошке другой  
руки («варят кашку»).*  
*Произносят слова и сжимают и разжимают пальцы.*  
*«Варят кашку».*  
*Грозят пальцем.*  
*Щелкают зубами.*

5.

**«Мышка»**

У серой малышки —  
Маленькой мышки  
В это воскресенье  
Будет день рожденья!  
Вот она ушками махала!  
Уж она лапками стучала!  
Шевелила хвостиком  
И звала всех в гости к нам!

*— собираем пальцы обеих рук в щепоть и двигаем ими  
по столу, изображая мышек.*  
*— раскрываем ладони и приставляем их к ушам, машем  
сомкнутыми пальцами.*  
*— хлопаем ладонями по столу.*  
*— сгибаем и разгибаем указательные пальцы,  
изображая мышинные хвостики.*  
*— потираем ладони одна о другую.*

## 6.

### *Шалун*

Наша Маша варила кашу Кашу сварила, малышей кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому - не дала. Он много шалил, Свою тарелку разбил.	<i>- чертить круговые линии на ладошке. - загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов. - указательным пальцем другой руки постукивать по большому пальцу.</i>
--	--

## 7. Народная культура и традиции в игре

### *«Сидит белка на тележке»*

Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, Синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.	<i>- соединяем ладони и растираем их друг о друга. - пальцами одной руки растираем каждый палец другой руки от основания до кончиков.</i>
---	---

## 8. «Краски осени»

### «Дождь»

Капельки-дождевики Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап маленькие. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки, Кап-кап маленькие.	<i>раскрываем одну ладонь, имитируя дождевые капли. подушечками пальцев другой руки постукиваем по ней, делаем то же самое с другой ладонью.</i>
---	--

## 9.

### «Котик»

Котик маленький сидит И ушами шевелит. Вот как, вот как, Как ушами шевелит. Котик маленький замерз Прикрывает лапкой нос. Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок!	<i>раскрытые ладони прикладываем к ушам, сгибаем и разгибаем сомкнутые пальцы, показывая, как котик шевелит ушами, потираем нос поочередно то одной, то другой ладонью. прыгаем или сидя шевелим ногами, переставляя стопы с пятки на носок.</i>
---	--

## 10. Транспорт

### Машины

По шоссе идут машины, По асфальту едут шины.	<i>Крутят воображаемый руль. Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются</i>
---	---



По дороге не беги,  
Я скажу тебе: «Би-би».

*параллельно друг другу. Погрозили пальцем.  
Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен –  
«сигналим».*

**11.**

**«Перчатки»**

Нарядили ребятки  
Свои пальчики в перчатки.  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Надо всех пересчитать.  
Десять пальцев — как отряд,  
И костюму каждый рад.  
Стать сильными стараются,  
Спортом занимаются.

*Сжимаем и разжимаем дважды пальцы обеих рук.  
Во время счета сгибаем поочередно все пальцы.  
сжимаем и разжимаем пальцы. Действия выполняем  
обеими руками одновременно.*

**12.**

**«Зайчата»**

Вот встречаются зайчата.  
Как согреться нам, ребята?  
Чтобы побыстрей согреться,  
Надо спинками тереться.

*Сжать пальчики в кулаки, а указательные и средние  
выпрямить – «ушки». «Зайчики»-кулачки прыгают.  
Дети трут кулачками друг о друга.*

**13.**

**Колобок**

Тесто мы месили,  
Пирожки лепили.  
Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп,  
Получился колобок.

