

Проект «Интеллект-карты»

г.Нижнеудинск, 2023 г

Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и другие) давно показали значение речевой функции в психическом развитии ребенка, ее влияние на становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием социальных контактов ребенка, что, в свою очередь, расширяет его представления об окружающей жизни, способствуя его активной социализации. Современная ситуация в мире и в стране характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности в развитии детей с нарушениями речи требуют от педагога специально организованной работы по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социальной среды. Проблемы в обучении детей с речевыми нарушениями, а также высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс качественного образования. Одним из эффективных методов, облегчающих, систематизирующих и направляющих процессы усвоения детьми знаний, развивающих как творческие, так и речевые способности детей, является использование интеллектуальных карт.

Вид проекта: Практико-ориентированный, долгосрочный, творческий, групповой.

Срок реализации проекта: 5 мес., сентябрь - январь.

Участники проекта: дети, воспитатели.

Цель проекта: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством вариативного использования интеллектуальных карт.

Для достижения цели поставила следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт.

2. Создавать интеллектуальные карты для вариативного применения на практике в совместной деятельности с детьми.

3. Определить эффективность использования метода интеллект-карт в речевом развитии детей.

Ожидаемый результат: предполагаю, что применение данного метода в коррекционной работе будет способствовать положительной динамике речевого развития детей.

1. Теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт.

Интеллект-карты («mind maps», «mind»-«ум», «maps»-«карта») – разработка Тони Бьюзена, известного британского деятеля в области психологии обучения и развития интеллекта. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления посредством интеллект-карт и устройством человеческого мозга (Приложение №1). Интеллект-карта напоминает нейрон (клетку головного мозга) с множеством ответвлений. Наше мышление организовано не линейно, как текст, а имеет именно такую ветвящуюся структуру: каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями на основе ассоциаций. Точно также на физическом уровне соединяются нейроны. Именно поэтому она более удобна в использовании и позволяет более качественно отобразить структуру материала, отразить связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

Для работы с дошкольниками метод интеллект-карт был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей.

Отличительным свойством методики является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга. Левополушарное мышление считается абстрактно-логическим, прогнозируемым, рациональным и двухмерным (плоскостным). Оно как бы дробит картину мира на детали, поэтому спецификой левого полушария является аналитическая функция восприятия мира, способность к логическому, последовательному, ступенчатому познанию.

Правополушарное мышление является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным). Правое полушарие охватывает картину мира целостно, синтезируя единый образ во всей совокупности проявлений, улавливая множество деталей и связей между ними (Приложение №2). Очевидно, что необходимо одновременное развитие обоих полушарий, ведь каждое из них обеспечивает различные стороны

единого психического процесса. Известно, что примерно до десяти лет у детей доминирует преимущественно правое полушарие, поэтому большинство дошкольников относится не к мыслительному, а к художественному типу. Именно поэтому применение метода интеллектуальных карт особенно эффективно в процессе обучения дошкольников.

В условиях реализации ФГОС ДО методика интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать преемственность между детским садом и школой;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать элементарные представления о нормах и правилах здорового образа жизни;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Свойства интеллект-карты:

наглядность (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);

привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно («Настраивайтесь на создание красивых карт» - Т. Бьюзен);

запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается)

своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);

творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);

возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Методика составления карты:

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре иллюстрируется (пишется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление обозначается картинкой либо ключевым словом или фразой.

5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

2. Создание интеллектуальных карт для вариативного применения на практике в совместной деятельности с детьми.

Ознакомившись с теорией Тони Бьюзена и взяв за основу адаптированный для дошкольников метод В.М. Акименко, совместно с детьми на индивидуальных и групповых занятиях, разработали интеллектуальные карты.

Вариативность использования интеллектуальных карт определялась в зависимости от:

- поставленных задач;
- индивидуальных способностей детей; - типа занятия;
- формы организации детей.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- педагог (он может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ);

- педагог в совместном взаимодействии с обучающимися (как иллюстрирование рассматриваемой в занятии темы, как закрепление материала по определенной теме или в ходе проектной деятельности).

Во всех случаях ребенок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

В своей педагогической практике я использую метод интеллект-карт:

- при формировании фонематических умений (понятие «звук», характеристика звука, позиция в слове, автоматизация) (Приложение 3);

- при работе по развитию лексики (расширение объема и активизация словаря, уточнение значений слов, организация семантических полей) (Приложение №4);

- при формировании грамматических категорий (составление карт по изученному грамматическому материалу с целью его практического усвоения и запоминания) (Приложение №5).

- при работе по развитию связной речи (мыслительная карта может выступать в качестве вербальной основы высказывания, быть планом пересказа текста);

- как представление результатов проектной деятельности.

Большое значение для развития связной речи у детей с речевыми нарушениями имеет мотивация, т.е. желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребенка словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать. Эти три фактора должны выступать в единстве, и задача педагога – чувствовать речевую готовность к устному высказыванию у каждого ребенка. Если у ребенка есть словарь, но нет образа в голове, мыслей, о чем и как говорить, логопед вынужден будет постоянно побуждать, стимулировать его наводящими вопросами, так как нет мотива к устному высказыванию. Если у ребенка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то он будет тянуть руку, желая высказаться, но сделать это самостоятельно так и не сможет и будет ждать помощи от взрослого.

Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет эти три фактора: ребенок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отраженный в каждой ветви дерева карты, и желание сказать о том, что наглядно и понятно.

В результате обозначился следующий порядок работы по развитию связной речи с применением интеллектуальных карт:

1. Выделение основных ключевых понятий по теме.
2. Называние картинок, изображенных на карте.
3. Составление предложений по каждой ветке.
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Наглядность при данном виде работы представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми детьми на карте. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке. Таким образом, наглядность и план высказывания, а также образец рассказа, данный педагогом, обеспечивают составление рассказа детьми.

Для развития связной речи метод интеллект-карт можно использовать в разных вариантах, в зависимости от сложности работы с интеллект-картами и уровня развития детей.

- 1 вариант – дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект-карты,

составленной педагогом.

Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты отвечают на вопросы полными предложениями. Повторное чтение рассказа. Пересказ (Приложение № 6.).

2 вариант - дети с помощью педагога составляют интеллект-карту по заданному рассказу и пересказывают его.

Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Берётся большой чистый лист, расположенный горизонтально и в центре обозначается заголовок текста в виде напечатанного слова или картинки. Затем рассказ разбирается по частям и моделируется с помощью графических изображений, схем, рисунков, картинок (подготовленных заранее). Рассказ моделируется полностью, и дети самостоятельно воспроизводят рассказ по интеллектуальной карте.

3 вариант - дети самостоятельно составляют интеллект-карты по заданному рассказу с элементами сочинения, а затем пересказывают его.

