

«Мой весёлый, звонкий мяч»

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи:

1. Закреплять умение детей совершать действия с предметами согласованно, выполнять движения по сигналу, по словесному указанию взрослого удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать ладонями.
2. Развивать зрительное, слуховое внимание, мелкую моторику, координацию движения, тактильное восприятие.
3. Формировать представление о форме, цвете предметов.

Задачи работы с родителями:

Научить организовывать игры с дидактическими игрушками, понимать игровые интересы своего ребенка, стимулировать его речевую активность.

Материал: красные мячи по количеству детей, «чудесный мешочек», красное яблоко, 3 коробки, белые листы бумаги с нарисованными мячами, карандаши красного цвета - по количеству детей, гимнастические палки - 4 шт.

Ход игрового сеанса

1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями.

2. Адаптационная игра «Шарик»

Цели игры: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, налаживание контакта.

Педагог показывает ребёнку шарик (который может поместиться в зажатой ладони) и предлагает поиграть.

- Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я буду шарик прятать, а ты угадай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперёд и предлагает ребёнку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После этого переворачивает руку и раскрывает ладонь.

- В какой руке шарик – угадай! Правильно угадал – вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик ещё раз!

3. Игра – приветствие «Доброе утро»

Доброе утро, глазки!

Потереть глазки, сделать из

Вы проснулись?

пальчиков бинокль и

посмотреть друг на друга.

Доброе утро, ушки!

Изобразить уши слона.

Вы проснулись?

Погладить ушки, приложить

ладошки за ушками

Доброе утро, ручки!

Погладить рука об руку,

Вы проснулись?

похлопать в ладоши.

Доброе утро, ножки!

Погладить ножки, встать на

Вы проснулись?

коленки, руки – в упоре перед

собой и постучать носочками

по ковру.

Доброе утро, дети!

Поднять руки вверх!

Мы проснулись!

4. Пальчиковая игра «Дружные пальчики».

-Ребята, покажите правую ручку, левую ручку. А где же наши пальчики?

Давайте подружим наши пальчики.

Дружат в нашей группе

Складывают руки в замок и

девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим
маленькие
пальчики.

*поочередно соединяют
пальчики правой и левой
руки, начиная с мизинцев.*

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

*Поочередно разжимают
пальцы*

Начинаем счет опять:

*сначала на левой, затем на
правой руке.*

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Вот и кончили считать.

- Очень хорошо! Пальчики подружились, как и мы с вами.

Педагог показывает «волшебный мешочек», в котором лежит красный мяч, просит детей поочередно опустить руку в мешочек и, не заглядывая, определить, что в нем лежит. Дети отвечают, что в мешочке лежит мяч. Воспитатель обращает внимание детей, что мяч красного цвета и похож на красное яблоко (берет в руки красное яблоко и красный мяч для сравнения).

- А теперь, ребята, давайте поиграем с красными мячиками. (Помощник выносит большую коробку с мячами, бросает мячи на ковер. Дети берут их в руки и выполняют игровые упражнения).

5. Игровые упражнения.

1) «Вверх- вниз». И.п. – основная стойка; поднять руки с мячом вверх, опустить, и.п.- 4-5 раз

2) «Спрячем мячик». И.п. – основная стойка; присесть прижать к себе руками мяч, опустить голову, и.п. (3-4 раза).

3) Ходьба с мячом по группе (30 с.)

4) Подвижная игра «Веселый мячи»

Педагог: Вышел Сашенька вперед,
В ручки мячик он берет.
Будет Саша играть,
Будет мячик догонять!

После команды «Догони красный мяч!» дети бегут за мячами и кладут их в коробку.

-Не хотят мячи в коробке лежать - хотят с детками играть! (Бросает мячи на пол, игра повторяется 2-3 раза).

6. Игра «В какой коробке спрятался Мячик?»

(Три коробки, в одной из которых спрятан мячик. Дети поочередно трясут коробки и по звуку находят, где спрятан мячик. Две остальные коробки - пустые.)

7. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч»

Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.

Ребята, посмотрите! У меня есть книжка про мячик. Давайте её прочитаем.

Мой	Подряд
Веселый,	Прыгал
Звонкий	В угол
Мяч,	И назад.
Ты куда	А потом
Помчался	Ты покатился
Вскачь?	И назад
Жёлтый,	Не воротился.
Красный,	Покатился
Голубой,	В огород,
Не угнаться	Докатился
За тобой!	До ворот,

Я тебя	Подкатился
Ладонью	Под ворота,
Хлопал.	Добежал
Ты	До поворота.
Скакал	Там
И звонко	Попал
Топал.	Под колесо.
Ты	Лопнул,
Пятнадцать	Хлопнул —
Раз	Вот и все!

Куда укатился мячик? Что случилось?

8. Продуктивная деятельность-рисование «Мяч».

Педагог. Ребята, мячик пришел к нам в гости со своими друзьями, но посмотрите, они все белого цвета, а им хочется быть красного цвета, как их друг мячик. Давайте поможем нашим мячам и раскрасим их карандашом красного цвета.

Дети самостоятельно (с помощью родителей) раскрашивают мячи красным карандашом.

-Молодцы, все справились с заданием. Посмотрите, какие красивые мячи у вас получились. Вам нравятся?

9. Музыкальная игра «Веселый паровозик»

-Ребята, давайте покатаем наши мячики на нашем веселом паровозике.

- Ту-ту-ту!

Весёлый паровозик по рельсам побежал.

Весёлый паровозик ребятам дал сигнал:

«Ту-ту-ту!»

Весёлые ребята в вагончиках сидят.

Весёлые ребята в окошечки глядят.

Ту-ту-ту!

Весёлый паровозик бежит, бежит вперёд!

Куда же паровозик ребяток привезёт?

Ту-ту-ту-ту-ту-ту!

10. Свободная деятельность детей.

- Куда же привёз нас наш паровозик? Он привёз нас в детский сад, где мы будем играть с нашими мячиками и мамами.

Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности:

«Покатаем мяч друг другу», «Прокати по дорожке».

11. Завершение игрового сеанса.

Мы с мячами все играли,

Раскачивают руками.

Их бросали и катали!

Имитируют движения.

И мячи мы рисовали,

Имитируют движения.

Все художниками были!

С мячом весело играть,

Хлопают в ладоши.

Мы придём сюда опять!