*Делают круговые движения кулачками.  
Лепят «пирожки».  
«Тарелочки».  
Соединяют подушечки пальцев, округляют ладони.*

**14.**

**«Зимняя прогулка»**

Очень холодно зимой, Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шубку, Я надену шарфик, И еще платок, А потом красивые, Теплые пушистые, Крошки – рукавички На ручки натяну.	<i>Загибают поочередно левой руки, начиная с мизинца.</i>
--	---

**15.**

**«Мастер»**

Мастер шкафчик мастерил, Ровно досочки пилил, Молотком по ним стучал, Точно гвозди забивал. Дверки сделал и замок, Ключик сделать он не смог.	<i>— ставим ладони ребром и «пилим» по поверхности стола, совершая движения вперед-назад. — сжимаем руки в кулаки и стучим по столу, «забивая гвозди». — соединяем боковые поверхности больших пальцев, раскрываем и закрываем «дверки». — соединяем пальцы обеих рук в замок. Игру можно повторить несколько раз.</i>
--	--

**16.**

**«Санки»**

По горе несутся санки, В них Наташка и Оксанка. По другой несутся горке	<i>- двумя или четырьмя сомкнутыми пальцами одной руки «едем» по внутренней поверхности другой руки вниз от локтя до кисти.</i>
---	---

Санки с Мишкой и Егоркой. Где гора кончается, Там они встречаются.	- тоже самое по другой руке. - сцепляем пальцы обеих рук в замок.
--	--

**17.**

**«Елочка»**

Праздник приближается, ёлка наряжается: Шарики висят, Звёздочки горят, А хлопушка - бом Конфетти кругом!	- пальчики двух рук пропустить между собой (елка). - «фонарики», кисти рук крутятся в воздухе. - хлопок в ладоши. - «клюем» пальчиками.
---	--

**18.**

**Курочка Ряба**

Мышка быстренько бежала, Мышка хвостиком виляла. Ой, яичко уронила. Посмотрите-ка, разбила!	- бег пальцами по столу. - имитация движения «хвостиком». - сжимают ручки в кулачки - «яичко». - «бросить» кисти рук вниз.
--	---

**19.**

**Зимние забавы.**

Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пошли гулять, Бабу снежную слепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А ещё в снегу валялись,	- загибают пальчики. - указательным и средними пальчиками "идут" по столу. - катают ручками "комоч". "кормят птичек". - ведут указательным пальцем правой руки по ладони
---	--

<p>Все в снегу домой пришли, Суп поели, Спать легли.</p>	<p><i>левой руки.</i> - <i>кладут ладошки на стол то одной стороной, то другой.</i> - <i>отряхивают ладошки.</i> - <i>"едят суп".</i> - <i>ладошки под щечку.</i></p>
--	---

**20.**

**«Тихо — громко» Е. Тиличевой**

<p>У ребятки ручки хлопают, Тихо-тихо ручки хлопают. Громче хлопают, Сами хлопают, Ну и хлопают, Вот так хлопают! У ребятки ножки топают, Тихо-тихо ножки топают. Громче топают, Сами топают, Ну и топают, Вот так топают! <i>Ю. Островский</i></p>	<p><i>Тихо хлопают в ладоши.</i> <i>Громко хлопают.</i> <i>Тихо топают ногами.</i> <i>Громко топают.</i></p>
---	--

**21.**

**«Птичка»**

<p>Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка</p>	<p><i>Взмахивают руками-«крыльями».</i> <i>«Крошат» зерно (мелко перебирают пальцами).</i> <i>Стучат указательными пальцами по коленям.</i> <i>Взмахивают руками-«крыльями».</i></p>
--	--

Зернышки клюет, клюет. Маленькая  
птичка  
Песенки поет, поет.  
Чик-чирик! Чик-чирик!  
*Н. Найденова*

**22.**

***Шарик***

Надуваем быстро шарик.  
Он становится большой.  
Вдруг шар лопнул,  
Воздух вышел -  
Стал он тонкий и худой!

*Пальцы сложить в замочек. Медленно их  
разводим. Кончики пальцев обеих рук  
соприкасаются друг с другом - шарик надут.  
Хлопаем.  
Смыкаем ладошки друг с другом.*

**23.**

***«Дорожки»***

На каждой ладошке  
Есть три дорожки.  
Все дорожки мы найдем,  
Пальчиком по ним пройдем:  
Раз дорожка, два и три —  
Пальцем каждую потри!