Интеллектуальная карта может стать продуктом проектной деятельности. Совместно с воспитателем мы проводили недельный познавательно-творческий проект коррекционной направленности «Профессии и орудия труда» (Приложение №7).

Алгоритм её создания:

1. Обозначение темы (профессии).
2. «Мозговой штурм» - подбор слов-ассоциаций, картинок по данной теме.
3. Детализация каждой ветви.

Созданная карта отразила не только полученные детьми знания по данной теме, но и выявила недостаток информации – дети не знали о существовании многих профессиях. Данное свойство карты (выявление недостатка информации) помогло скорректировать дальнейшую работу в этом направлении.

Интеллектуальная карта может стать не только продуктом проекта, но и его планом.

Таким образом, определяются целевые направления создания интеллектуальных карт:

- сбор информации о предмете или объекте (Приложение №8);
- закрепление и обобщение информации (Приложение №9);
- развитие связной речи (интеллект-карту можно использовать как наглядную опору для пересказа и составления рассказа).

3. Определение эффективности использования метода интеллект-карт в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста

С целью оценки эффективности применения интеллектуальных карт была разработана экспресс-диагностика, для проведения которой я использовала метод эксперимента.

Сравнительная диагностика уровня развития речи детей

проводилась по отдельным параметрам без использования и с использованием интеллект-карт (Приложение №10).

По результатам экспресс-диагностики выявили средние показатели в баллах: Без применения интеллект-карт:

- усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений и установление причинно-следственных связей) – 1,7;
- составление описательного рассказа – 1,6; - пересказ текста – 1,6.

С применением интеллект-карт:

- усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений и установление причинно-следственных связей) – 2,7;
- составление описательного рассказа – 2,6; - пересказ текста – 2,6.

Результаты экспресс-диагностики показали, что применение интеллект-карт помогают детям активизировать их речевые возможности, способствуют структурированию информации, более быстрому её усвоению, а затем и воспроизведению.

Данная работа подтвердила мое предположение, что использование интеллектуальных карт способствует положительной динамике речевого развития детей.

Применение метода интеллект-карт позволяет развивать не только речевые способности детей, но и различные процессы мышления.

Моделирование при помощи интеллект-карт формирует следующие логические действия:

- умение анализировать и синтезировать;
- обобщать;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить логические цепочки рассуждений;
- доказывать;
- выдвигать гипотезы и прогнозировать;
- творческие способности;
- воображение.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположенных в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, осуществлять классификацию предметов. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных свойств, умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

В заключение можно сделать вывод: применение интеллектуальных карт в процессе обучения на коррекционных занятиях в целом способствует речевому развитию ребенка. Методика действительно оказывается очень эффективной для детей с нарушениями

речи, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок развивается: он не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким, логичным.

Считаю, что многовариативность использования интеллект-карт позволяет применить этот метод в разных областях педагогической деятельности, и мой опыт будет полезен коллегам и родителям дошкольников.

Продолжая работу по этой теме, планирую расширить диапазон применения интеллектуальных карт в коррекционной работе с детьми с ОНР, уделить больше внимания использованию интеллект-карт при развитии связной речи.

Литература:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов-на-Дону, 2011.
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.
3. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. Минск, 2008.
4. Жукова Н. С., Преодоление общего недоразвития речи/ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – Москва «Просвещение», 1990.
5. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.
6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование грамматического строя речи) / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб., 1999.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб, 2001.
8. Попик С. Г. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб: Свое издательство, 2016. — С. 63-65.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mindmap.ru>

<http://www.cfin.ru/management/controllers/mind-map.shtml>

<http://www.infokart.ru/karty-uma-kartografiya-razuma>

<http://bershadskiy.ru/index/intellekt-karty-v-obrazovanii/0-33>

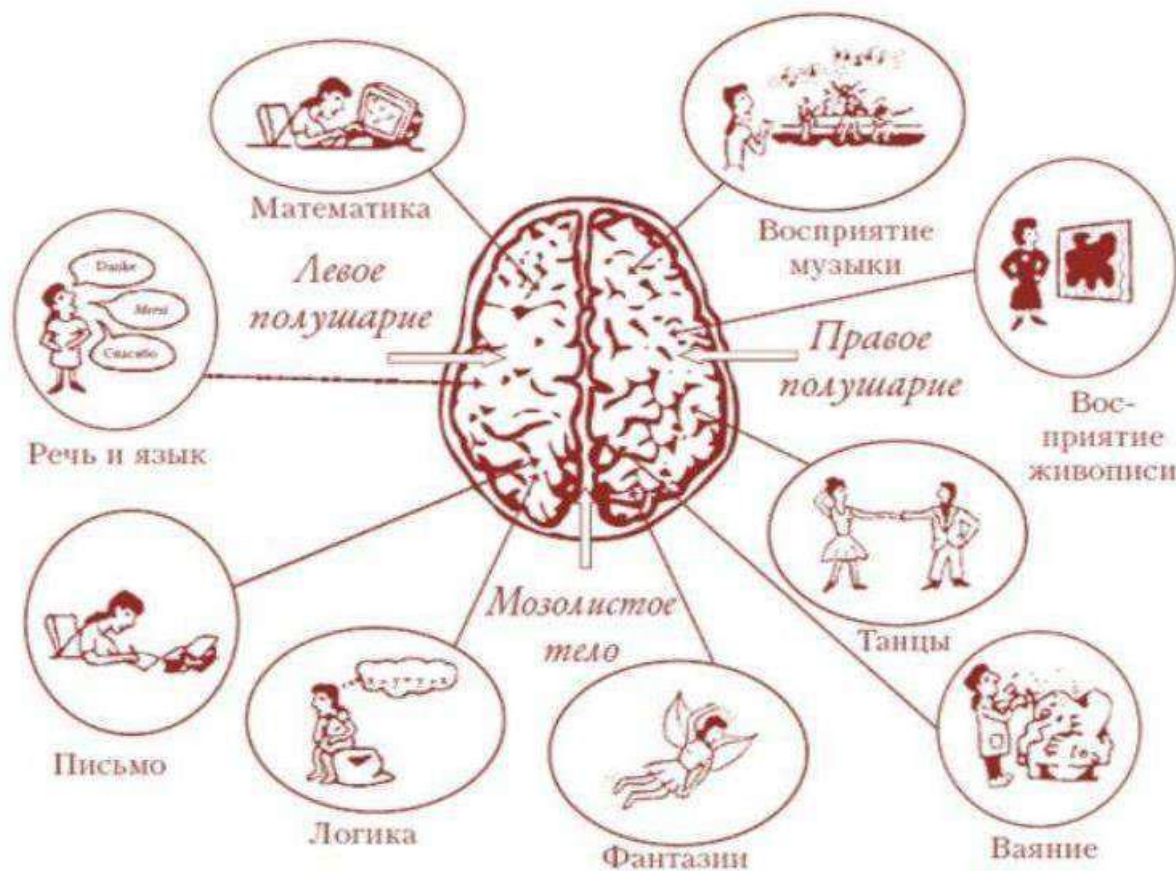
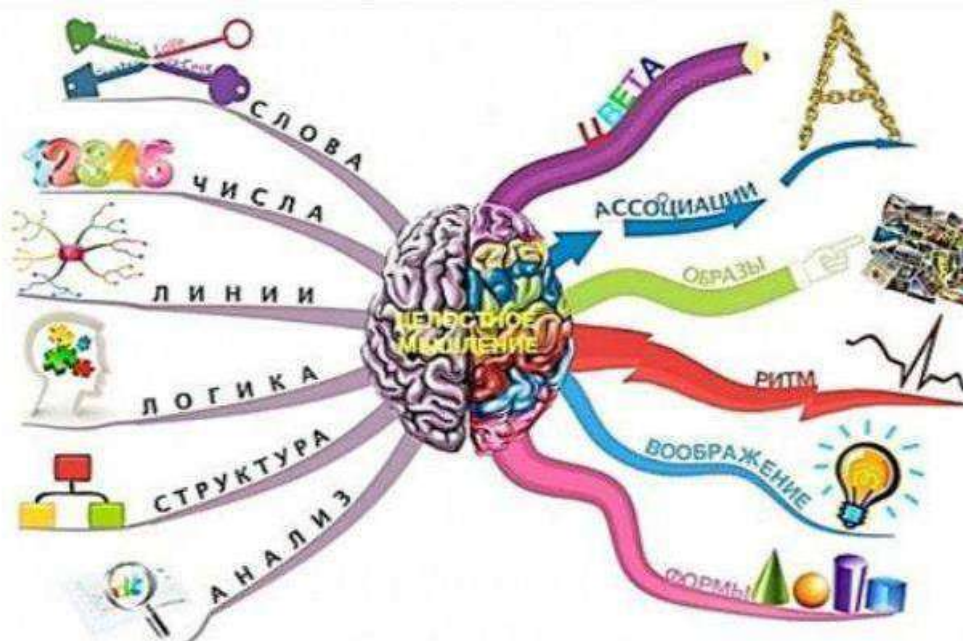
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

