

## Осень

### Наблюдение на огороде.

1. Придя на огород сказать детям, что это огород, что здесь есть грядки, на которых растут: морковь, репа, горох...

ВЫДЕРНУТЬ по ОДНОМУ ОВОЩУ и рассмотреть внешний вид, плоды. Дать, КОМУ - либо из детей, сорвать те или иные растения и спросить: «Что это?»

2. Повторное наблюдение за морковью и репой. Предложить детям по ботве найти репу и морковь.

**Загадка:** *\*Красная девица живет в темнице, а коса на улице.*

*\*Круглая, да не луна,*

*С хвостиком, да не мышь,*

*Зеленая, да не дубрава.*

3. Отметить изменение на огороде, которое произошло после последнего посещения. Моркови, репы - нет урожая, уже собрали на грядках лежит только засохшая трава, ботва. Понаблюдать, как дети подготовительной группы готовят огород к зиме. Принять посильное участие в этом.

4. Отметить, что все грядки на огороде покрыты снегом, раскопать снег отметить, что он еще не глубокий, под снегом мерзлая земля. Вспомните с детьми, что дети подготовительной группы на зиму очистили огород от мусора.

## Осень

### Наблюдение в цветнике.

1. Рассказать детям, что это цветник, что здесь растут цветы. Обратить внимания детей на красоту цветов. Срезать один цветок, рассказать ДЕТЯМ, что цветок имеет стебель, листья, они зеленые, но по форме бывают разные. Понюхать цветы. Познакомить с цветком - астрой. Объяснить, что рвать и мять цветы нельзя. Воспитывать бережное отношение к цветам.

2. Подвести детей к цветнику, спросить: «Что это?», «Что на цветке растет?»

Предложить детям найти знакомый цветок. Вспомнить, как он называется (астра).

Познакомить с новым цветком-ноготком (форма, цвет)

3. Предложить детям понюхать цветы. Как красиво на клумбе, найти знакомые цветы.

Прочсть стихок:

Я похож на ромашку,  
Только в желтенькой рубашке,  
Я на клумбе не высок,  
Называйся - ноготок!

## Осень

### Наблюдение на участке.

1. Рассмотреть участок с детьми. Какие яркие и красивые стоят сейчас деревья. У них много красных и желтых листочков. Понаблюдать, как падают листья и кружатся в воздухе. Предложить детям собрать красивые листочки и сделать из них веночки.

2. Отметить как много листьев на земле. Посмотреть вверх, как листья падают с деревьев, и кружатся в воздухе. Найти на земле листья берез, разные по величине и окраске, сравнить их. Научит детей наблюдать природу и любить ее.

3. Обратит внимание детей на то, что листьев на деревьях становится все меньше и меньше. Опавшие листья становятся все бурными и темными (СУХИМИ). Ветер гонит их по дорожкам. По сухим листьям хорошо бегать, они приятно шуршат под ногами.

Листопад, листопад, Листья желтые летят,

Под ногой шуршат, шуршат, Скоро голый станет сад.

4. Обратит внимание детей на то, какие большие кучи листьев нагребли дворники. Рассмотреть листья потемнели, свернулись и опадают. Предложить детям потрогать и послушать как они шуршат.

5. Посмотреть на внешний вид участка. Деревья голые, на земле лежит снег. Кое-где видна сухая трава. Расчистить снег и посмотреть, что лежит под снегом (под снегом сухие листья и трава).

6. Обойти с детьми участок и рассмотреть, как красиво снег украсил деревья и кусты. Снег лежит на крышах, на скамейках. Обратит внимание как блестит снег на солнце – как звездочки сверкают снежинки: Снег пушистый, звездочками вышит.

## Осень

### Наблюдение в цветнике.

1. Найти на клумбе знакомые цветы (астра, ноготки) посмотреть, как они выглядят. Цветы уже увядают, чернеют. Ребятам предложить собрать семена в мешочек.

Осень наступила. Высохли цветы.

И глядят уныло, Голые кусты.

2. Отметить, что все цветы на участке почернели, замерзли. Кое-где на клумбе уже лежит снег. Отметить, что сейчас осень. Стало холодно, цветы все замерзли.

3. Посмотреть, что все уснуло. Все цветы замерзли, земля тоже мерзлая и покрыта снегом. Кое-где из-под снега торчат сухие стебли. Очистить снег и показать детям сухие стебли, взять стебелек в руки – он ломается. Постучать палочкой по земле – она твердая, как камень.

## Осень

### Наблюдение за птицами.

1. Положить в кормушку корм для птиц и посмотреть, как они его клюют. Сказать детям, что это воробьи. Обратить внимание детей, что у птиц есть глаза и они видят корм, который им насыпают в кормушки. У птиц есть клюв, чтобы клевать зернышки, крошки хлеба и т.д., ноги у птиц для того, чтобы они бегали, прыгали. «Жили-были два воробышка. Два маленьких, два хорошеньких Один Чик, другой - Чирик. Вместе Чик-Чирик».
2. Рассказать про птиц, рассмотреть их внешний вид. Рассказать о том, что они летают, что тело птиц покрыто перышками. И что птицы бывают разной расцветки. Пример: воробьи-коричневые, синички-серые.
3. Наблюдать куда они летают, что таскают в клювиках. Отметить что воробышки - птицы маленькие.  
Воробей, воробей, воробей-воробушка,  
Подлетай, не робей, я насыплю зернышек.
4. Обратить внимание детей на птиц, сидящих на деревьях. Птицы большие черные. Сказать детям, что это вороны. Они громко каркают.

## Осень

### Наблюдение за птицами.

1. Перед прогулкой воспитатель говорит детям: надо с собой взять хлебных крошек, чтобы покормить птичек. Придя на место скопления птичек показать детям, как надо их кормить: насыпать крошки в ряд и птички будут клевать с двух сторон. Подзывать птичек, (голубей) ласково разговаривая с ними, затем дать каждому ребенку немного крошек и предложить покормить голубей. Обратить внимание детей на то, что у голубей есть глаза, что голуби видят корм, у голубей есть ноги они ходят, есть хвост.
2. Воробьи сидят нахохлившись (так греются), не чирикают. Воробьям сейчас холодно и голодно. Расчистить площадку и насыпать зернышек для птиц.  
Трудно птицам зимовать  
Нужно птицам помогать.  
Со двора я притащил косточку столовую  
Вместе с папой смастерил  
Птичкину столовую.
3. Рассмотреть подробней внешний вид голубей (есть крылья, голуби, летают). Посмотреть куда они летают, где они живут. Рассказать детям, что голуби бывают разной величины, разного цвета. Есть голуби маленькие, есть большие.

## Осень

### Наблюдение за небом и облаками.

1. В облачный день показать детям облака, и спросить, что они видят на небе. Рассказать ДЕТЯМ про облака, что в начале осени облака кучевые, но не темные. Они красивые белые и пушистые, похожие на кусочки ваты".

Загадка: Пушистая вата плывет купа-то.

2. Отметить, что небо стало серое, постоянно затянуто тучами, вечером чаще идут дождя, иногда даже со снегом.

Тучи в небе кружатся,  
Что ни шаг, то лужица.  
Хлынут ливни осени,  
В небесах нет просени.

3. Обратит внимание на то, что облака стали совсем другие, серые, тяжелые и низкие. Наблюдая за ними, подводим детей к знанию, что облака в разную погоду бывают разные. Вот медленно ползут темные, почти черные облака их называют тучами. Из таких туч обычно идет дождь.

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

## Осень

### Наблюдение за деревьями.

1. Подойдя к березе, обратить внимание какая она красивая. Что есть у березы (ствол, ветки, листья). Предложить детям погладить ствол, «Какой он?» (гладкий). «А ещё какой?» белый (высокий). «А листочки, какие?» (Зеленые. Появились уже и желтые, некоторые опадают на землю).

2. Показать детям деревья на участке, и объяснить им, что они бывают разные по высоте: есть низкие деревья, а есть высокие. Что бы развивать у детей глазомер, надо с детьми поиграть в игру «Раз, два, три к высокому (низкому) дереву беги». Следует заранее наметить низкие и высокие деревья.

