

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ
«Золотой ключик»
от 30.08.2023 №36-од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15 «Золотой ключик» г. Нижнеудинск»

г. Нижнеудинск
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
6. Содержание коррекционно-развивающей работы	31
7. Рабочая программа воспитания	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	69
2. Описание материально-технического обеспечения Программы	69
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	73
4. Кадровые условия реализации Программы	80
5. Режим дня	81
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
8. Календарный план воспитательной работы.....	94

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы	114
-------------------------------------	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задачи Программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к 4 дошкольному учреждению.

- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Региональный компонент. «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.

Цель парциальной образовательной программы дошкольного образования: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города Нижнеудинска, города Иркутска, Иркутской области, уникальности озера Байкал.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию плана адаптационно-развивающих занятий для детей в период адаптации

Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком. Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативности организации дошкольного образования.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица № 1

Значимые характеристики

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 71847 от 28 декабря 2022 г.
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. Реализация Программы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп. 2. Перспективный план адаптационно-развивающих занятий для детей в период адаптации. Реализация плана с детьми раннего возраста.
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
Группы	Группы общеразвивающей направленности
Время реализации Программы	В течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)
Режим работы ДОО	10,5 – часовой: понедельник - пятница с 7:30 до 18:00

Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства с детской библиотекой, музыкальной школой, детской художественной школой, детским домом творчества.
Природные особенности	Особые климатические условия Сибири, расположенность вблизи территории дошкольной образовательной организации различных ландшафтных объектов (возвышенности, луг, река, парк), а также запросы родителей определили содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование представлений о мире природы, которые организуются с учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через реализацию познавательного развития дошкольников.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Сибири.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Восточной Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. При планировании предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Сибири, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Возрастные характеристики
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.
Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

	Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.
--	---

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1., стр. 6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12&rangeSize=1>

Планируемые результаты на этапе завершения сования (к концу дошкольного возраста) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15&rangeSize=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири»

Младшая группа:

- Умеет находить на географической карте Иркутской области озеро Байкал;
- Знает название озера;
- Называет рыб живущих в Байкале;
- Называет животных Прибайкалья, характерные признаки и особенности их внешнего вида;
- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области.

Средняя группа:

- Умеет находить на географической карте Иркутской области озеро Байкал;
- Знает название озера;
- Называет рыб живущих в Байкале;
- Называет животных Прибайкалья, характерные признаки и особенности их внешнего вида;
- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- Называет в чём уникальность озера: вода Байкала

Старшая группа:

- Местонахождение озера Байкал, его уникальность;
- Имеет представление о глубине озера («этажи»), соответственно «этажам» (глубине) имеет представление о растительном и животном мире;
- Имеет представление о водорослях Байкала;
- Имеет представления о губках Байкала (фильтраторах байкальской воды);
- Имеет представление о членистоногих обитателях Байкала (рачки –эпишура);
- Имеет представление о рыбах Байкала;

- Имеет представление о нерпе (как приспосабливается к жизни в Байкале в разное время года, чем питается, какую пользу приносит человеку, живут ли в др. озёрах?)

Подготовительная группа:

- Местонахождение озера Байкал, его уникальность;
- Имеет представление о глубине озера («этажи»), соответственно «этажам» глубине) имеет представления о растительном и животном мире;
- Имеет представление о водорослях Байкала;
- Имеет представления о губках Байкала (фильтраторах байкальской воды);
- Имеет представление о членистоногих обитателях Байкала (рачки –эпишура);
- Имеет представление о рыбах Байкала;
- Имеет представления о ветрах Байкала;
- Имеет представление о нерпе (как приспосабливается к жизни в Байкале в разное время года, чем питается, какую пользу приносит человеку, живут ли в др. озёрах?)

Планируемые результаты по реализации перспективного плана адаптационно-развивающих занятий «Малышок» для детей в период адаптации:

- преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОО;
- изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками;
- - повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации;
- наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроя в группе;
- повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков;
- снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см. ФОП ДО ч. II. п.16.1-16.10., стр. 17-20,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>).