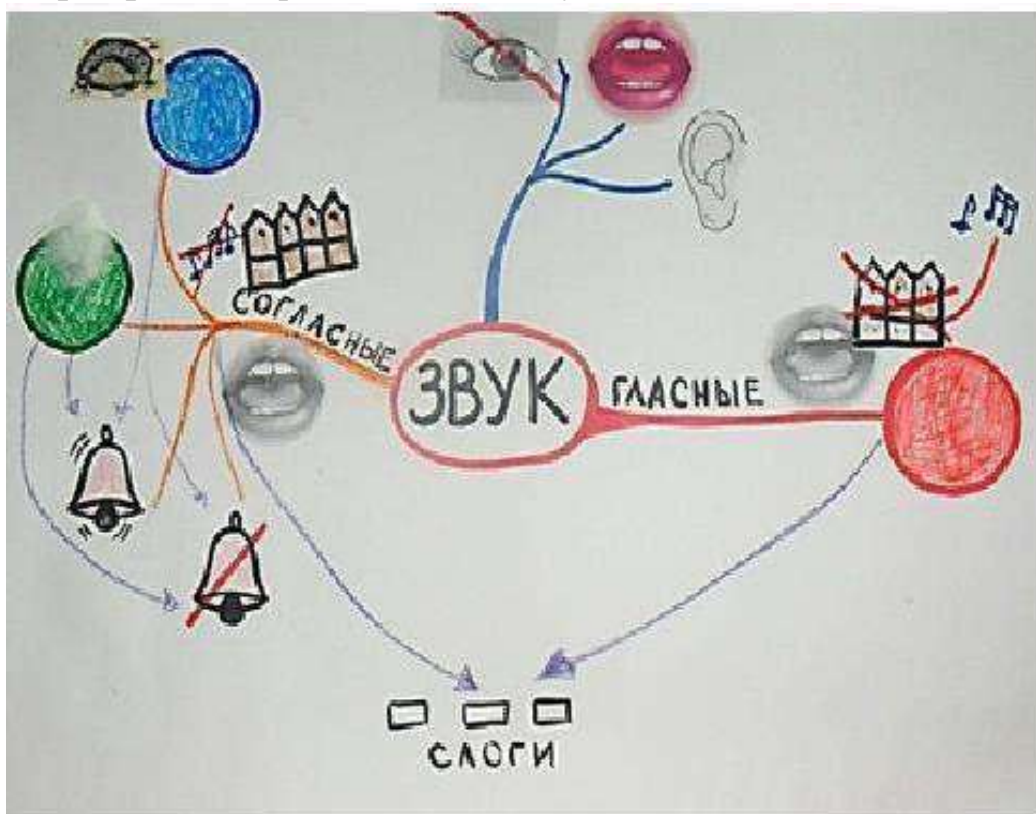
Параллель между организацией мышления посредством интеллектуальных карт и устройством человеческого мозга



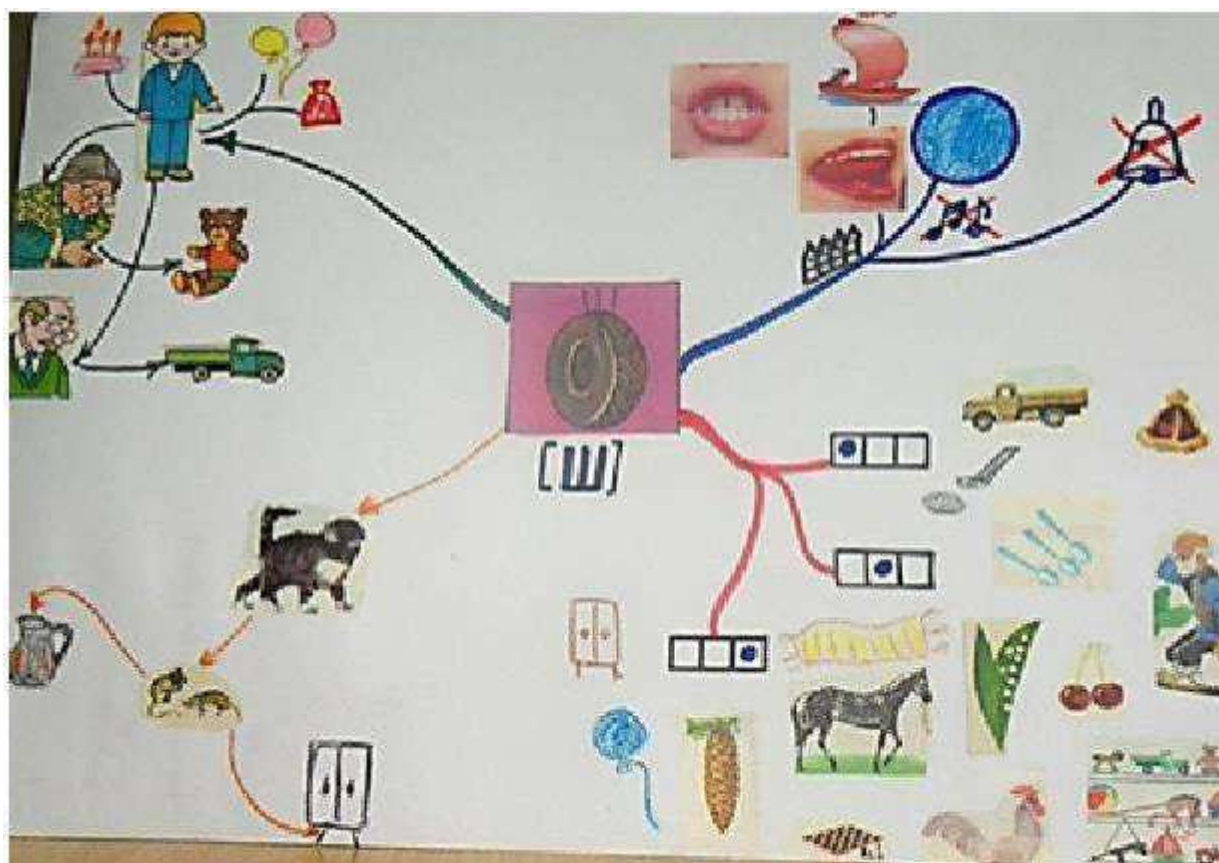
Отличительное свойство методики интеллект-карт – привлечение в процесс усвоения информации обеих полушарий головного мозга