3. Спросить детей как называется это дерево? Что у березы есть? (ствол, ветки), а что у березы еще было летом? (листочки). А сейчас береза вся голая. А куда делись листочки? Правильно они все упали на землю.

4. Слегка согнуть одну веточку – она легко ломается. Объяснить ДЕТЯМ, что во время холодов деревья становятся хрупкими и легко ломаются. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

## Осень

### Наблюдение за дождем.

1. Наблюдать, как идёт дождь. Сначала он капает редкими каплями, потом постепенно усиливается. Посмотреть, как одеты люди во время дождя. Сказать, что они дождя не боятся, так как надевают резиновую обувь, плащи и берут с собой зонтики.

Дождик, дождик кап да кап мокрые дорожки.

Все равно гулять пойдем. Наденем в сапожки!

2. Отметить, что дожди идут холодные, с ветром и снегом.

## Осень

### Наблюдение за солнцем.

1. Обратить внимание детей на то, что они пришли в сад в теплом пальто и шапках. Почему вы одета так тепло? Найдите солнышко, где оно? Протяните руки к солнцу. Греет оно или нет? Дети отмечают, что солнце светит, но не греет.

2. Отметить, что солнце только светит, но не греет. Кругом лежит снег, но он не тает. Почему не тает?

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день.

### Наблюдение за небом.

Выйдя на прогулку обратить внимание на небо, какое сегодня небо? (голубое или серое, высокое или низкое).

## Осень

### Наблюдение за ветром.

1. Перед прогулкой раздать детям флажки для наблюдения за ветром. Выйдя на прогулку предложить поднять флажок по ветру, и обратить внимание как он колышется. Почему? Пояснить, что дует ветер. «Дует, дует ветерок! Дует, подувает, желтые листочки с дерева срывает!»

2. Обратить внимание детей на деревья, посмотреть, как они качаются. Предложить детям подумать: Почему деревья качаются? При этом воспитатель говорит: Сегодня дует ветер, погода ветреная, поэтому и деревья качаются.

*Загадка: Вокруг носа вьется, а в руки не дается.*

3. На прогулке спросить детей: сегодня есть ветер? А как вы узнали, что нет ветра? Предложить детям подумать и посмотреть вокруг.

## Осень

### Знакомство со стрекозой.

1. Поймать стрекозу и рассмотреть её внешний вид. Длинное тонкое туловище. Черные прозрачные крылышки, на голове два больших глаза, дотронешься соломкой до головы, стрекоза открывает большой рот. Лапки у нее очень цепкие. Посадить стрекозу на палец и попробовать ее снять. Оказывается, оторвать её очень трудно.

2. Отметить исчезновение насекомых

Почему не стало бабочек и жуков? Поискать на участке место, где прячутся насекомые.

## Осень

### Наблюдение за снегом.

1. Отметить, как падают снежинки на землю, потом они гадают все гуще, и все вокруг становится белым и чистым. Что это такое? И какого цвета? Обратить внимание детей на особенно свежий воздух.

2. Предложить детям взять снег и подбросить его вверх; на земле снег лежит как пух. Отметить, что снег белый, пушистый и легкий.

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо падает, ложится.

3. На свежем снегу хорошо видны следы. Провести санки по участку и показать детям, какой след остается после них на снегу. Можно ли определить по снегу в какую сторону поехали санки? Показать детям, как на свежем снегу можно рисовать палочкой.

4. Сегодня снег НЕ падает – говорит воспитатель – чистить дорожки не надо. Лопатки не возьмем. Сегодня тепло снег липкий. Булем с вами лепить снеговика.

5. Воспитатель расчищает дорожку вместе с детьми, обращает их внимание на незнакомый след и делает отпечаток своего следа рядом с незнакомым. Дети узнают, что это след взрослого человека, затем предлагает сделать это же детям. Сравнить, чей след больше от валенка или сапога.

## Осень

### Наблюдение за погодой

1. Выйдя на участок, обратите внимание детей на теплую погоду: «Сегодня солнышко греет тепло». Предложите детям протянуть руки к теплу, чтобы они ощутили это тепло. Но солнышко руки не так греет, как летом.

*«Солнышко-ведрышко выгляни в окошко. Красное нарядись, ясное покажись».*

2. Отметить, что становится все холоднее. По утрам лужи покрываются, прозрачным, как стекло ледком. От легкого удара льдинка разлетается в равные стороны, сказать, что сейчас уже осень.

3. Осмотреть участок. Все деревья и кусты голые, только сосна зеленая. Трава вся высохла. Земля мокрая на ней лужи.

# Осень

## Наблюдение за трудом детей.

Наблюдать за детьми подготовительной группы, как они проводят уборку снега на участке. Обратить внимание детей на то, что дети работают (лопатки, метелки, грабли). Как часто они очищают участок от снега и куда увозят снег. Отметить, что дети работают дружно. Принять посильное участие.

## Наблюдение за трудом взрослых. Постройка снежных фигур.

Перед тем как лепить, снег обливают водой, Мокрый снег хорошо лепится, заглаживается. Какие красивые фигуры получаются из снега! Полюбоваться этими фигурами.

Карточка № 8 - б

1 мл. группа

# Осень

## Наблюдение за одеждой.

1.Отметить, что все люди стали одеваться теплее: носят теплые пальто, плащи, на голову надевают шапки и платки. Почему люди стали теплее одеваться? Рассмотреть одежду детей. Что вы сейчас одеваете на прогулку? Отметить, что уже наступила осень, на улице стало холоднее.

2.Обратить внимание детей на то, как они одеты: тепло пальто, теплая шапка; отметить, что на дворе холодно, хотя и солнышко. Спросить у детей (а сегодня греет солнышко?). Встать лицом к солнцу, поднять руки. Дети отвечают, что солнце светит, но не греет. На улице холодно.

3.Отметить, что все люди одеты в теплые пальто, теплые шапки, на ногах сапоги. Почему люди стали так тепло одеваться? Подводить детей к знанию о том, что похолодало.

4.Отметить, как тепло одеты дети зимой. Почему? Вспомнить, как детям были одеты летом.

Снег сегодня - белый, белый,  
От него кругом светло.  
Рукавички я надела  
В зимней шубе мне тепло!

## Зима

### Целевая прогулка в лес.

Закрепить представление детей о том, что зимой деревья стоят голые без листьев, только ель и сосна зелёные. У НИХ зелёные иголки. Воспитывать любовь родной природе, уметь чувствовать её красоту. Идя в лес, воспитатель говорит о том, что снег лежит на земле, на дорожках, на деревьях. Как блестит снег на солнце. Обратить внимание детей на то, что небо голубое, солнце светит ярко. На улице сильный мороз. А мороз ПОТОМУ, что солнце не греет. Отметить, что щеки у детей разрумянились. Можно сказать детям «Береги нос в большой мороз!» Найти знакомые им деревья. В морозный ДЕНЬ ветки деревьев, иголки елей и сосен покрыты инеем. Потрясите дерево, как сверкает осыпающейся иней.

## Зима

### Целевая прогулка в лес.

Придя в лес, спросить у детей: Куда мы пришли? Рассмотреть внешний вид леса, все покрыто снегом, земля, деревья. Найти березу и посмотреть, какие изменения произошли в ней. На ней появились длинные сережки. Рассказать детям, что ими питаются птицы, познакомить с новым деревом елью. У ели тоже есть ствол и ветки. Вместо листьев у елки зеленые иголки. Предложить детям вспомнить, у какого дерева есть еще иголки вместо листьев.

Белоснежка, белокрыла

Наша зимушка зима,

Все прилежно побелила

И деревья и дома.

## Зима

### Наблюдение за трудом взрослых.

Наблюдать, как дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям удобно было ходить, что бы никто ни падал. Рассказать, что снег вывозят на поля. Снег весной растает и будет больше влаги для растений.

## Зима

### Наблюдение за солнцем.

1. Отметить какая сегодня погода. Ветреная или тихая, прячется ли сегодня солнце за тучи? А греет ли оно? Как грело летом?