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы реализуется в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, а также комплексно-тематического планирования (см. приложение № 1).

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития по образовательным областям подробно представлена в ФОП ДО (см. ФОП ДО, п. 17, стр. 20 – 148, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>).

Социально-коммуникативное развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.2, стр. 21 – 22, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.3, стр. 22 – 24, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.4, стр. 24 – 27, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 27 – 31, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 31 – 36, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 36 – 42, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>).

Познавательное развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.2, стр. 43 – 44, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.3, стр. 45 – 47, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.4, стр. 47 – 49, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.5, стр. 49 – 51, 18 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.6, стр. 51 – 54, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.7, стр. 54 – 57, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>).

Речевое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.2, стр. 58 – 60, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.3, стр. 60 – 62, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>);

- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.4, стр. 62 – 65,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.5, стр. 65 – 69,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.6, стр. 69 – 72,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.7, стр. 72 – 76,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>).

Художественно-эстетическое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.2, стр. 77 – 78,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.3, стр. 78 - 82,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.4, стр. 83 – 90,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.5, стр. 90 – 98,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.6, стр. 99 – 109,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.7, стр. 109 – 121,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>).

Физическое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.2, стр. 123 – 124
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.3, стр. 124 - 126,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.4, стр. 127 – 130,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.5, стр. 130 - 134,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.6, стр. 134 – 140,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.7, стр. 140 – 148,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей, находится в Организационном разделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Загадки про Байкал - Рассматривание иллюстраций, фотографий озера Байкал - Знакомство с животными озера Байкал (нерпа) - Беседы по художественным произведениям писателей Прибайкалья о животном и растительном мире - Отгадывание загадок - Рассматривание картин о Байкале - Чтение сказок о Байкале - Просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Прибайкалья - Сюжетно-ролевая игра «Фотоохота на Байкале» - Дидактическая игра «Подбери лист», «Цветы, ягоды, грибы», «Лесные животные» - Решение проблемных ситуаций	- Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты на Байкале», «Рыбалка на Байкале» - Решение проблемных ситуаций «Что было бы с человеком, если бы не было животных?», «Животное попало в капкан» - Дидактическая игра «Назови обитателей озера Байкал (рыбы, животные)» - Режиссёрская игра «Лес- дом для животных и растений Прибайкалья» - Рассматривание иллюстраций «Наш Байкал» - Беседа «Береги Байкал», «Правила поведения на озере Байкал» - Посещение музейно-культурного центра - Посещение центральной детской библиотеки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Рассматривание фотографий, картин о Байкале - Рассматривание альбома о животных и растениях озера Байкал - Знакомство с животными Байкала (нерпа) - Рассматривание фотографий, картин «Наш Байкал» - Создание плакатов в защиту диких животных и растений - Развивающие игры: «Растения луга и поля», «Разрезные картинки», «Найди дерево Сибирского леса»	- Путешествие по карте Иркутской области, обозначение флажком Сибирской тайги и озера Байкал - Презентации «Традиции народов Прибайкалья и Севера» (мальчиков к мужскому делу, девочек – к женскому труду) - Д/игра «Найди предметы, необходимые мальчику оленеводу, девочке – хозяйке» - Создание фотовыставки «отдых на Байкале» - Посещение детской библиотеки - Составление жалобной книги Байкала (зарисовка, как можно обидеть природу, проведение опытов- загрязнённые воды)