Формирование фонематических умений



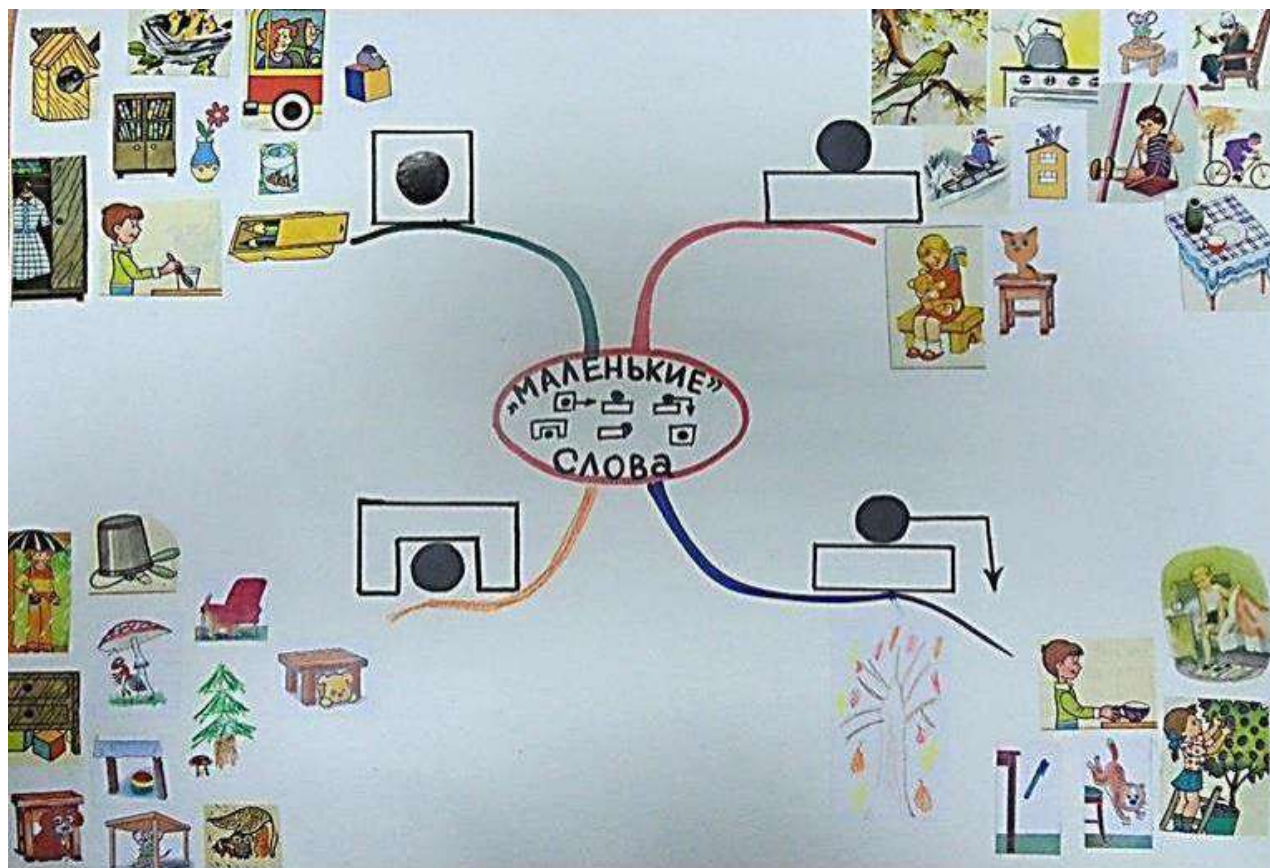
Интеллект-карта для автоматизации звука [Ш]



Развитие лексики (усвоение многозначности слов)



Формирование грамматического строя
(работа над предложно-падежными конструкциями)



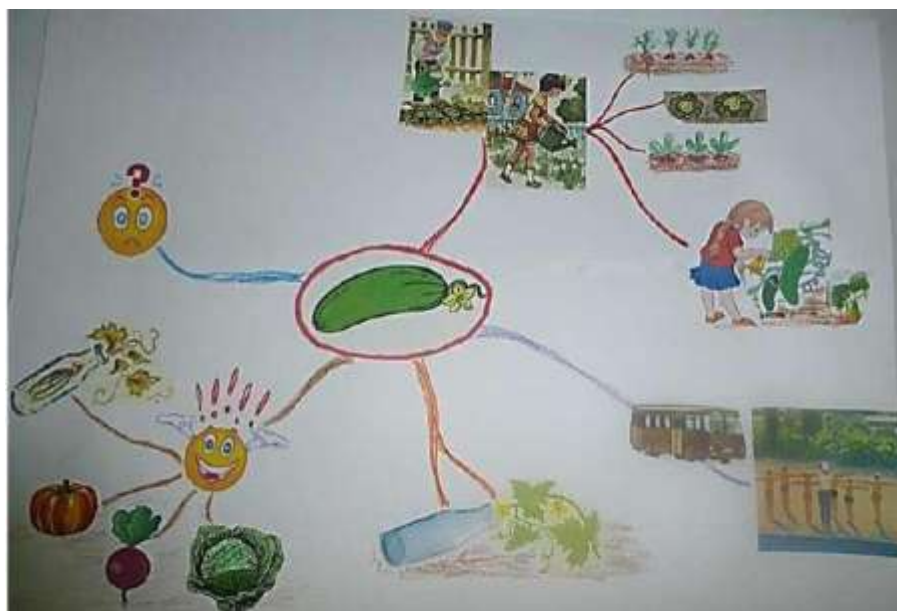
Развитие связной речи

Рассказ «Хитрый огурчик».