2. Отметить есть ли сегодня солнце. Какие предметы освещены сегодня солнцем? А какие были освещены в прошлый раз?

**ВЫВОД:** Сейчас больше предметов освещено. *Загадка: «Выше леса, краше света, без огня горит».*

## Зима

## Наблюдение за небом.

1. Какого цвета СЕЙЧАС небо. Облака плывут низко или высоко? На, что похожи облака? Быстро плывут они или медленно? *Загадка: Пушистая вата, плывет куда-то. Чем вата ниже тем снег ближе.*
2. Во время прогулки дать возможность детям понаблюдать за погодой, за зимним небом, а затем задать им несколько ВОПРОСОВ, например: Какая сегодня погода? (ясно ли пасмурно). Какое небо в какую погоду? (есть тучи или нет, есть ли облака) Будет ли сегодня снег? Почему? Вспомнить каким было небо перед снегом? (низкое, черное).

## Зима

## Наблюдения на участке.

1. Обойти участок посмотреть, что все КУСТЫ обсыпаны снегом. Отметить, что взрослые специально посыпают снегом КУСТЫ, что бы в у них в морозы не мерзли корни.
2. **Наблюдение за постройками.** Отметить, что на участке много построек из снега. Рассмотреть их, сделать вывод, что постройки сделанные из снега прочные.
3. В солнечный день пойти на участок и посмотреть, как красиво украсил КУСТЫ и деревья снег. Он лежит на крышах, на скамейках. Обратить внимание детей, как блестит на солнце снег, как сверкают звездочки.  
*«Снег пушистый, звездочками вышит».*
4. Осмотреть снежные постройки. Они подтаивают и чернеют. Почему постройки стали подтаивать? Ответить: что они подтаивают только с одной стороны. Почему? Значит, скоро зима кончится.

## Зима

### Наблюдение за ветром.

1. Спросить у детей: Какая сегодня погода? Как вы это узнали? Какой ветер сегодня холодный или теплый? Узнать по флажку есть ли ветер и в какую сторону он дует. Побегать по ветру и против ветра.

*Загадка: Не конь, а бежит, не лес, а шумит.*

2. Какая сегодня погода ветреная или тихая Как вы узнали, что сегодня ветер? А в какую сторону дует? Направление ветра определить помощью ленточки.

Предложить детям встать лицом против ветра, а потом к ветру спиной. Когда было холоднее? Загадка: Без РУК, без ног, а ворота открывает.

3. Понаблюдать, как во время ветра по дорожке бежит снег. Отметить, что снег бежит в ту сторону, куда дует ветер.

## Зима

### Наблюдение за деревьями.

1. Какие деревья растут у нас на участке? Как выглядят деревья на участке издали? Чем покрыты деревья (инеем). Красивы ли деревья на участке?

Вот зима, кругом бело. Много снега намело.

И на утренней заре, лес ПРОСНУЛСЯ в серебре.

2. Деревья в зимнем уборе, полюбоваться с детьми красотой деревьев.

3. Осмотреть участок найти знакомые деревья, Березу, сосну. Спросить у детей, что есть у деревьев (ствол, ветки). Отметить, что сосна стоит зеленая, а не голая. На каком дереве лежит больше снега? (на сосне).

## Зима

### Наблюдение за снегопадом.

1. Привлечь внимание детей к падающему снегу: Посмотрите дети, как идет снег, как он тихо падает? Предложить протянуть руки и проследить, как падает снег. Спросить какого цвета снег?
2. Отметить, как все меняется во время снегопада, как медленно кружатся снежинки. Посмотреть, как пушистой белой ватой покрывается вся земля.
3. Наблюдение за сугробами после снегопада.  
«Ночью к нам пришла зима, Какие большие стали сугробы, какие шапочки на пеньках, на скамейках тоже белые шапочки, на деревьях». Предложить детям пройти по сугробам. Отметить, что снег глубокий и продавливается.

## Зима

### Наблюдение за погодой.

1. Отметить, что наступила зима. Стало холодно. Наблюдать, как одеты люди. Тепло, носят шерстяные носки, теплое пальто, штаны, шарфы, валенки, и варежки.
2. Спросить детей: Какая сегодня погода? Греет ли солнышко? Какие предметы освещены солнцем? А какие были освещены в прошлый раз? Когда было освещено больше предметов, сейчас или в прошлый раз?  
Стали дни короче  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозы  
Зима настала. Суриков
3. Какая сегодня погода? Ясная или пасмурная? Ветреная или тихая? Холодно или тепло?
4. **Оттепель.** В оттепель полепите из снега пирожки, печенье, используя, песочники совки, ведра, в конце прогулки отметить, что погода сегодня теплая, поэтому из снега хорошо лепить.

## Зима

### Наблюдение за птицами.

1. Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что НУЖНО взять с собой хлебных крошек, чтобы покормить птичек (голубей, воробья). И понаблюдать, как птицы клюют корм. Спросить детей, как называются маленькие птицы, и как большие. После этого сравнить тело голубя и тело воробья. Тело той или другой птицы покрыто перьями, и те, и другие птицы летают. Разница у птиц, какая? Одна птицы большая, другая маленькая. Голубь воркует, воробей чирикает. Голубь ходит, а воробей прыгает.
2. После Новогоднего праздника елку вынести на участок. Устроить праздник для птиц. Развесить на ЕЛКУ кусочки сала, колбасы, хлеба и понаблюдать какие птицы прилетят на праздник. Воспитывать у детей любовь к птицам.
3. Понаблюдать, как дети старшей ГРУППЫ кормят птиц у себя на участке. Сказать детям, что когда птицы сытые, то им мороз не страшен. Напомнить детям, чтобы они не забывали кормить птиц, даже в морозную и метельную погоду. Спросить детей, чем можно кормить птиц.

## Зима

### Наблюдение за воробьями и вороной.

1. **Наблюдение за вороной.** Обратит внимание детей на птиц. Спросить у них как они называются?  
Что делает ворона? Рассмотреть оперения птиц. Понаблюдать, как ворона передвигается по земле (шагает и кивает). Какие следы остаются на снегу?
2. **Наблюдение за вороной.** Повторно рассмотреть внешний вид вороны, Какого цвета у вороны перья?  
Какой клюв? Ноги? Рассказать, как устроены у вороны глаза. Сравнить с глазами человека (расположение глаз). Рассказать, что у вороны глаза расположены с боков, а у человека около носа симметрично (рядом).
3. **Наблюдение за воробьями.** В морозную погоду воробьи сидят нахохлившись. Объяснить детям, что воробьи так греются.

Нахохлившись на печной трубе,  
Сидит бедняга воробей,  
ПУРГОЮ огорченный,  
Дымом прокопченный.

### 4. Наблюдение за воробьями и вороной.

Во время прогулки показать детям воробья и ворону. Предложить сравнить ЭТИХ птиц по величине /большая или маленькая/. По цвету (черная и коричневая). По голосам (каркает и чирикает), рассказать детям о том, что ворона ходит по земле, а воробей прыгает, что тело птиц покрыто перышками, обе эти птицы летают.

## Зима

### Наблюдение за льдом.

1. Подойти к детям и показать, как катаются старшие дошкольники. Лед твердый, он не ломается пол ребятами. Лед скользит, дети легко скользят по нему на коньках. Рассказать детям, что каток заливают водой и вода замерзает на морозе. Загадка: Мост, как синее стекло, скользко, весело, светло.

2. **Изготовление цветных льдинок.** Воспитатель готовит цветную воду. В начале прогулки наливает воду в формовки и опускает туда нитки. В конце прогулке отмечает, что вода замерзла, и получились красивые цветные льдинки. Дети украшают ими участок.

3. Предложить детям посмотреть на предметы через тонкую льдинку (хорошо видно). Лед прозрачный.

Если бросить льдину на землю она разлетится на мелкие кусочки.

**Загадка:** Прозрачный, а не стекло.

4. Вечером польем горку для кукол, а утром посмотреть, что с ней стало (она покрылась льдом).