	Создание «Красная книга Иркутской области»
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Рассматривание иллюстраций «Озеро Байкал», «Животные озера Байкал», растения Байкала (подснежник) - Рассказывание сказок о Байкале - Загадки о Байкале - Описательный рассказ «Олень-кабарга» - Совместное сочинение творческих рассказов «Байкальские бусы» - Беседы по художественным произведениям писателей Приангарья о животном и растительном мире - Отгадывание загадок - Составление рассказа «Моё любимое животное» - Дидактическая игра «Голомянка какая?» - Чтение стихов о Байкале	- Словесное экспериментирование «Придумай рифму» (лось -..., медведь -..., рысь -..., бурундук -..) - Рассказы – рассуждения «Зачем охранять редких животных и растения?» - Чтение стихов о природе Байкала, животных и рыбах - Заучивание стихов о Байкале - Творческое рассказывание «Удивительные животные Байкала» - Мини-сочинения «Человек пришёл к Байкалу» - Игра «Цепочка слов» (омуль, кедр, сосна, багульник, таймень, нерпа и т.д.) - Дидактическая игра «Лесные жители»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Продуктивная деятельность «Украсим полянку цветами» - Постройки из строительного материала «Байкальская железная дорога» - Слушание музыкальных произведений - Лепка «Лесные обитатели» - Рисование «Следы диких зверей», «Животные озера Байкал» (нерпа, голомянка) - Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные» - Слушание музыкальных произведений по теме(бурятская песня «О, Байкал») - Создание коллекций «Животные нашего края» - Изготовление «биноклей, аквалангов» к сюжетно-ролевой игре «Подводный мир»	- Продуктивная деятельность: создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Животный и растительный мир Прибайкалья» - Разрезные картинки «нерпа» - Лепка «Лесные обитатели» - Рисование «Следы диких животных», «Растения Байкала» - Создание макета озера «Байкал» и его обитателей (рыбы, животные) - Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные» - Оформление памяток о бережном отношении человека к животным и растениям - Создание фотовыставки «Отдых на Байкале»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
• Физминутка «Море волнуется» • П/и «Ручейки, озёра» • Подвижная игра «Очистим озеро Байкал» • Игровое занятие «Прогулка на Байкал». • Подвижные игры: «Полярная сова», «Олени упряжки» • Дыхательные импровизации «Угадай животное» • Сюжетное занятие «Путешествие к озеру Байкал».	• Подвижные игры «Белый медведь», «Охотники и нерпа», «Пожиратель рыб», «Невод», «Ловля рыб» (бурятская игра) • Эстафеты «Если с другом вышел в путь», «Очистим озеро Байкал».

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий.

Ссылка: https://zolotoi-kluchik.ucoz.net/_ld/8/841.pdf

2. Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Ссылка: см. ФОП ДО ч. II, п.23.1. – 23.12.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Используются средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица № 4

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

Название технологии	Краткое описание	Когда можно применить
Здоровьесберегающие технологии		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: ▪ развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; ▪ воспитание привычек к повседневной активности и заботе о здоровье и др.	В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по физкультуре; в динамических паузах, на занятиях по другим

	Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажёрах.	направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком и др.
Технологии обучения здоровому образу жизни	Направлены: ▪ на формирование у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью; ▪ накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; ▪ формирование валеологической компетентности, которая позволит ребёнку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.	В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.
Технологии поддержки детской инициативы		
Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)	Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: 1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений и навыков. 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). 4. «Открытие» 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. 6. Осмысление.	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.
Технология «Детский совет» (Л.В. Михайлова-Свирская)	Даёт возможность развивать познавательную инициативу дошкольников. Подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, проводятся разного вида игры и упражнения.	Проводится в утренний и вечерний отрезок времени в совместной деятельности взрослого с детьми.

Технологии проектной деятельности		
Метод проектов (Л.В. Михайлова-Свирская)	Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную работу.	В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)
Игровые технологии		
Социоигровая технология (Е.Е. Шулешко)	Социоигровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудительность уступает место увлечённости (они прежде всего воспитывают ребёнка, а потом развивают). Правильный смысл социоигровой технологии – группно-игровая педагогика.	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятий), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.
Развивающие технологии		
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-8 лет (Л. Логинова)	Это одна из инновационных форм организации жизни детей в детском саду. В основе лежит игра – развивающая, протяжённая во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разнообразные умения и навыки. Структура образовательного события: 1) завязка (с чего начинается о. с.); 2) решение задач через разные виды деятельности: 3) кульминация (праздник, квест, спектакль, приглашение гостя и т.д.); 4) рефлексия (фотоплакат, выставка рисунков, книга и др.).	Не привязано к времени, отведённому в режиме дня образовательной деятельности. Оно может проявляться в разных моментах – когда оно больше всего подходит по смыслу, настроению. В некоторые дни оно не проявляется в конкретных делах, а присутствует лишь в фоновом режиме.
Технология позитивной социализации		
Технология для социализации дошкольников (Е.В.Рылеева)	Включает социально-ориентированные игры, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой: ▪ научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; ▪ научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; ▪ сформировать навык коллективно-	В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.

