

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования**  
**в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 15 «Золотой ключик» г. Нижнеудинск»в**  
**2022 году**

В соответствии с приказом МКДОУ «Золотой ключик» от 14.01.2022 г. № 3-од и утвержденным графиком мероприятий внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении была проведена внутренняя оценка и проанализирована внешняя оценка качества образования.

Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

Рябова Т.В., заведующий – председатель рабочей группы

Члены рабочей группы:

Татарникова А.В. – старший воспитатель;

Ноженко Е.А. – воспитатель, председатель Профсоюза ДОУ;

Ерыкалова Е.Н. – заведующий хозяйством;

Лебедева А.Ф. – специалист по кадрам.

Предметом оценки качества образования в ДОУ являлись:

1. Условия реализации ООП ДО:

1.1 психолого-педагогические;

1.2 развивающая предметно - пространственная среда;

1.3 кадровые;

1.4 материально-технические;

1.5 финансовые.

2. Качество предоставления образовательных услуг.

**1. Условия реализации ООП ДО**

**1.1. Психолого – педагогические условия**

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих критериев:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В результате мониторинга выявлено, что педагоги выстраивают образовательную

деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Созданы условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности через стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. Воспитатели акцентируют внимание детей на возможности самостоятельного выбора способа или варианта решения задачи, прислушиваются к инициативным детским высказываниям. Кроме того, педагоги предоставляют ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации, создают ситуации, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. В рамках реализации творческого потенциала воспитанников проведен мониторинг участия в конкурсах различного уровня.

Таблица 1

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
<i>Всероссийский уровень – 20</i>			
Конкурс декоративно прикладного творчества "Летний день год кормит - 2022"	Март 2022 г.	12	Диплом гран-при – 1
Конкурс рисунков "По страницам Красной книги"	Октябрь 2022 г.	7	Диплом победителя-6
Конкурс чтецов "В гостях у Пушкина»	Декабрь 2022г.	1	Диплом победителя-1
<i>Региональный уровень – 8</i>			
Конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей среди обучающихся образовательных организаций	Ноябрь 2022 г.	8	Участники
<i>Муниципальный уровень – 52</i>			
Конкурс поделок «Мастерим вместе с папой»	Сентябрь 2022 г.	8	Диплом победителя 1 степени – 4 участники - 4
Конкурс детского творчества на противопожарную тему среди детей дошкольного возраста на тему: "Безопасность - это важно!"	Декабрь 2022 г.	4	Участники
Муниципальный конкурс детского творчества "Неопалимая Купина"	Январь 2022 г.	3	Участники - 3
Муниципальный смотр-конкурс детских коллективов "Театральный	Март 2022 г	18	Диплом победителя 1

фургон"			степени–18
Муниципальный конкурс детских проектов «Я-исследователь»	Апрель 2022 г.	1	Сертификат участника– 1
Музыкальный фестиваль «Весна победы»	Май 2022 г.	13	Участники - 13
Конкурс рисунков «Никто не забыт»	Май 2022 г..	5	Участники

Таблица 2

## Количество детей, участвующих в конкурсах различного уровня

Фактическое количество детей в ДОУ	Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе
128 человека/100%	80 человек / 69%

*Вывод:* в результате мониторинга видно активное участие дошкольников участвующих в конкурсах различного уровня.

Таблица 3

## Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе	
2021 г.	2022 г.
85 человек / 71%	80 человек / 69%

*Вывод:* в результате сравнительного анализа отмечается стабильное участие воспитанников в конкурсах различного уровня, что свидетельствует о создании педагогами условий для оптимального самовыражения, реализации творческого потенциала воспитанников.

В детском саду созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения и выражать свои чувства, мысли. Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

*Вывод:* организация партнерской деятельности взрослых с детьми в детском саду способствует созданию положительного доброжелательного отношения воспитанников друг с другом и взрослыми.