**ВЫВОД:** на морозе вода превращается в лед.

Предложить детям потрогать лед - он холодный. Покатать кукол с горки.

Покатились санки вниз,  
Крепче куколка держись,  
Ты смотри, не упали,  
Там канава впереди!

## Зима

### Наблюдение за льдом.

5. Понаблюдать, как старшие дети катаются на ледяной дорожке, Отметить, как легко дети скользят по льду. **ВЫВОД:** скользкий, предложит малышам тоже покататься.

6. **Наблюдение за сосульками.** Отметить появление сосулек на солнечной стороне. **Загадка:**

*Дети сели на карниз, а растут все время в низ!*

7. **Наблюдение за гололедицей.** Предложить детям проскользить по асфальту. Почему скользко на асфальте? Откуда здесь лед? **ВЫВОД:** Лёд стал днем понемногу подтаивать, а к вечеру подмерзать, поэтому на асфальте стало скользко. Посмотреть на посыпанные песком дорожки. Объяснить детям для чего это делается.

8. Рассмотреть сосульку: вверху они толстые, внизу тонкие. Занести сосульку в помещение, сосулька начнет таять. А через некоторое время совсем растает.

**Загадка:** Наш серебряный кинжал, не долго дома пролежал, он к порогу побегал!

Закрепить знание детей о свойстве воды: на холоде замерзает, в тепле оттаивает.

9. **Наблюдение за превращением воды в лед.** На прогулку вынести подкрашенную воду на УЛИЦУ и разлить в формочки в конце прогулки отметить, что вода замерзла, превратилась в лед.

## Зима

**Наблюдение за снегом.**

1. Познакомить детей с тем, что снег холодный и в тепле тает. В конце прогулки предложить детям положить снег на ладошки, пусть почувствуют, какой он холодный. Ну, что это? Куда делся снег? Его на руке нет. Снег растаял на теплой ладошке.

Раз шажок, два шажок  
Под ногой скрепит снежок,  
На шнурке ботинок.  
Звездочка-снежинка.  
Мальчик взял ее рукой  
Нет снежинки никакой.

Капелька водички.

2. Понаблюдать, как падает снег. Спросит у детей: Куда падает снег? Дети рассматривают и перечисляют. На скамейке снег, на заборе, на деревьях, на крыше веранды. Понаблюдать, как снег кружиться в воздухе. *«Снег, снег все кружиться – белая вся улица».*

3. В морозный день снег рассыпается. Раздать детям маленькие деревянные лопаты и показать, как надо подкинуть снег вверх, он рассыпается.

## Зима

**Наблюдение за снегом.**

4. **Рассматривание снежинок.** Предложить детям поймать снежинку на варежку, а другую на ГОЛУЮ руку. Что случилась со снежинкой на руке, во что она превратилась?

5. Предложить детям походить по снегу и сказать, что они слышат? Отметит, что снег под ногами, скрепит. *«Раз шажок, два шажок, под ногой скрепит снежок!»*

6. Часто дети пытаются брать снег в рот. Следует рассказать и показать им, что снег грязный. Для этого надо набрать снег и положить на блюдо /белое/. В помещении снег растает и останется грязная вода, Показать ЭТУ воду детям и сказать, что снег нельзя есть, он грязный и холодный, ПОЭТОМУ можно заболеть.

7. Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее – снежинка похожа на звездочку.

## Зима

### Наблюдение за следами.

1. Дети самостоятельно определяют, чьи, где остались следы на снегу взрослого или ребенка, что было одето на ногах, в какую сторону пошли.
2. До прогулки детей на участке, воспитатель прошла с КУКЛОЙ по дорожке, по свежему снегу. Придя на участок, дети должны осмотреть следы, а затем подумать ответить, чьи больше следы, а чьи меньше?
3. Рассмотреть на свежем снегу следы, узнать, кто прошел: взрослый или ребенок, животное или птица. Какая птица здесь была?

Кто рисует на снегу длинные цепочки?  
Кто расставил на бегу крестики да точки?  
Это птицы на бегу оставляют на снегу  
Крестики да точки - тонкие следочки.

## Зима

### Наблюдение на огороде и в цветнике.

1. Пойти на огород и посмотреть, что на огороде все покрыто снегом.

*«Все беловое бело,*

*Много снега намело!»*

2. Посмотреть, что весь цветник засыпан снегом. Отметить; как много снега выпало на зиму. Раскопать снег и рассмотреть, что лежит под снегом.

## Зима

### Наблюдение за тенью на снегу.

Отметить, что на участке от предметов лежит тень. Какого цвета тень? Показать, что и от детей лежит на снегу тень. Предложить детям убежать от своей тени.

Лег сугробом белый снег  
На сугробе синий след.  
Синий домик на боку,  
А из синих труб над ним  
Вьется струйкой синий дым!  
А за мною целый день  
Синяя шагает тень!

## Зима

### Наблюдение за инеем.

После заморозка понаблюдать за инеем. Посмотреть где лежит иней. Предложить детям потрогать его руками. Какой иней? Холодный или нет? Понаблюдать, как он постепенно будет на солнышке таять.

## Весна

### Целевая прогулка в лес.

Посмотреть, что деревья еще голые. Показать признаки ранней весны: таяние снега, появившееся проталины. Что сделалось со снегом в лесу? А какой снег был, когда мы приходили сюда зимой? Почему снег тает? Весь снег растаял? Покажите, где уже появилась земля, понаблюдать, как ведут себя воробьи вороны.

Делайте проталины

Солнышки весны.  
И теперь нам валенки  
Вовсе не нужны.

## Весна

### Целевая прогулка в лес.

Придя в лес, спросить детей: Куда мы с вами пришли? Посмотреть, что деревья все голые, снег почти весь сошел (остался только в глубоких ямах), а прошлый раз, когда приходили сюда, земли было мало видно было много снега. Сейчас земля покрыта прошлогодними сухими листьями. Предложит детям разгрести сухую траву и посмотреть, как пробивается под ними зеленая трава. Дать детям побегать, поиграть в лесу, насладится теплым и весенним днём.

## Весна

### Целевая прогулка в лес.

В лесу всё позеленело, земля покрыта зеленой травкой, предложить детям найти березу рассмотреть ее. У березы появились молоденькие зеленые листочки. Предложить детям потрогать листочки и понюхать их. Найти подснежник, рассмотреть его и спросить, как он называется? Напомнить детям, что в прошлый раз деревья были голые, кое, где лежал еще снег.

*«Цветут подснежники, такие желтые, такие нежные!»*

## Весна

### Наблюдение за погодой.

1. Отметить, что стало теплее, чем зимой. Но все же ещё холодно. В марте погода капризная, часто меняется. По ночам бывают морозы.

Зима не даром злится

Пришла ее пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора!

2. Какая сегодня погода? пасмурная или солнечная? Ветреная или тихая? Тепло или холодно? В апреле немного стало теплее, чем зимой. Но в апреле часто погода меняется. То дует ветер, то вдруг посыпает снег:

Еще мы все - тепло одеты-

В фуфайки, теплые штаны,

И все-таки весны примете

Во всем, во всем уже видны!

## Весна

### Наблюдение за сосульками.

1.Отметить, как много сосулек стало на крыше. Показать детям, как красиво сверкают сосульки на солнце. А зимой их было совсем мало. Это солнышко греет и растапливает снег.

*Загадка: Дети сели на карниз и растут всё время вниз*

2. Достать несколько сосулек разных по величине, дать детям их рассмотреть.

Отметить, что сосульки бывают - больше и маленькие, толстые и тонкие

## Весна

### Наблюдение за сосульками.

1.Давайте, достанем насколько сосулек, говорит воспитатель, и рассмотрим предметы через сосульку, предложить бросить СОСУЛЬКУ на землю и послушать ЗВУК разбивающейся сосульки, что вы услышали?

**ВЫВОД:** Сосулька прозрачная и хрупкая.

2.Обойти здание детского садика, и посмотреть с какой стороны больше сосулек. Почему? Почему с сосулек капает вода? А что будет с сосульками дома. Послушать как звенит капель.