	распределённой деятельности; ▪ развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнёров для достижения своих целей; ▪ воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; ▪ развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата.	
--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ссылка: см. парциальную программу «Байкал – жемчужина Сибири» Содержательный раздел стр. 17-90 https://zolotoi-kluchik.ucoz.net/_ld/8/839_-_pdf

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий
для детей в период адаптации

Ссылка: см. Приложение 2

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.1 – 24.17, стр.152–156,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>)

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.2 стр. 152 – 153,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

Игра

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.5 – 24.9 стр. 153 – 154,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать□См. ФОП ДО, ч. III, п.24.10 стр. 154, 155,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки Такая образовательная деятельность включает в себя: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.15, стр. 155,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>)

Образовательная деятельность, проводимая во вторую половину дня может включать в себя: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.16, стр. 155,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>)

Организация самостоятельной деятельности детей (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.17, стр. 156
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>)

Культурные практики

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.18 – 24.22, стр. 156 – 157, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=157>)

Игра:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Системно-деятельностный подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса. Он заложен в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребёнка (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активного участника в деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель;
- решать задачи;
- отвечать за результат.

Таблица № 5

Организация образовательной деятельности, осуществляемой на занятиях

Особенности детей дошкольного возраста	Учёт возрастосообразности при организации занятий
Дети дошкольного возраста мыслят «красками, образами, звуками», словесное мышление	Воспитатель создаёт условия для использования детьми активных способов познания объектов, побуждает детей проговаривать процесс и результаты познания.
только начинает развиваться, ярко проявляется стремление к	Для усиления эмоционально-образного впечатления детей воспитатель использует литературные произведения.

фантазированию.	Рассказ воспитателя обобщает результаты познания, дополняет их. Является коротким, выразительным, сопровождается показом иллюстраций.
Для детей свойственны проявления активности, инициативы.	Воспитатель использует диалогическую форму общения детьми, использует вопросы, которые требуют от ребёнка поиска решения, слушает и слышит высказывания и вопросы детей, поддерживает их предложения, самостоятельные действия.
Дети дошкольного возраста – «деятели».	Воспитатель создаёт условия для создания детьми собственного продукта – рисунка, поделки, рассказа и пр.

Начало занятия направлено на включение детей в решение задач образовательной деятельности:

- Занятие может начинаться с постановки проблемы, которую обозначает взрослый («Как узнать, почему...» и пр.). В этом случае дети принимают поставленную педагогом проблему (взрослый обеспечивает её принятие) и включаются в деятельность по разрешению проблемы.
- Началом занятия может быть привлечение внимания детей к деятельности, которую начинает взрослый (рисование, лепка). По мере включения воспитанников в деятельность взрослого у них возникают вопросы: «Получится ли у меня? Что для этого нужно сделать?» Воспитатель может обратиться к детям с предложением поучаствовать в деятельности, попробовать способ выполнения.
- Занятие может носить игровой характер. В этом случае в начале занятия происходит погружение в игру через начало игрового сюжета: это может быть сюжет путешествия, принятие игровых ролей (например, исследователя, экскурсовода, изобретателя, представителя какой-либо профессии), сюжет оказания помощи персонажам, которые попали в ситуацию затруднения, и пр.
- Мотивы участия детей могут быть связаны с организацией детской продуктивной и игровой деятельности (научиться делать карту, построить макет и пр.).

Развитие образовательной деятельности на занятии предполагает решение последовательности образовательных задач, освоение способов выполнения какого-либо действия. Это могут быть практические действия (как нарисовать, слепить), познавательные (как обследовать предмет, объект; как осуществить наблюдение), умственные (как осуществить классификацию, сериацию, сравнение предметов или объектов) и пр.