Целостное развитие личности ребенка обеспечивается в детском саду через конструктивное взаимодействие с семьей. Созданы условия для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Информирование родителей происходит при непосредственном общении, получении информации из различных источников, стендов, буклетов, информационных листков, официального сайта детского сада. Взаимодействие ведется с учетом принципов целенаправленности, адресности, доступности, индивидуализации, участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений воспитательного характера. Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников являются: консультирование по вопросам образования детей, наглядное информирование через стендовые материалы (буклеты, памятки, рекомендации), официальный сайт дошкольной образовательной организации, мессенджеры в социальных сетях (Viber, WhatsApp, Telegram). В течение отчетного периода создано и реализовано несколько совместных творческих и исследовательских проектов с различным сроком реализации. Кроме того, в детском саду функционирует консультационный пункт, специалисты которого оказывают услуги консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по индивидуальным запросам.

**Вывод:** педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, вовлекают семьи в образовательную деятельность.

Таблица №4

Оценка психолого-педагогических условий

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Соответствие (1 балла) Несоответствие (0 баллов)	1
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		1
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%)		1
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		1
Итоговый результат			4

**Вывод:** в детском саду созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих критериев:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой

ООП ДО;

- соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО;
- соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В ходе мониторинга выявлено, что все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в детском саду включают оптимальные условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление ребенка трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует его интересам и потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами активности, оснащенными дидактическим материалом и пособиями. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Проводится систематическая работа по изменению и творческому преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ООПДО.

Изменяется среда не только в группах, но и в дошкольной образовательной организации в целом. В приемных каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности в соответствии с тематической направленностью, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей. Все доступные помещения ДОУ (коридоры и лестницы) используются для развития детей: присутствуют детские рисунки, выставки детско-родительского творчества, «говорящие» стены.

На территории имеются прогулочные участки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей.

Имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены современные малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы, горки. Все групповые участки пополнены малыми архитектурными формами. В зимний период на прогулочных площадках создаются снежные постройки для обеспечения двигательной активности детей.

Таблица №5

#### Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО		0
	соответствие требованиям охраны жизни и здоровья		1

	воспитанников, возрастным возможностям воспитанников		
	обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых		1
Итоговый результат			3

**Вывод:** в ДОУ создана РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада, соответствующая особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников. РППС позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Выявлены проблемы:**

- не достаточная насыщенность центров сюжетно-ролевой игры материалами для самостоятельной деятельности детей.

**Пути решения проблем:**

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для развития инициативы, творчества, самостоятельная деятельность,
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для сюжетно-игровой деятельности детей посредством смотра-конкурса РППС, цифровой образовательной среды.

### 1.3. Кадровые условия реализации ООПДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы;
- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
  - наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности;
  - наличие курсовой подготовки;
  - участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Общая численность педагогических работников 7. Из них: 1 старший воспитатель, 6-воспитателей.

Таблица №6

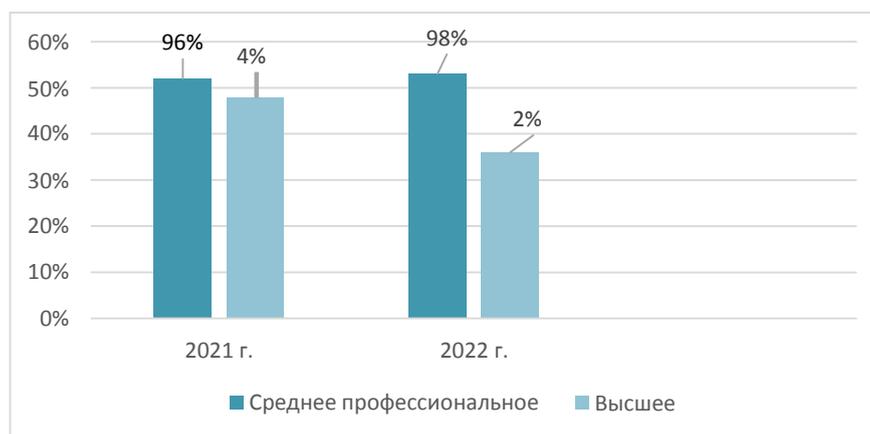
#### Уровень образования педагогов

Среднее профессиональное	Высшее
5(99%)	2 (1%)

*Вывод:* педагоги имеют профессиональное дошкольное образование.