3.В начале прогулки набрать в формочки снег и поставить на солнце. В конце прогулки посмотреть, что осталось в формочке. Куда девался снег? Почему снег растаял?

*Загадка: Лежало одеяло мягкое, белое, солнце напекло - одеяло утекало!*

## Весна

### Наблюдение за воробьями.

- 1.Отметить, что воробьи весело и оживленно летают и чирикают. Они живут уже не стайками. Предложить детям послушать, как чирикают воробьи,
- 2.Продолжать подкармливать птиц и наблюдать за их поведением повадками. Понаблюдать, как воробьи передвигаются по земле.
- 3.Понаблюдать, как воробьи весело чирикают и прыгают, как перелетают с дерева на дерево, как купаются в лужах.
- 4.Обратить внимание детей на то, как воробьи носят в клюве пушинки, соломинки. Рассказать детям, что воробьи готовят себе гнездовки для птенцов. Скоро у них будут птенчики. Понаблюдать куда воробьи носят пушинки и соломинки. Загадка: Рук нет, а строить умеет.

## Весна

### Наблюдение за снежными постройками на участке.

- 1.Отметить, как быстро тает снег на снежной горке, с которой так недавно каталась детки. Понаблюдать, как осела снежная баба. Снежные постройки стали не красивые, покосились. Кто же в этом виноват?

*«Вышло солнце из-за тучи, и нагрело снег СКРИПУЧИЙ».*

2. Осмотреть участок, вспомнить какого цвета был снег зимой и какой сейчас.

В каком месте, на нашем участке, стал таять снег раньше? Почему? Что видно из под снега? От куда берутся ручьи? /из-под сугробов и капли/. Почему лужи на участке? *«Уж тает снег бегут ручьи, в окно повеяло весною!»*

## Весна

### Наблюдение за солнцем.

1. Отметить, как ослепительно ярко солнце светит, освещает сугроб, нанесенный метелями. Отметить, что солнце рано встаёт.

2. Отметить, что солнце греет, ярче светит. Предложить детям протянуть руки к СОЛНЦУ и погреть их солнцем. Спросить детей: Что так ярко светит и греет?

*«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату, мы захлопали в ладошки – очень рады солнышку!»*

3. Какой сегодня день солнечный или пасмурный? Предложить детям встать лицом к солнцу. Зажмурить глаза и немного постоять. Спросить детей, что они почувствовали?

**ВЫВОД:** Солнышко сегодня яркое и хорошо греет.

4. Отметить, что весеннее солнце очень яркое и теплое. Предложить детям поиграть с солнечными зайчиками. Воспитатель выносит на прогулку маленькое зеркальце и ГОВОРИТ детям: Стало на улице тепло, и к нам прискакал зайчик. Сейчас он побегает, а вы будете его ловить. Наводит солнечный луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком – пусть идут к тебе.

Вот – он светленький кружок. Вот, вот, вот левой, левой!

Убежал на потолок!

По команде «Ловите-ловите зайчика!» дети бегут и пытаются поймать солнечного зайчика.

## Весна

### Наблюдение за ветром.

1. Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали об этом? Какой ветер на улице дует? Сильный или слабый? Холодный или теплый? Загадка: Неизвестно где живет, налетит, деревья гнет.

2. Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали об этом? Какой ветер на улице дует? Сильный или слабый? Холодный или теплый?

3. Какая сегодня погода? Ветреная или нет? А как вы узнали? Что сегодня ветер? Встать лицом к ветру, отметить, что ветер теплый.

*Загадка: Вокруг носа вьется, а в руки не даётся*

## Весна

### Наблюдение за небом.

1. Какое небо было зимой? (серое). А теперь какое? (синее). На небе появились белые закругленные облака. Облака на небе держаться кучками.

2. **Наблюдение да облаками.** Облака ДВИЖУТСЯ по небу то медленно, то быстро. Объяснить детям, что там высоко ИХ гонит ветер. Чем сильнее ветер, тем быстрее движутся облака.

3. Наблюдение за облаками.

Облака часто меняют свою форму. Спросить детей, на что бывают, похожи облака. Весенние облака бывают, похожи на белых барашек, на кусочки ваты. Отметить, как красиво весеннее голубое небо и облака.

## Весна

### Наблюдение за капелью.

Отметить, что сосулек стало больше, с них капает вода, под ними появились лужи, которые все увеличиваются и увеличиваются. Почему?

**ВЫВОД:** солнце греет сильнее, стало теплее, снег тает быстрее.

*«Апрель, апрель на дворе звенит капель, на дорогах лужи!» /С.Я. Маршак/*

## Весна

### Наблюдение за ручьями.

Послушать, как журчат ручейки. Найти место, откуда начинаются они, и проследить, куда они текут. Предложить попускать бумажные кораблики по ручью.

Проследить куда плывут кораблики. Отметить, как сверкает вода в ручейках.

## Весна

### Наблюдение за травкой.

1.Обратить внимание детей на то, что на проталинах посреди старой прошлогодней травы появилась новая, зеленая, молодая трава. Объяснить, что весеннее солнце греет сильнее, снег растаял, земля высохла. Там, где земля высохла и нагрелась, там и травка в первую очередь появилась.

*«Травка-муравка, со сна поднялась».*

2.Взять куклу на прогулку. Показать кукле, что изменилось на участке. Кое-где виднеется молодая зеленая травка. Сосульки на веранде исчезли.

3.Найти те места, где дети увидели молодую травку впервые на участке. Такая ли травка была в прошлый раз? Дети отвечают, что травка подросла. Потрогать травку – она мягкая. А какого цвета травка? Напомнить детям какое время года сейчас.

4. Зеленой травы стало значительно больше, она уже подросла. Почему так быстро растет травка?

5.Травка уже немного подросла. Раздвинуть травку и посмотреть, что в ней бегают насекомые, жучки, муравьи. Спросить детей о том, какие еще насекомые проснулись?

## Весна

### Наблюдение за деревьями.

1. Предложить детям найти знакомые деревья на участке, (сосна, береза), сравнить их. У сосны и березы есть ствол и ветки. У СОСНЫ ствол коричневый, а у березы белый. У сосны вместо листьев иголки,

а у березы листочки, но в данное время березы голые.

2. Познакомить детей с новым деревом – тополем. У тополя, как и у других деревьев есть ствол и ветки. Ствол светлый, на ветках нет листьев. Ветки смотрят в сторону и вверх. Предложить детям поднять руки вверх, как ветки тополя.

3. **Наблюдение за тополем.** Дети, как называется это дерево? (показать на тополь). Что у тополя есть

Дети обратите внимание, что на веточках тополя много продолговатых шишек - почек. У тополя почки большие и клейкие. Дать детям возможность потрогать и понюхать почки тополя.

4. **Наблюдение за тополем.** Вспомнить, как называется дерево. Отметить, что почки уже подросли и увеличились. Из почек скоро появятся листочки. *"Скоро снова зашумят листья молодые!"*

5. **Наблюдение за березой.** У березы тоже есть почки, только они поменьше, чем у тополя. Спросить, что одинаковое у березы и тополя? Дети должны ответить, что у этих деревьев есть ствол, ветки, почки.

6. **Наблюдение за тополем.** У тополя появилась молодые маленькие листочки. Какого цвета? Из чего появились листочки? **ВЫВОД:** листочки появились из почек. Потрогать понюхать листочки. Обратит внимание детей на то, что у тополя как у березы есть сережки.

## Весна

### Наблюдение за первыми бабочками.

1. Сидят бабочки на солнечной стороне домов, заборов. Где были бабочки зимой? Почему они проснулись. Рассмотреть красивую окраску бабочки. Поймать одну для наблюдения в группе.

2. Поймать бабочку и посадить её в стеклянную банку. Поместить туда веточку, обмазанную сиропом. Показать детям как бабочка будет сосать сладкий сок.

3. На солнечной стороне домов и забора можно увидеть мух. Спросить детей, видели ли они зимой мух? А где же мухи были зимой? Объяснить, что зимой мухи спали, а когда солнышко пригрело, они проснулись.