В ходе занятия освоение и выполнение определённых действий выстраивается педагогом последовательно. Например, для того, чтобы нарисовать предмет, нужно рассмотреть его, осуществить сенсорный анализ, увидеть способ выполнения действия педагогом, попробовать сделать самому и пр.

Последовательность развития образовательной деятельности зависит от этапа освоения детьми тех или иных умений. Задача педагога – переводить детей от одной части образовательной ситуации к другой, поддерживая интерес к деятельности.

Завершение занятия зависит от того, с чего оно начиналось. Это могут быть фиксация факта создания новой поделки, ответ на поставленный вначале проблемный вопрос, завершение игрового путешествия, игровой роли. Важно, чтобы результат образовательной ситуации был ярким, эмоциональным. Необходимо подвести итог: что нового узнали, чему научились, как можно дальше это?

В конце занятия педагог может совместно с детьми осуществлять рефлексивную оценку:

- 1) по поводу результата: «Как сделать? Как ты догадался, узнал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?» (Вопросы адресуются каждому из участников ситуации);

- 2) по поводу эмоций: «Что тебя сегодня удивило? Что обрадовало? Что особенно заинтересовало?»;
- 3) по поводу коммуникации и совместных действий: «Что мы задумали? Что у нас получилось? Кто из нас что делал?»

Оценка направлена на понимание ребёнком того, чему он научился, что сделал, что было интересно, что трудно, какие эмоции возникали.

Культурные практики

Во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ссылка: см. парциальную программу «Байкал – жемчужина Сибири» Содержательный раздел стр. 17-90

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и завершается в подготовительной на празднике прощания с детским садом как тема «Окончание путешествия. Благодарение». Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Коммуникативно-речевое развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание» «Физическое развитие». В то же время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение

проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды (прогулки – путешествия, выставки, спектакли, концерты и т. п.). В основу реализации программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности.

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий
для детей в период адаптации
Ссылка: см. Приложение 2

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

(см. ФОП ДО, ч. III, п. 25, стр. 157 – 161,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления поддержки инициативы детей раннего и дошкольного возраста

Для осуществления поддержки детской инициативы можно выделить несколько направлений.

1. Действия педагога по отношению к ребёнку, его инициативам. Взаимодействие и сотрудничество с ребёнком как равноправным партнёром, субъектом деятельности и поведения (признание за ребёнком право на активность, инициативу, самостоятельность, интерес, избирательную направленность, творчество, свободу выбора).

2. Наполнение и трансформация развивающей предметно-пространственной среды группы

и ДОО в целом. Предметы, материалы, игрушки должны носить преимущественно полифункциональный характер.

3. Взаимодействие и сотрудничество ребёнка со сверстниками в разных видах деятельности как в свободное время, так и в организованной образовательной деятельности.

4. Отношение ребёнка к своим инициативам, процессу и результатам деятельности, инициированной им самим, возможность демонстрации результатов, вовлечения в совместную деятельность сверстников и взрослых по инициативе ребёнка.

Виды инициатив детей раннего и дошкольного возраста

Детям раннего и дошкольного возраста в целом свойственны одинаковые виды инициатив. Однако они будут различаться содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей.

- Познавательная инициатива, которая заключается в стремлении ребёнка познавать окружающий предметный и социальный мир.
- Коммуникативная инициатива, благодаря которой ребёнок удовлетворяет потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Творческая инициатива тесно связана с игровой и продуктивной деятельностью детей.
- Инициатива в выборе вида деятельности, её содержания. В данном случае инициатива может быть связана с организацией деятельности и/или её выполнением.

В старшем дошкольном возрасте возможно проявление интеллектуальной и социальной инициативы.