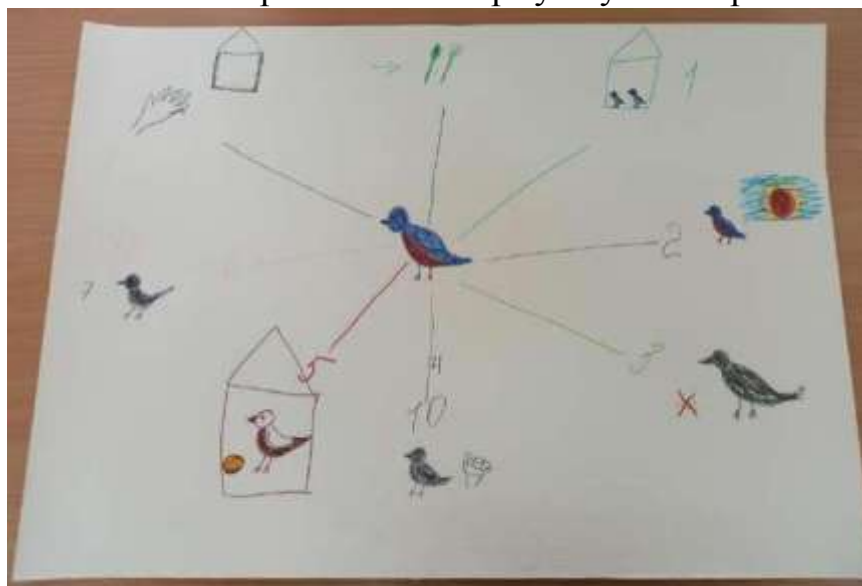
«Ребята помогли бабушке поливать в огороде овощи: свеклу, морковь, капусту. Наташа поливала из бутылочки огурчики. А потом все ребята уехали в лагерь. Наташа торопилась и забыла на грядке свою бутылочку. Лежала бутылочка горлышком к цветущим огурцам. В конце лета вернулись ребята, пошли на огород. Ой, сколько плодов здесь выросло! И красная свекла, и зеленая капуста, и желтые тыквы! Увидела Наташа забытую бутылочку, а в ней вырос огурчик. Как такой большой огурец мог влезть в узкое горлышко бутылки? Сидит хитрец не говорит. А вы догадались?»

Алгоритм работы по пересказу рассказа с применением интеллектуальной карты:

1. Чтение рассказа.
2. Уточнение значения слов (лагерь, хитрец).
3. Ответы на вопросы по тексту с помощью интеллект-карты.
4. Пересказ.



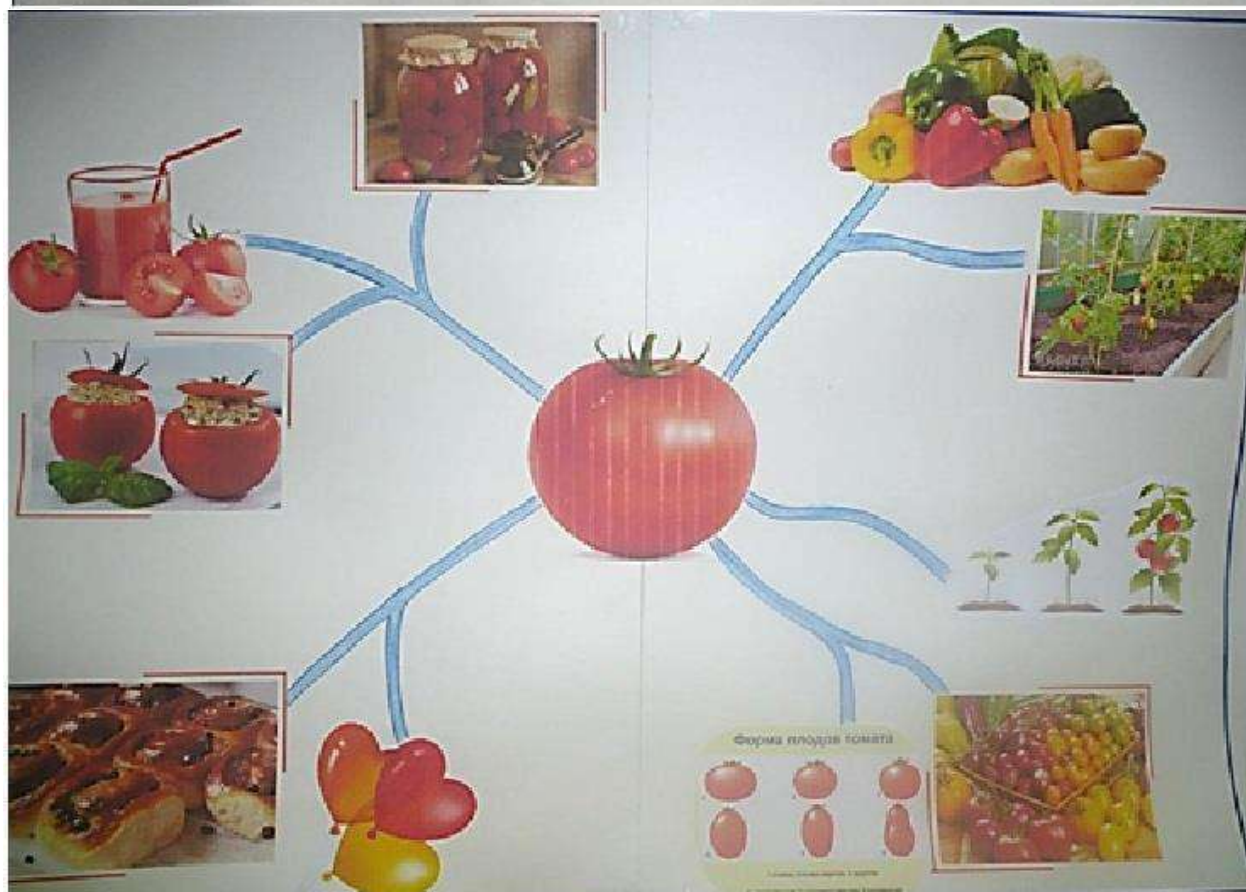
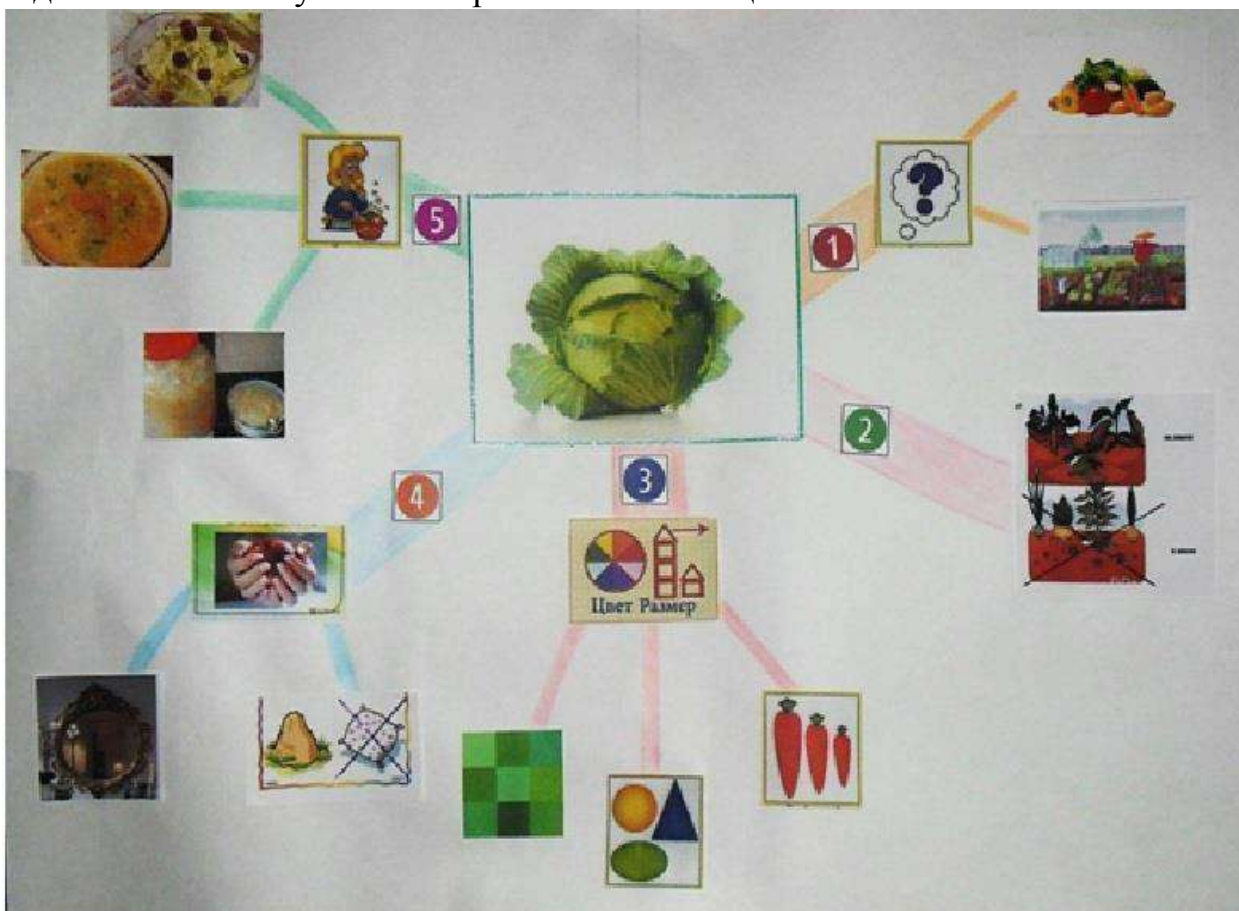
Стихотворение «Мы кормушку смастерили...»