## Весна

### Наблюдение за снегом.

1. **Наблюдение за таянием снега.** Предложить детям снять с сугроба еденную корочку. посмотреть какая она и что ПОТЕ ней. Слепить из снега кукол, расставить ИХ на сугробе. Посмотреть, что станет с ними к вечеру.

2. Снег почти весь уже растаял, только в **самых** темных места и в густом лесу лежит, и тот уже посерел, почернел. Почему же там снег не растаял?

*«Снег устал лежать в сугробе, догони его, попробуй!»*

## Весна

### Наблюдение за лужами.

1. Отметить, где появились лужи. Там, где капает вода с сосуллек. Утром лужи затянуты льдом, который легко можно разбить лопаткой Хрупкие прозрачные льдинки летят в разные стороны, ДНЕМ лужи, тают, увеличиваются.

2. Предложить детям побросать в лужи палочки и камушки. Дети видят, что палочки плавают, а камешки тонут. Объяснить детям, что камушки тяжелые, поэтому ТОНУТ, а палочки легкие плавают.

## Весна

### Наблюдение старших ребят за работой на огороде.

Наблюдать, как старшие дети делают грядки на огороде, как высаживают семена, как поливают грядки.

В конце прогулки по огороду показать детям грядки, подготовленные воспитателем.

Сказать, что они тоже будут сеять горох.

## Весна

### Наблюдение за снегом.

1. Отметить, что снег стал грязным, серым, почему? Походить по участку и посмотреть места, где-то снег тает, а где нет. Почему снег тает не везде?

Всю зиму белый снег белел,

А в марте взял да почернел,

Почернел с досады,

Что люди солнцу рады?

2. Дать детям деревянные лопатки и ПУСТЬ они собирают снег в легкие ящики. Затем предложить им уводить снег с теневой стороны на солнечную. Затем надо снег разбросать и посмотреть, где снег быстрее тает: на солнце или в тени.

**ВЫВОД:** На солнечной стороне солнце греет сильнее, потому ЗДЕСЬ СНЕГ тает быстрее, чем на теневой стороне. *«Солнце золотое весело сияет, Снег послушный тает».*

3. Сугробы все больше оседают, снег становится серым, грязным. Из-под сугробов текут тоненькие струйки воды, которые с каждым днем становятся все больше и больше.

Вышло солнце из-за тучи

И наголо снег скрипучий,

Снег задумался чуть-чуть

И ружьём пустился в путь!

## Весна

### Наблюдение в саду.

Познакомить детей с кустами малины (рябины). Рассмотреть какого цвета веточки. Появились маленькие листочки. Спросить какого они цвета? Предложить детям потрогать листочки, понюхать.

## Весна

### Наблюдение за одуванчиками.

1. Обратить внимание детей на то, что на газонах среди травы появились желтые веточки. Предложить детям рассмотреть цветок (листочки, цветок). Какого цвета цветок? Сказать детям, что это одуванчик и похож он на солнышко.

*«Уронило солнце лучик золотой, вырос одуванчик первый молодой».*

2. Вспомнить, как называется цветок, и что у него есть. Понаблюдать за ним вечером на ночь закрывается. *«Носит одуванчик, желтенький кафтанчик!»*

**Карточка № 29 - а**

**1 мл. группа**

## **Весна**

### **Наблюдение за свойствами песка.**

Раздать детям формочки, ситечко, лопатки, ведерки. Предложить пересыпать песок через ситечко. Дети видят, что СУХОЙ песок хорошо сыпется – «СЫПУЧИЙ».

**Карточка № 29 - б**

**1 мл. группа**

## **Весна**

### **Наблюдение за первой грозой.**

Послушать раскаты грома, посмотреть, как блестят молнии, послушать, как идет сильный дождь, иначе говоря, ливень. В это время небо покрыто черными тучами, то и дело сверкает молния, раздаются раскаты грома. После грозы воздух становится чистым, а им, легко дышится, деревья стоят умытые на земле большие лужи.

## Лето

### Целевая прогулка в огород.

Наблюдать за всходами гороха. Рассмотреть, что у него есть (стебель, листок). Какого цвета ласточки, стебелек? Где горох растет? (в огороде на грядке). Полить горох в присутствие детей, показать, где брать воду. Вода должна быть теплой. Предложить детям потрогать водичку. Поливая носок лейки держать ближе к грядке. Воткнуть в грядку палочку, сделать на ней пометку о рост гороха. Сказать детям, что по этой палочке мы будем узнавать на сколько вырастет горох. Обойти огород по этикеткам на грядках, определить какие еще в огороде растут овощи.

## Лето

### Целевая прогулка в лес.

Дать детям почувствовать удовольствие от пребывания в лесу. Тут шумят деревья, поют птицы. В лесу растет много больших деревьев, на деревьях зеленые листья, внизу растет трава. Предложить детям найти знакомые деревья (сосну, березу). Вспомнить, какими были деревья зимой. (Дидактическая игра: «Встать у дерева»). Дети бегают и по сигналу воспитателя полонны встать у любого дерева).

## **Лето**

### **Целевая прогулка на водоем**

Придя на озеро, посадить детей по берегу, ПУСТЬ посмотрят какое озеро. В озере много воды, в которой купаются люли, живут рыбы. По возможности поймать рыбу и пустить ее в тазик с водой. Рассмотреть рыбку: у нее есть плавники, с помощью которых рыба плавает. Тело рыбки покрыто чешуйками, есть у неё глаза, рот. Запустить в тазик еще несколько рыбок, сказать детям, что в озере живут разные рыбки, большие и маленькие. Покормить рыбок. Потом предложить детям отпустить рыбок в озеро.

## **Лето**

### **Целевая прогулка на луг.**

На лугу много травы, цветов. Полюбоваться красивыми цветами и лугом. Предложить детям найти одуванчик. Рассказать детям, как надо правильно срывать цветы – на длинном стебельке у самого цветка, чтобы можно было составить букет, сплести красивый венок. Учить бережному отношению к цветам, не топтать и не рвать их без надобности. Обратить внимание детей на бабочек, порхающих над лугом. Поймать одну бабочку, посадить в стеклянную банку и рассмотреть ее окраску, Детям объяснить, что в руки брать бабочек нельзя, так как она после этого не сможет летать.

**Карточка № 32 - б**

**1 мл. группа**

## Лето

**Целевая прогулка к цветнику.**

Спросить детей кто посадил цветы? Зачем взрослые высаживают цветы? Полюбоваться цветником: как красиво стало, расцвело много цветов. Вспомните о том, когда садили цветы? Цвели они или нет? Найти уже знакомые детям цветы: ноготки, анютины глазки. Познакомить детей с цветком бархатцем, рассмотреть, что у него есть, какого он цвета, понюхать этот цветок – как хорошо он пахнет. Учить детей бережно относиться к цветам

**Карточка № 32 - а  
группа**

**1 мл.**

## Лето

**Целевая прогулка в лес.**

Весь луг залит солнцем. Трава немного выросла, стала зеленее, мягкая, много цветов. Предложить детям найти знакомый им одуванчик. Желтых одуванчиков осталось совсем мало, а больше белых шариков. На лугу слышно стрекотание кузнечиков. Найти их довольно трудно, они прячутся в траве. Поймать кузнечика и рассмотреть его. У кузнечика длинное зеленое тело, поэтому трудно его найти в траве, отпустить кузнечика дети увидят его, как он прыгает.

## Лето

### Целевая прогулка в лес.

Листья на деревьях стали большие. В лесу много тени прохладно. В лесу есть деревья большие и маленькие, внизу высокая трава, в траве много цветов. Кроме цветов детям чаще попадаются ягоды. Показать спелую землянику и объяснить, что красная, душистая ее можно есть. А зеленая не вкусная, нельзя есть, а то нее можно заболеть. Показать, как правильно надо срывать ягоду, чтобы не портить весь куст.

Солнцем ласковым согрело,  
Ребятишек балуя,  
Первая встречает лето  
Земляничка алая!