- Интеллектуальная инициатива связана со стремлением ребёнка продолжать мыслительную деятельность после решения заданной ему задачи, причём это продолжение не зависит от внешней оценки педагога и практической необходимости для ребёнка.
- Социальная инициатива связана со стремлением ребёнка участвовать в доступной общественно значимой деятельности, с равнодушным отношением к сверстникам и взрослым, стремлением проявлять заботу, внимание, сочувствие.
- Инициатива, направленная на преобразование РППС.

Способы поддержки познавательной инициативы детей

В раннем возрасте:

Вместе с детьми обследовать новые предметы, показывать способы обследования, возможности применения предметов в разных видах деятельности.

Наблюдать за проявлением интереса детей к различным явлениям окружающего мира – рассказывать о том, что их заинтересовало. Описывать свойства предметов, возможные действия с ними. Принимать инициативу детей раннего возраста делать что-то вместе.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Отвечать на вопросы детей об окружающем мире.

Поддерживать наблюдения и эксперименты, инициированные детьми вопросами: «Что ты сделал? Что ты узнал?».

Хвалить детей за проявление познавательной инициативы – конкретно называть, что сделал ребёнок, какие результаты у него получились. Предлагать рассказать другим детям, что получилось, оформить результаты деятельности в виде фотографии: «Давайте сфотографируем и всем покажем, что получилось», выставки и т.д.

Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте

Отвечать на вопросы детей о предметном, социальном мире, мире природы, а также предложить порассуждать или показать пример рассуждения. При выборе – ответить или порассуждать вместе с детьми – необходимо ориентироваться на опыт детей, их знания об

окружающем мире. Если всё время предлагать детям самим размышлять над ответами, то можно подавить инициативу задавать вопросы.

Записывать интересные вопросы детей, оформлять ответы на них на отдельных листах, в виде книги, альбома вместе с детьми. Оформить на стенде «Вопрос дня»: отмечать интересные вопросы, которые задали сегодня дети, вопрос или вопросы отбирать вместе с детьми.

Предлагать детям проблемные ситуации с разными вариантами решения (инициатива выбора способа решения проблемы идёт от детей). Вопросом «А как ещё можно?» стимулировать активность детей в придумывании вариантов на решение проблемной ситуации.

Вносить в РППС группы книги познавательного характера, рассматривать и читать их вместе с детьми, показать пример того, как можно использовать полученные знания в практической деятельности ребёнка.

Способы поддержки коммуникативной инициативы детей

В раннем возрасте

Общение со взрослыми. Вступать в инициированную детьми деятельность, называть предметы и их свойства, показывать и называть способы действия с ними. Вступать в инициированный детьми диалог, слушать заинтересованно, задавать простые уточняющие вопросы, эмоционально реагировать на содержание речи ребёнка.

Общение со сверстниками. Привлекать внимание ребёнка к сверстнику – что он делает.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Общение со взрослыми. Уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей, так как для них важно удовлетворить потребность в уважении взрослых. Обращать внимание на оценки, которые воспитатель даёт инициативам и деятельности детей, они должны быть конкретными и положительными. Отрицательную оценку действий ребёнка необходимо сообщить спокойно, обсудить, что и почему не получилось. Предложить альтернативные варианты инициативе детей. Например: «Я вижу, ты хочешь бросать камни, но это опасно, можно попасть в других детей. Давай найдём безопасное место, где можно кидать камни в ведёрко. Или вместо камней сделать бумажные мячики и их бросать». Нужно постараться понять, что побуждает ребёнка к тому или иному действию, какую потребность он хочет удовлетворить.

Общение со сверстниками. Создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Обсуждать элементарные правила общения в непосредственно происходящих ситуациях: конфликт между детьми из-за игрушки, пространства для игры и т.д.

В старшем дошкольном возрасте

Общение со взрослыми. Соблюдать при общении с детьми позицию «на равных», оптимальную для ребёнка и воспитателя дистанцию и единое смысловое пространство. Уважительно относиться к вопросам детей о социальном мире. С интересом слушать рассказы детей, применяя технику «активного слушания». Не осуждать рассказанное ребёнком, иначе не корректным словом или отношением к его чувствам можно подавить инициативу общаться со взрослым, а в старшем дошкольном возрасте взаимопонимание и сопереживание со стороны взрослого для детей очень важны. Рассказывать детям о своём детстве, показывать свои детские фотографии.