*указательным пальцем одной руки растираем ладонь  
другой вдоль линий.*

**24.**

***Наша армия.***

Аты - баты, аты - баты!  
На парад идут солдаты!  
Вот идут танкисты,  
Потом артиллеристы,  
А потом пехота –

*Поочерёдно «шагают» указательным и средним  
пальцами правой и левой руки.*

Рота за ротой.	
----------------	--

**25.**

***Дружная семья***

Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!	- <i>загибают поочередно пальцы, начиная с большого.</i> - <i>хлопают в ладоши.</i>
--	--

**26.**

***«Оладушки»***

Как вчера у бабушки Мы пекли оладушки. Раз-два, румяные Раз-два, горячие! Раз-два, их жарили! Три — поворачивали! Вкусные оладушки Ели мы у бабушки!	<i>кладем кисти обеих рук на стол ладонями вниз и одновременно переворачиваем! их на тыльную сторону.</i> <i>ладонью гладим тыльную сторону другой руки, меняем руки. повторяем первое движение.</i> <i>ладонью гладим тыльную сторону другой руки, меняем руки</i>
---	---

**27.**

***«Пес»***

Возле будки дремлет пес, Спит, закрывши лапой нос. Накормить его забыли, С поводка не отцепили, И голодный наш Трезор	<i>соединяем ладони с сомкнутыми пальцами крест-накрест и качаем кистями рук вправо-влево, вперед-назад.</i> <i>ладонной стороной кисти одной руки поглаживаем тыльную сторону другой</i>
---	--

Грустно охраняет двор.  
Я налью побольше щей,  
Накормлю его скорей!

*затем руки меняем.  
поднимаем кисти рук ладонями наружу,  
сгибаем и разгибаем сомкнутые пальцы.*

**28.**

**«Оладушки»**

Динь-дилень,  
Динь-дилень!  
Светит солнце целый день,  
Жарит нам оладушки,  
Как у нашей бабушки —  
Пирожки песочные  
Румяные и сочные!

*— поднимаем руки вверх, расправляем ладони и пальцы и  
покачиваем кистями рук вправо-влево.  
— слегка похлопываем по столу то тыльной, то  
ладонной стороной кисти, словно переворачиваем  
оладушки на сковороде.  
— соединяем ладони обеих рук с сомкнутыми пальцами  
так, чтобы сверху оказывалась то одна, то другая  
ладонь.*

**29.**

**"Часы "**

Мышь полезла в первый раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: "Бом!",  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла второй раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали:  
"Бом, бом!"  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз  
Посмотреть, который час.

Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до  
макушки.  
Один хлопок над головой.  
Руки "скатываются" на пол.  
Два хлопка.  
Руки "скатываются" на пол.  
Три хлопка.  
Руки "скатываются" на пол.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!" Мышь скатилась кувырком.	
---	--

**30.**

**«Плескалочка»**

Лейся вниз, Вода текучая. Вверх тянись, Дитя растучее. Смывайся, беда, Как с гуся вода. <i>Л. Яхнин</i>	<i>Дети проводят ладонями по телу от головы до ног. Поднимают руки и тянутся вверх, вставая на носки. Проводят ладонями по лицу сверху вниз.</i>
---	--

**31.**

**«Птички»**

В гости к нашей сестричке Весной прилетали птички: Эта птичка — совушка, Ну, а эта — скворушка. Эта птичка — воробей, Ну, а эта — соловей. Это — дятел, это — стриж, Это же — поющий чиж. Эта птичка — коростель, Эта птичка — свиристель, Ну, а это издалика	<i>Поднимаем обе руки и машем кистями, изображая крылья птиц. Называя птиц, поглаживаем, разминаем или растираем поочередно каждый палец.</i>
---	---



Прилетела к нам сорока.