## Лето

### Целевая прогулка на водоем.

Приблизится осторожно к водоему, и посмотреть, как прыгают лягушки в воду, а потом как выглядывают из воды их зеленые головы. Поймать лягушку посадить ее в тазик с белым дном. налить воды, положить камень в тазик. Показать детям как плавает лягушка в воде и как она взбирается на камень, который положили в тазик. Рассмотреть лягушку:

её голову, глаза, ноги с перепонками между пальцев. Рассказать детям, что лягушка хорошо видит вредных насекомых, и ловят их. Многие огородники ловят лягушек и приносят их на свой огород, что бы они поедали вредных насекомых. Лягушек надо беречь, так как они друзья человека. После рассматривания отпустить лягушку в озеро. Закончить прогулку стихотворением:

Вот лягушка на дорожке  
Скачет вытянувши ножки  
Ква-ква-ква,ква-ква-ква.

## Лето

### **Целевая прогулка в огород.**

Рассмотреть ботву моркови, репы, сравнить: у моркови и репы ботва зеленая растет над землей, но она отличается друг от друга. За лето морковь и репа сильно выросли. Почему росли хорошо? – потому, что мы их поливали, их грело солнце.

## Лето

### **Целевая прогулка на луг.**

Отметить какие изменения произошли на лугу. Травка высокая и темная. Предложить детям потрогать траву, Дети отмечают, что трава стала жесткая. Познакомить детей с ромашкой. Сорвать это растение и показать детям, напомнить им, что это растение называется ромашкой. Рассмотреть ромашку ее стебель, листочки, сам цветок. Отметить, что середина желтая, а лепестки белые. Прочитать загадку: На лугу сестрички, золотой глазок, белые реснички! Затем предложить сорвать по одной ромашке. Из собранных цветов составить букет для украшения группы.

## Лето

### Целевая прогулка к цветнику.

Поллюбоваться цветником. Как красиво! Найти знакомые детям цветы (ноготки, анютины глазки, бархатцы). Напомнить название цветка бархатца. Сказать детям, что они хорошо поливали цветы, и поэтому их стало много. Предложить поискать цветы похожие друг на друга. Чем они похожи? Срезать аккуратно несколько цветов, чтобы украсить группу.

## Лето

### Целевая прогулка в лес.

Отметить изменения произошедшее в лесу. Листья на деревьях большие и темные. Кое где на березах видны желтые листочки. Сказать детям, что уже конец лета. Солнце стало греть меньше. Ягоды земляники уже нет, но зато появились грибы, Объяснить детям, что не все грибы можно есть. Прежде чем сорвать гриб надо позвать воспитателя и показать ему гриб, который вы хотите сорвать. Набрав съедобных грибов, сказать детям, что мы угостим белочку грибами.

«Кончается лето, кончается лето!

И солнце не греет, а прячется где-то!»

## Лето

### Наблюдение за песком.

1. Предложить детям из СЫРОГО песка постряпать пирожки. Они не ПОЛУЧИЛИСЬ, рассыпались, тогда предложить детям полить песок водой ия мокоогопеска постряпать пирожки. Сравнить по цвету сухой и мокрый песок.

2. Предложить детям определить по цвету сухой или мокрый песок. Нужно песок поливать или нет? Зачем мы поливаем песок? Из какого песка хорошо лепить пирожки, пирожное? (сухой, мокрый).

3. Предложить детям отличить по цвету песок, сухой или мокрый? Полить песок. Предложить детям построить дом прихлопывания. Спросить детей: из сухого песка можно построить домик? почему нельзя? ВЫВОД: строить и лепить можно из мокрого песка.

## Лето

### Наблюдение за подснежниками.

В уголке леса понаблюдать за подснежниками, вспомнить, как они называются, где растут? Напомнить детям, что подснежник растет в лесу, что он уже отцвел, вместо желтых лепестков появился ПУШОК-ЭТО семена подснежника. Теперь подснежник зацветет только в следующую весну.

### Наблюдение за одуванчиком.

Дети увидят, что вместо желтого цветка, у одуванчика появился белый шарик, дунуть на него и он весь разлетится. Во все стороны полетят маленькие белые парашутики – семена одуванчиков.

Носит одуванчик,	В беленькое платьице
Желтенький кафтанчик.	Легкое воздушное
Подрастет, нарядится	Ветерку послушное!"

## Лето

### Наблюдение за настурцией.

- 1.Рассмотреть цветы. Вспомнить с детьми, что мы здесь посеяли напомним название цветка. Почему цветы взошли? **ВЫВОД:** цветы взошли, потому что их поливали водой, и их грело солнце.
- 2.Вспомнить, как называется цветок. Отметить, что настурция быстро растет. Какие у настурции листья? Почему цветы быстро выросли?
- 3.Спросить у детей как называется цветок, какие у него листья? Дети увидят, что настурция расцвела. Цветок очень красивый, рассмотреть цветок и понюхать его, как он хорошо пахнет. Над настурцией вьются пчелы, они пьют вкусный сок цветка.
- 4.Кустики настурции разрослись, цветов стало еще больше. Появились маленькие зеленые шарики – семена.
- 5.Цветов стало меньше, семена стали крупные, но еще зеленые. Они еще не созрели.
- 6.Некоторые листочки совсем пожелтели, семена созрели. Собрать семена в мешочек. После сбора показать детям сколько мы собрали семян и сказать, что на следующий год весной мы эти семена посадим и из них вырастут снова цветы.

## Лето

### Наблюдение за воробьями.

- 1.Воробьи ловят насекомых, носят их в гнездышко. Кормят ими птенцов, которые у них появились. Понаблюдать каких именно насекомых ловят воробьи.
- 2.В жаркие дни воробьям дышится тяжело, им хочется пить. Поставить в большой плоской посуде воду для птиц. Понаблюдать, как птицы пьют воду, смешно запрокидывают голову.  
Озорной мальчишка  
По дворам гуляет  
Крохи собирает!
- 3.В жаркий день воробьи часто купаются в почве или пыли. Спросить детей: Где еще купаются воробьи в воде.
- 4.Воробьи собрались в стайки. Понаблюдать, что они делают в траве. Рассказать детям, что конец лета у травы созрели семена и что воробьи ищут эти семена в траве и клюют их. Слегка махнуть рукой, и стайка моментом поднимается с места и усаживаются на ближайшее дерево. Отметить, как много воробышек в ставке.

## Лето

### Наблюдение за предметами.

Утром, в начале прогулки, потрогать песок, землю, камни, скамейка они холодные. За день все нагревается от солнца. Перед уходом на обед предложить снова все потрогать руками дети обнаружат, что все нагрелось и стало горячее. Почему? **ВЫВОД:** все нагрелось солнцем и земля, и камни, и песок, и скамейки, и все предметы, находящиеся под лучами солнца.

Солнышко ясное, солнышко жаркое,

Выйди солнышко скорей

Будет деткам веселей.

## Лето

### Наблюдение за ветром.

1. Есть ли сегодня ветер? А как вы узнали об этом? А какой ветер: холодный или теплый? Вспомнить загадку про ветер: Без рук, без ног, а ворота открывает!

2. Есть ли сегодня ветер на улице? А как вы узнали? Летом ветер теплый. *Загадка: Во круг носа вьётся, а в руки не даётся!*

## Лето

### Наблюдение за горохом.

1. Сравнить памятку на палочке – метка роста гороха, дети увидят, что г, стало больше листочков. Почему горох подрос? **ВЫВОД:** горох подрос потому, что стало хорошо греть солнце, потому.
2. Горох подрос. Обратить внимание детей на то, что у гороха появились усики к каждому кустику воткнуть палочку. Объяснить детям, что горох усиками цепляется да палочки и растет вверх, без палочек он упадет вниз на землю.
3. Горох усиками крепко держится за палочки, тянется вверх. Посмотреть на палочке – мерке, как горох вырос. Горох уже зацвел. Рассмотреть цветочки гороха. Кое - где уже есть маленькие стручки. В них скоро будут горошины.
4. **Сбор урожая гороха.** Посмотреть, что у гороха много стручков они большие и толстые. Рассмотреть один стручок. Дети увидят в нем много горошин. Сказать детям, что горох уже поспел и его пора убирать. Показать, как снимают стручки. Вместе с детьми собирать горох. Отметить какой хороший урожай гороха мы с об ради. Угостить всех детей горохом. Какой горох сладкий, что его поливают водой!