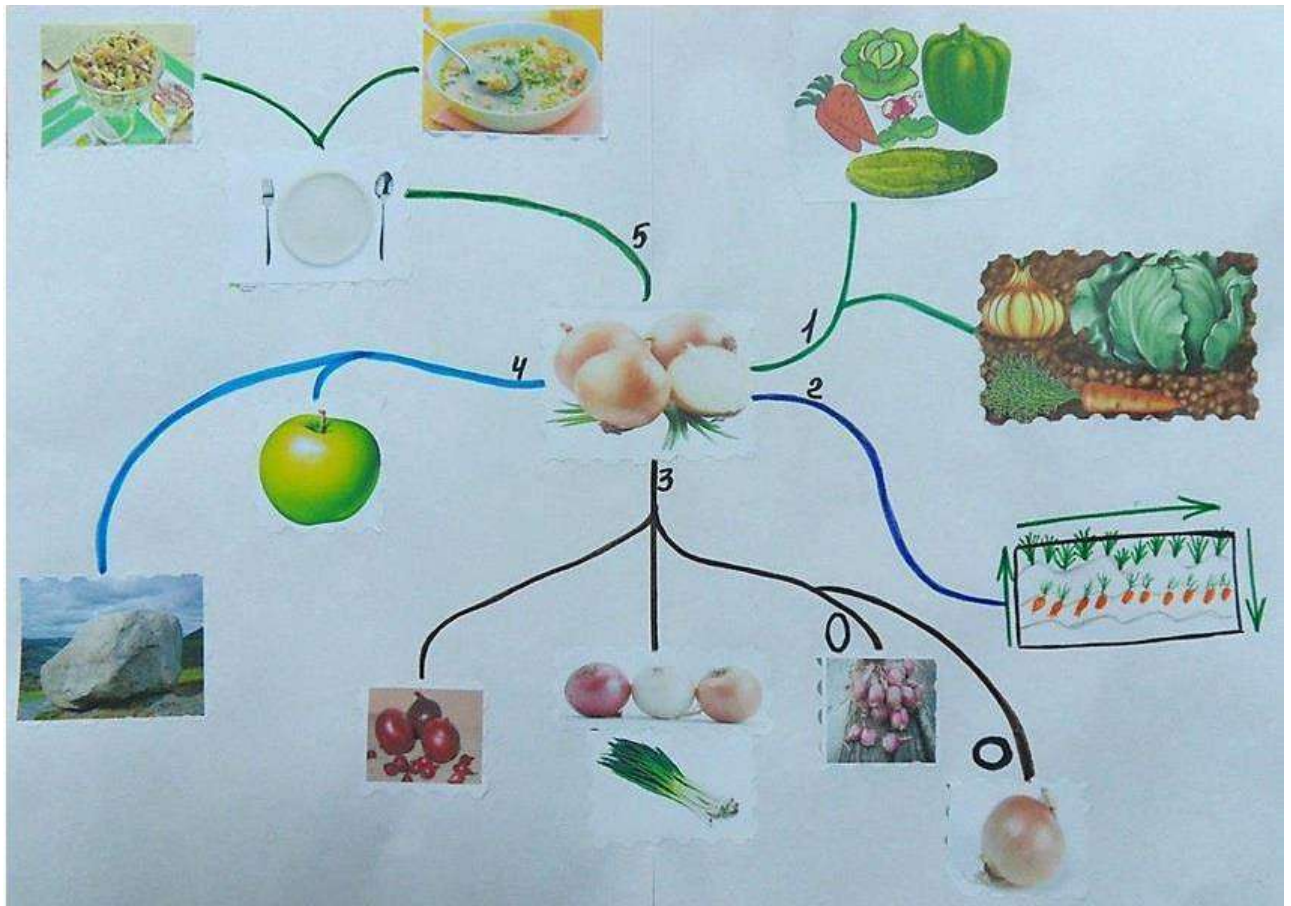
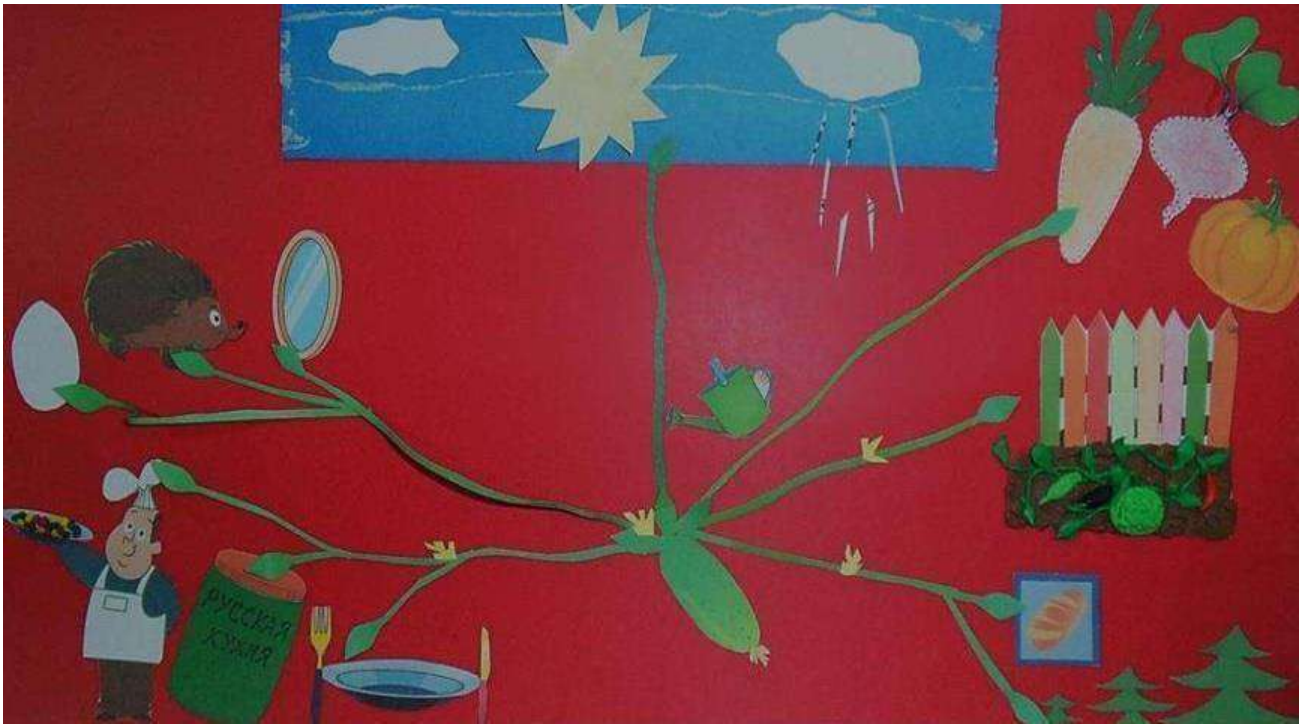