**32.**

**«Скворцы»**

Птенчики скворцов зовут:  
«Мама, папа! Тут мы, тут!  
Принесите нам еды  
И немножечко воды.  
Червячков мы поедим  
С вами в небо полетим!»

*собираем пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрываем «клювики».  
соединяем кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья. Машем кистями, как крыльями.*

**33.**

**«Дождик»**

Дождик, дождик, веселей, Капай,  
капай, не жалеЙ!  
Брызны в поле пуще — Станет трава  
гуще!  
Только нас не замочи,  
Зря в окошко не стучи! *Русская  
народная песня*

*Поднимают руки и встряхивают кистями. Стучат указательным пальцем одной руки по ладони другой.  
Встряхивают кистями рук.  
Плавно поднимают руки вверх.  
Грозят пальчиком.  
Стучат кулаком по ладони другой руки.*

**34.**

**«Солнце»**

Солнышко яркое в небе сияло,  
Лучами своими нас согривало.  
Тучки по небу быстро бежали,  
Лучики в тучках надолго застряли.  
Но появился ветер могучий  
И разогнал все мрачные тучи.

*— поднимаем ладони над головой, растопырив все пальцы наподобие лучей, и делаем вращательные движения кистями рук.  
— соединяем пальцы в замок и сцепленными кистями рук выполняем перекатывающие движения.  
— поднимаем руки вверх и совершаем волнообразные*

Солнышко снова на небе сияет,  
Жаркие лучики нас согревают.

*движения вправо-влево.  
— снова поднимаем руки вверх и расправляем пальцы-  
«лучи».*

**35.**

**«На крыше»**

Серый кот залез на крышу.  
Ну а там сидели мыши.  
Как увидели кота,  
Разбежались кто куда.

*«Пробегают» пальцами от коленок до макушки.  
Быстро «пробегают» пальцами вниз от макушки до  
колен.*

**36.**

**«Жук»**

Жук залез на лесенку,  
Распевает песенку:  
«Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!  
Я на лесенке сижу!»  
С лесенки жучок упал  
И сердито зажуужал:  
«Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!  
Я под лесенкой лежу!»  
Мы жучка поднимем,  
Ласково обнимем!

*— раскрываем ладонь и разъединяем пальцы, ставим ее  
ребром на поверхность стола.  
Пальцами второй руки перебираем пальцы первой,  
словно поднимаемся по ступенькам.  
— то «поднимаемся» на «лесенку», то «спускаемся» с  
нее.  
— поднимаем обе руки вверх и опускаем их на стол,  
несколько раз хлопая по поверхности.  
— поглаживаем ладонями тыльные стороны кистей  
обеих рук.*

**37.**

**«Цветочек»**

Как у Насти маленькой  
Есть цветочек аленький,  
А его лепестки —  
Это пальцы у руки.

*раскрываем ладонь одной руки и указательным пальцем  
другой руки поглаживаем ее круговыми движениями  
тем же указательным пальцем— слегка нажимаем на  
подушечки пальцев во время счета или поглаживаем*

Раз, два, три, четыре, пять  
Учим Настеньку считать!

*каждый палец от основания до подушечки.  
Повторяем все для другой руки.*

**38.**

**«Паучок»**

Паучок ходил по ветке,  
А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползёт опять,  
А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке.

*Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.  
Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).  
Хлопок ладонями по столу/коленям.  
Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит).  
Действия аналогичны первоначальному, "паучки" ползают на голове.*

# Строительно-конструктивные игры

1.

*Постройка домика для кошки, собачки и козлика»*

Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.

Способствовать формированию совместной игры

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры. - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.

2.

*«Загончик для животных»*

Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.

Активизировать словарь: кирпичик, загончик

Материал: кирпичики.

Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.

3.

*«Постройка грузовика, дороги»*

Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (*дорога*).

Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (*машина*).

Материал: кубики и кирпичики.

Ход игры. Воспитатель вносит в **группу светофор**, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.

4.

*«Ворота для машины Айболита»*

Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. Материал: кирпичики

Ход игры. Внимание в зоопарке заболел тигр. Добрый доктор Айболит едет на машине, чтобы вылечить больного. Машина въезжает в парк, деревья мешают проехать дальше., нам с вами необходимо срочно построить ворота для машины. Дети предлагают свои постройки.

5.

*«У куклы новоселье»*

Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.

Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом.

6.

*«Городок для кукол»*

Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение **конструировать по желанию**, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе

Материал: кубики и кирпичики призмы, пластины. цилиндры.

Ход игры. - Посмотрите, наши куклы очень расстроились, у них случился пожар, сгорели все дома в городе. Поэтому им необходимо помочь, построить новые дома. Давайте мы поможем нашим игрушкам., создадим свои дома., придумаем свои постройки.

### 7. *«Складываем фигуры»*

Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, **конструктивная деятельность**: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.

Ход:

Достаньте вкладыши, например круги, и предложите ребенку собрать их на столе, а затем вложить их в соответствующие окошки. Затем соберите таким же образом треугольники, квадраты.

8.

### *«Придумываем фигуры»*

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.

Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.

Ход:

Ребенок может придумать и сложить фигуры из различных элементов, дать им названия.

9.

*«Обведи контур»*

Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, **конструктивная деятельность**: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал:

Ход:

В наборе имеются рамки. Если ребенок любит рисовать и раскрашивать, то он довольно легко сможет сам нарисовать фигурку, обводя рамку изнутри карандашом. Потом этот рисунок можно заштриховать или закрасить; вырезать

10.

*«Лесенка для черепашки»*

Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.

Материал: кирпичики и пластины.

Ход игры. В **группе** дети находят семью черепашек. Воспитатель заранее строит в **группе** водоем и предлагает детям построить лесенку, чтобы черепашки добрались до водоема. Кирпичики необходимо накладывать друг на друга.

11.

*«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»*

Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.

Материал: кирпичики и пластины.

Ход игры. В гости к детям приходят веселые игрушки, которые рассказывают детям о том, что в лесу нет даже скамеечек. Воспитатель предлагает детям построить для зайки узкую скамейку, а для мишки- широкую скамейку. Дети сами подбирают материал для строительства.

12.

«Собери круги»

Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.

Материал: плоскостные круги разного размера и цвета.

Ход игры. Давайте с вами создадим сказочную комнату и разложим круги по размеру, по цвету, по вашему настроению.

13.

«Мост для пешеходов»

Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.

Материал: кубики и кирпичики, пластина

Ход игры. Вот у нас широкая река. А нам с вами необходимо перевести игрушки. – Что нам делать? Конечно же построить мост. (*Воспитатель строит образец*)

Предлагает детям построить свой мост и перевезти игрушки.

14.

«Разные машины»

Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы **конструирования**. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.



Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры. Мы с вами уже строили дорогу и машину. а теперь вы придумаете свои машины и построим целый гараж разнообразных машин. Дети сравнивают постройки. Называют свои автомобили.

15.

*«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»*

Цель: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры. Наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его *«Дружба.»*

16.

*«Находим геометрические фигуры»*

Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, **конструктивная деятельность:** складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.

Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.

Ход:

Рассыпьте игру и предложите ребенку найти треугольники, круги, прямоугольники. Попросите перечислить геометрические фигуры, сосчитать их количество, сравнить по основным признакам (*угол, стороны, их количество*)

17 .

*«Сделай орнамент»*

Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, **конструктивная деятельность**: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.

Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.

Ход:

В основе орнамента лежит расположение повторяющихся элементов на плоскости. Орнаменты можно делать как из одинаковых, так и из разных фигур располагая их по линии, веером, цветком или накладывая частично друг на друга