Диаграмма №1

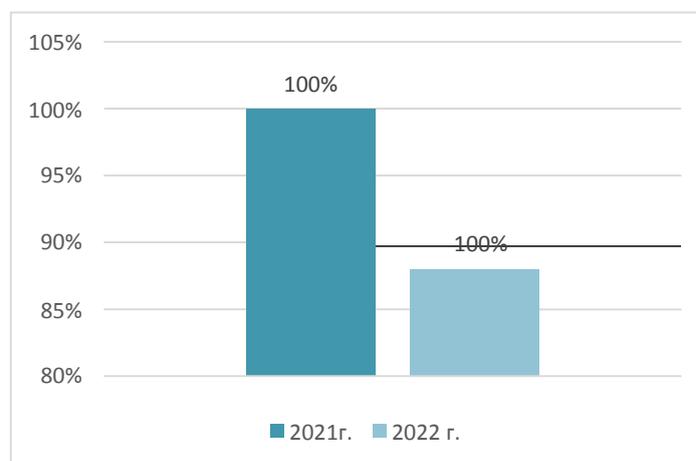
#### Сравнительный анализ уровня образования педагогов



*Вывод: особых изменений в уровне образования не произошло, в связи со сменой кадрового состава.*

Диаграмма №2

### Повышение квалификации педагогических работников



*Вывод: в течение 2022 г, 100% педагогов прошли курсовую подготовку (72 и более часов).*

Таблица №7

### Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2021 г.	2022 г.
Высшая	0%	1%
Первая	2/24%	0
Соответствие занимаемой должности	5/ 47%	5/75%
Стаж работы менее 2-х лет	0	1/32%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	1/1%	1/1%

*Вывод: в дошкольной образовательной организации работают педагоги, прошедшие аттестацию. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Имеются педагоги, стаж работы которых в данной*

организации составляет менее двух лет, планируемые на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2022-2023 г.г.

Таблица №8

Участие в конкурсном движении

Конкурсы	Количество педагогов	Сроки	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	1	Ноябрь 2022 г.	Участник
Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года России"	1	Февраль 2022 г.	Сертификат участника

*Вывод:* педагоги являются участниками конкурсов различного уровня.

Таблица №9

Оценка кадровых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат	
Кадровые условия реализации основной образовательной программы	<i>Укомплектованность кадрами (92%)</i>	соответствует – 1 балл		
	<i>Руководящие работники</i>	не соответствует – 0 баллов	1	
	<i>Учебно- вспомогательные работники</i>		1	
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>		1	
	<i>Педагогические работники: музыкальный руководитель</i>		-	
	<i>инструктор по физической культуре</i>		-	
	<i>педагог-психолог</i>		-	
	<i>Воспитатели (старший воспитатель)</i>			1
	<i>Соответствие административного, педагогического персонала, квалификационным характеристикам</i>		соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	<i>Образование</i>			
	<i>Руководящие работники</i>			1
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>			1
	<i>Педагогические работники: музыкальный руководитель</i>			-
	<i>инструктор по физической культуре</i>			-
<i>педагог-психолог</i>	-			

	<i>Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности</i>	% от общего количества педагогов	0
	- 1КК	20-30 %	
	- ВКК	10-20%	
	- соответствие занимаемой должности	100%	2%
			75%
	<i>Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО) (100 %)</i>	% от общего количества пед.	1 (100%)
	<i>Участие педагогов в конкурсах различного уровня(30%)</i>	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1

**Вывод:** квалификация педагогических, руководящих работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, педагоги имеют квалификационные категории и прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не достаточное количество педагогов участвуют в конкурсах различного уровня.

**Выявлены проблемы:** дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (1,1 штатная единица – воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог), низкое участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Пути решения проблем:** привлечение молодых специалистов в дошкольную образовательную организацию, повышение профессиональной компетентности педагогов, увеличение доли числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и т.п.