«Профессии и орудия труда»



Создание интеллектуальных карт по теме «Овощи»





Сбор информации о предмете или объекте

Лето.



Осень.

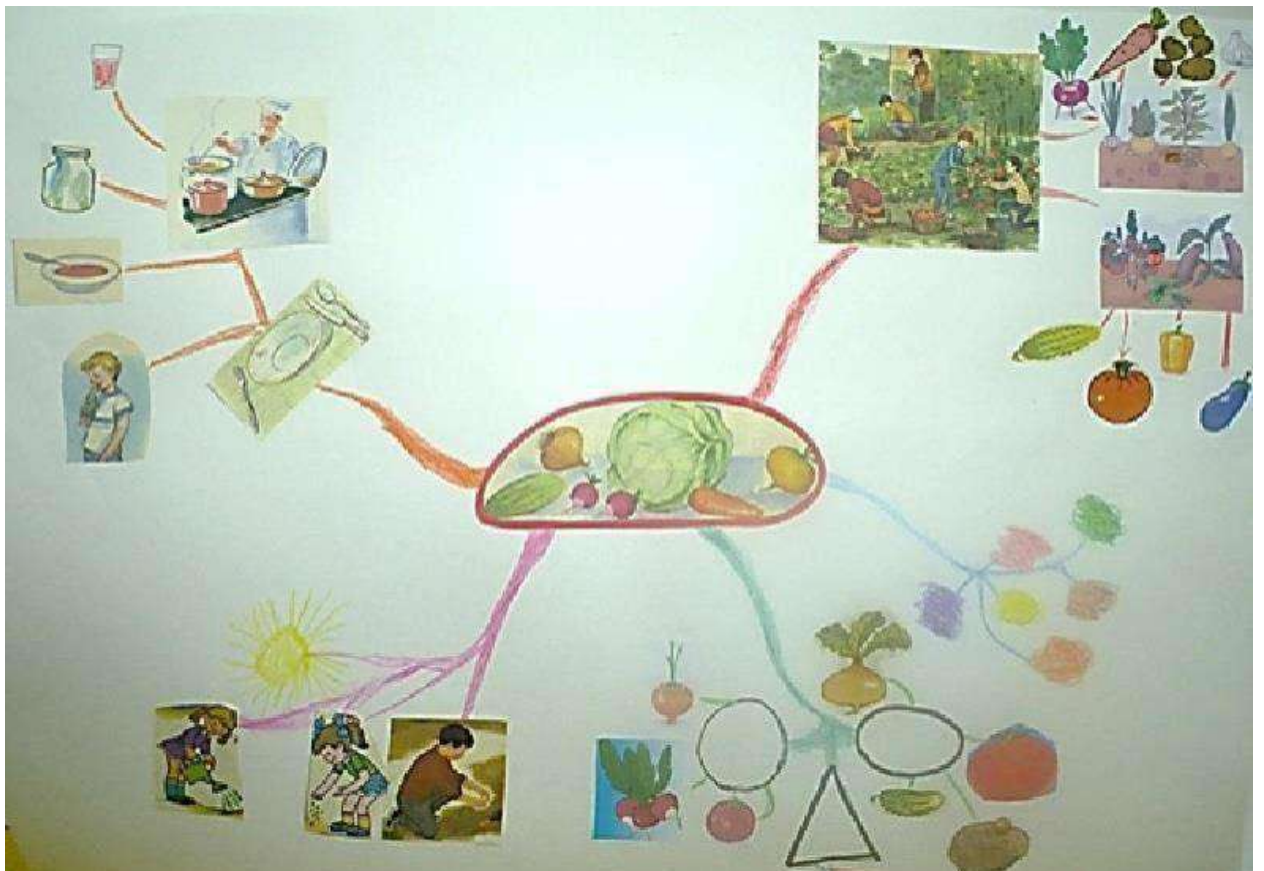


Зима.