## Лето

### Наблюдение за водой.

1. В начале прогулки наносить ВОДУ маленькими ведерками в таз. Выливая ВОДУ из ведерка говорить детям: "Вода льется". Потрогать ВОДУ руками она холодная. После дневного сна предложить детям потрогать ВОДУ руками. Дети, убедятся в том, что вода стала теплее. Почему вода нагрелась? **ВЫВОД:** солнце нагрело ВОДУ.
2. Переливая воду из кружки в кружку, сказать детям, что вода льётся. А что вы слышите? Вода журчит. Опустить в воду камушек и пластмассовую рыбку. Камень утонул, а рыбка плавает. Спросить детей: Почему?

## **Лето**

### **Наблюдение в саду за малиной (рябиной или др. ягодным кустом).**

1.Напомнить детям, что перед ними КУСТЫ малины. Отметить какие изменения произошли с малиной: листочки стали больше, появились цветочки.

2.Напомнить детям, что перед ними малина. Спросить детей, какие изменения произошли о ней. Дети отмечают, что на кустах малины появились ягоды. Объяснить детям, что ягоды еще не спели. Зеленую ягоду есть нельзя. Она не вкусная, если ее есть, то можно заболеть.

3.Много ягод уже красных. Ягоды спели и их можно уже есть. Показать детям какие ягоды уже можно рвать. Показать, как правильно их срывать, чтобы не ломать веточки. После сбора ягод, угостить всех детей. Спросить сладкая ли малина ягода?

## **Лето**

### **Наблюдение да пчелками.**

Обратить внимание детей на то, что в кустах акации летает много пчел. Наблюдать, что пчелы летают от куста к кусту и собирают с цветков акации мед. Обижать пчелок нельзя, так как они больно жалят, а потом сами умирают.

# Лето

## **Наблюдение за дождем.**

Перед дождем на неба появляются тучи, которые закрывают солнце и гонять с собой ветер. Постепенно небо становится серым, темным – тучи закрывают всё небо.

Объяснить детям, что дождик поливает и моет деревья, траву и цветы.

Дождик, дождик поливай, будет хлеба урожай.  
Дождик, дождик припусти, дай гороху подрасти!

Карточка № 42 - а

1 мл. группа

# Лето

## **Наблюдение за солнцем и небом.**

На прогулке обратить внимание детей на небо, дать им возможность разглядеть его. Затем задать несколько вопросов: что они видят на небе, солнечно ли сегодня? Какое сегодня солнце? Солнце сегодня очень яркое, даже смотреть на него трудно (глазам больно). *«Стало ясно солнышко, припекать, припекать. Землю стало золотом, заливать, заливать!»*

Карточка № 43 - б

1 мл. группа

## Лето

### Наблюдение за деревьями.

Обойти участок и найти знакомые деревья (береза, тополь, сосна, ель). Вспомнить про какие деревья говорится в *Загадке: Зимой и летом одним цветом!*

Карточка № 43 - а

1 мл. группа

## Лето

### Наблюдение за тополем.

1. Вспомнить, как называется это дерево, что у него есть рассмотреть листочки они стали большие и уже не клейкие (дать потрогать листочки руками). Обратит внимание детей на то, что у тополя вместо сережек висит на ветках пух. Это семена тополя. Пух не только на тополе, но и на земле и на крыше веранды.

Во дворе пушок летает. Как первые снежинки

Это тополь зацветает Хорошо, что это-

Кружатся пушинки, Ни зима, а лето.

2. Отметить, что у тополя и березы есть ствол, ветки, листочки. Листочки у обоих деревьев зеленые, а вот стволы разные: у березы белый, а у тополя серо-зеленоватый, листья у тополя большие, а у березы маленькие. *Загадка: Летом вырастает, а осенью опадает!*

## Лето

### Наблюдение за одеждой детей.

Дети днём гуляют в трусиках и панамах. Почему? Потому, что летом солнце сильно греет. Утром дети гуляют на открытых участках, а днём в тени. Спросить, почему не на солнышке?

## Лето

### Наблюдение за растениями.

Обратить внимание детей на то, что листья растений в жаркий день поникли. А цветы опустили головки. Предложить детям потрогать землю возле растений - она горячая, и сухая. Сказать, что растениям очень жарко на солнце, но днем поливать нельзя. Растения поливают только рано утром или вечером. Вместе с детьми вечером обильно полить растения в цветнике и на огороде. А утром дети увидят, что растения стоят бодрые, упругие. Растения любят воду. Потрогать землю она сырая.

## Лето

### Наблюдение за высаживанием рассады.

Понаблюдать, как взрослые высаживают рассаду в клумбы. Предложить детям потрогать землю - она мягкая. Объяснить детям, что взрослые землю вскопали. Перед тем как сажать рассаду, взрослые делают маленькие ямки, наливают в них воду, а потом уже сажают цветок. Затем цветочный корешок присыпают землей и снова поливают водой. Отметить, как дружно трудятся взрослые, они сажают цветы, чтобы в детском саду было красиво.

## Лето

### Наблюдение в уголке леса за земляникой.

1. Показать детям кустик земляники и спросить их: Какая это ягода? На кустике уже много красных ягод. Зеленый совсем мало, а цветочков совсем нет. Ягодки прячутся под листочками.

Под листочек погляди            Земляника я лесная

Поскорей меня найди!        Здесь поспела для ребят!

2. Ягод уже нет. Теперь ягоды будут только на следующий год. С земляникой нужно обращаться очень бережно, нельзя ее топтать рвать, цветочки.

## Лето

### Наблюдение за солнцем.

Есть ли сегодня солнце, или оно закрыто облаками? На улице очень жарко. Сказать детям, что они потемнели на солнце - загорели. *«Что б хотелось загореть, бегать плавать и нырять. светит солнышко вокруг, наш горячий добрый: друг!»*

## Лето

### Наблюдение за тенью.

Обратить внимание детей на то, что от деревьев, от скамеек, от самих детей на земле появилась темное пятно - это тень. Предложить детям догнать свою тень.

## Лето

### Наблюдение за животными.

Обратить внимание детей на животных в жаркий день. Например, кошка лежит в тени, собака вывалит язык, часто дышит, с языка течет слюна. Сказать детям, что животным жарко или им хочется пить. Поставить посуду водой и понаблюдать за кошкой и собакой, как они будут пить воду.

Карточка № 47 - а

1 мл. группа

## Лето

### Наблюдение за стрекозой.

Поймать и рассмотреть стрекозу. У нее длинное тельце, четыре прозрачных как стекло крыла, на голове два больших глаза, лапки цепкие сильные. Дотронешься соломинкой до её головы, она открывает свой рот. Предложить детям отпустить стрекозу и посмотреть, как она летает. Сказать детям о том, что стрекоза полезное насекомое – она ловит комаров и мошек.

Спит на ветке стрекоза,  
Бирюзовые глаза.  
Целый день она летает,

Возле речки и дворов  
Много мошек нахватала,  
Много съела комаров!

Карточка № 48 - б

1 мл. группа

# Лето

## **Наблюдение в цветнике.**

Какие изменения произошли в цветнике. Некоторые цветы уже отцвели, но большинство цветов ещё цветут. Спросить какого цвета оставшиеся цветы. Предложить поискать одинаковые цветы и сказать, чем они похожи.

**Карточка № 48 - а**

**1 мл. группа**

# Лето

## **Покажите Мишке огород.**

Дети рассказывают Мишке, где растёт репа, морковь, как их узнать по ботве. Мишка удивляется, как много знают дети. (Вместо Мишки говорит воспитатель). Просит детей проверить его, как он усвоил, что растёт на огороде, он сначала и «путает» овощи, а потом называет правильно.