#### 1.4. Материально-технические условия

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих критериев:

- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
- соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);
- оснащённость помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;
- соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям действующего СанПиН.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников:

- обеспеченность системой автоматической пожарной безопасности (АПС). Имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов. Согласно требованиям, два раза в год проводятся учебные тренировки;

- ограждение территории детского сада по всему периметру забором с запирающимися

воротами; снабжение системой видеонаблюдения;

- оборудованы 9 прогулочных участков, на которых имеются малые архитектурные формы, постройки, способствующие развитию основных видов движения детей. Имеется спортивный участок, оснащенный спортивным комплексом, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Таблица №10

Обеспеченность методическими пособиями в ДОУ

Образовательные области и направления	Методические пособия (%)	Средства обучения и воспитания (%)
Социально-коммуникативное развитие	93	98
Познавательное развитие	95	94
Речевое развитие	92	95
Художественно-эстетическое развитие	92	92
Физическое развитие	100	100

*Вывод:* в дошкольной образовательной организации имеется достаточное количество программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, необходимо обновить учебно методический комплект согласно году издания.

Дошкольная образовательная организация оснащена электронными средствами обучения. Интерактивное и мультимедийное оборудование расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, позволяет моделировать различные ситуации, использовать деятельности подход, при котором ребенок становится активным участником образовательной деятельности.

Таблица №11

Технические и аппаратные средства

Технические средства и коммуникативные устройства	2022 г.
Персональные компьютеры	5
МФУ	2
Мультимедийные проекторы	2
Музыкальные центры	1
Интерактивные столы	1

*Вывод:* в детском саду имеется достаточное количество оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица №12

Оценка материально-технических условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;		1
	соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);		1
	оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;		1
	соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями		1
Итоговый результат			5

**Вывод:** в детском саду в течение отчетного периода ведется планомерная работа по улучшению материально-технического обеспечения. Осуществляется контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ДОУ.

#### 1.5. Финансовые условия

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующего критерия:

- выделенные средства субвенции.
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов;

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями дошкольной образовательной организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. На ежегодно выделяемую из бюджета субвенцию в сумме 1000 рублей на ребенка в детский сад было приобретено игровое оборудование для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, что позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду.

Таблица №13

#### Оценка финансовых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы	Фактические данные	Результат
Оценка финансовых условий реализации	Выделенные средства субвенции	Имеется - 1 балл; Не имеется – 0	Имелась в наличии субвенция	1

основной образовательной программы дошкольного образования		баллов.	1000 (одна тысяча) рублей на каждого воспитанника  Освоена в полном объеме	
--	--	---------	--	--

**Вывод:** финансирование дошкольной образовательной организации осуществляется достаточно. Из бюджета выделяются средства на приобретение игрового оборудования, что позволяет значительно улучшить развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 2. Качество предоставления образовательных услуг

В детском саду проводится внешняя оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников.

Доля удовлетворенных качеством образования:

- материально-техническое обеспечение – 99%
- безопасность пребывания – 100%
- организация питания – 99%
- качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников – 97%
- уровень открытости ДОО (полнота информации, представленной на сайте) – 100%
- качество образовательных услуг – 99%

Полностью удовлетворены качеством дошкольного образования 99%.

Таблица №14

### Сравнительный анализ удовлетворенности качеством дошкольного образования

2021	2022 г.
93%	99,%

*Вывод:* таким образом, отмечается повышение доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством дошкольного образования.

Таблица №15

### Оценка качества предоставления образовательных услуг

Показатели	Критерии	Индикаторы	Результат
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников – 93%	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов.	1

**Вывод:** анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольной образовательной организации. Отмечается тенденция к повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Общие вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет установить соответствие качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации требованиям ФГОС ДО.

Выявлены проблемы:

-не достаточная насыщенность РППС для развития инициативы, самостоятельности дошкольников;

-дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (1,25 штатных единиц музыкального руководителя, 1 штатная единицы инструктора по физической культуре, 0,5 штатных единицы педагога-психолога);-необходимо дополнить УМК к программе.

Пути решения:

-для благоустройства территории и реализации образовательного пространства в ДООУ необходимо запланировать и ввести в реализацию метеостанцию, дендрарий.

-необходимо модернизировать РППС с учетом интересов воспитанников.

-повысить социальный статус через совместные родительско-детские мероприятия.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД № 15 "ЗОЛОТОЙ  
КЛЮЧИК" Г.  
НИЖНЕУДИНСК"

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 15 "ЗОЛОТОЙ  
КЛЮЧИК" Г. НИЖНЕУДИНСК"  
Дата: 2023.06.12 20:26:41 +07'00'