«Если хочешь быть здоров»

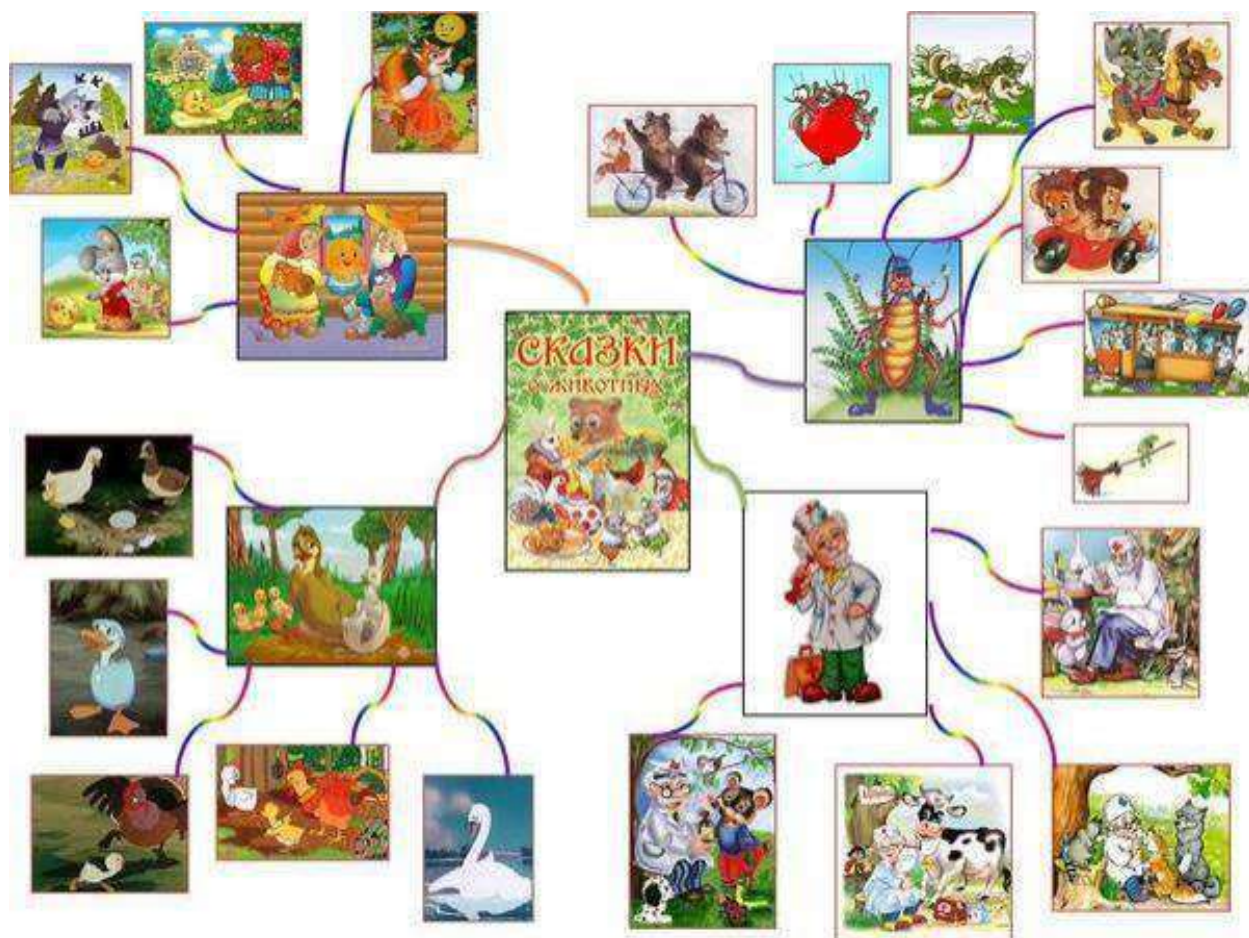




«Дом. Мебель. Посуда»



«Народные промыслы»



В экспресс-диагностике участвовали дети с низким уровнем речевого развития.

Эксперимент проходил в два этапа:

- на первом этапе ребенку предлагалось выполнить задания без интеллектуальных карт, но с использованием наглядности;
- на втором этапе ребенок выполнял аналогичные задания, но с использованием интеллектуальных карт.

Временной интервал между этапами диагностики составлял 7 дней.

Обследование детей проводилось в форме индивидуальной беседы.

Оценка по всем заданиям выставлялась ребенку в баллах:

4 балла – точный и правильный ответ, который ребенок дает самостоятельно.

3 балла – ребенок дает неполный ответ, допускает незначительную неточность, но отвечает самостоятельно.

2 балла – ребенок допускает неточность, отвечает по наводящим вопросам на основе уточнения взрослого.

1 балл – ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, не понимает вопросы.

Высокий уровень – 2/3 ответов оцениваются у ребенка в 4 балла.

Достаточный уровень – 2/3 ответов оцениваются в 3 балла.

Средний уровень – 2/3 ответов оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 2/3 ответов оценивается в 1 балл.

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ

ФИ ребенка	Параметры диагностики			Итоговый показатель (среднее значение)
	Усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений, установление причинно-следственных связей)	Составление описательного рассказа	Пересказ	
	С использованием предметных картинок по теме, расположенных линейно и хаотично	С использованием схемы, разработанной Т.А. Ткаченко, для описательного рассказа	С использованием предметных картинок по сюжету рассказа	
И.Н.	2	1	1	1,3
С.С.	2	2	2	2
К.Я.	2	2	2	2
К.М.	2	2	2	2
Л.Д.	1	1	1	1
М.П.	1	1	1	1
Х.Д.	2	2	2	2
	1,7	1,6	1,6	1,6

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ

ФИ ребенка	Параметры диагностики			Итоговый показатель (среднее значение)
	Усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений, установление причинно-следственных связей)	Составление описательного рассказа	Пересказ	
	С использованием интеллект-карты по теме	С использованием интеллект-карты	С применением интеллект-карты, составленной педагогом	
И.Н.	3	2	2	2,3
С.С.	3	3	3	3
К.Я.	3	3	3	3
К.М.	3	3	3	3
Л.Д.	2	2	2	2
М.П.	2	2	2	2
Х.Д.	3	3	3	3
	2,7	2,6	2,6	2,6

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИ

	1 этап экспресс-диагностики (без применения интеллект-карт)	2 этап экспресс-диагностики (с применением интеллект-карт)	Динамика
Усвоение и обобщение материала по теме	1,7	2,7	1
Составление описательного рассказа	1,6	2,6	1
Пересказ	1,6	2,6	1