Общение со сверстниками. Организовать в пространстве группы 2-3 места для «чистого общения» детей. Чистое общение - это общение, не опосредованное предметами и действия с ними.

Способы поддержки творческой инициативы детей

В раннем возрасте

Показывать детям возможные действия с игрушками и предметами, действия без предметов, действия, характерные для персонажей игры и их взаимоотношений. Объяснять, свои игровые действия, обозначать словом предметы-заместители, воображаемые предметы.

Поддерживать игровые инициативы детей похвалой ребёнка через роль.

Показать, как можно выстроить смысловую цепочку их двух-трёх игровых действий.

Организовать совместное со взрослым или самостоятельное экспериментирование детей с изобразительными материалами. Показать ребёнку новый для него материал, предоставить возможность самостоятельно познакомиться с его свойствами. Можно действовать параллельно с ребёнком для примера.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Включаться в игровую деятельность детей как равный партнёр, помогать детям правильно называть себя в игровой роли, показывать пример называния игровых действий и планирования 1-2-х игровых действий, предлагать детям сделать то же самое.

Создать игровую обстановку с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирать реалистичные игрушки.

Демонстрировать детям и включать их в совместную деятельность по дополнению игровой обстановки в соответствии с замыслом игры. Рассуждать вслух, чтобы показать детям пример.

Планировать время и место для свободной игры детей. Осуществлять недирективное сопровождение свободной игры для детей.

Организовывать образовательную деятельность для накопления детьми содержания для сюжетно-ролевых игр, отражающих впечатления о социальной действительности.

Вместе с детьми рассматривать материалы для изобразительной деятельности, поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности через описание конкретных действий ребёнка и особенностей полученного продукта (рисунка, фигурки из пластилина т.д.). Например: «У тебя получились длинные, прямые линии; какой яркий зелёный цвет ты подобрал для листьев, они получились как настоящие; ты крепко держал карандаш и был внимательным, поэтому рисунок получился очень выразительным» и т.д.

В старшем дошкольном возрасте

Помогать детям создавать игровое пространство, если они обращаются за помощью.

В развивающей предметно-пространственной среде предлагать материалы и игрушки для разных видов игр в зависимости от интересов и предпочтений детей.

Помогать детям согласовывать замысел игры, знакомя их с разными способами выбора и согласования своих действий (считалками, жеребьёвками, договором по желанию).

Планировать время и место для свободной игры детей. Осуществлять недирективное сопровождение свободной игры детей.

В развивающей предметно-пространственной среде группы вносить художественные материалы (как традиционные, так и нетрадиционные), организовать пространство для выставки, где дети могут самостоятельно поставить свои поделки, рисунки.

Способы поддержки инициатив в выборе вида деятельности, её содержания

В раннем возрасте

Демонстрировать детям разные способы действия с материалами для разных видов деятельности.

Помогать ребёнку, если он нуждается в помощи и готов принять её. Оказывать только необходимую помощь, предоставляя ребёнку инициативу продолжать деятельность.

Обращать внимание на достижения детей в разных видах деятельности, хвалить их.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Наблюдать за деятельностью, инициированной детьми, и обогащать развивающую предметно-пространственную среду материалами и пособиями для развития интересных детям видов деятельности.

Инициировать новую для детей деятельность, привлекать внимание воспитанников к её содержанию, материалам и инструментам, полученному результату.

Помогать детям, если они обращаются за помощью.

В старшем дошкольном возрасте

Создавать условия для интеграции детских видов деятельности.

Показывать детям цепочку планирования и осуществления деятельности от постановки цели до оценки результата. Составлять вместе с детьми карты-схемы разных видов деятельности как наглядное средство.

Не ругать детей за ошибки, а разбирать их причину. Сказать, что каждый может сделать или допустить ошибку.

Разговаривать с детьми по поводу планирования деятельности и оценки её результатов.

Одобрять проявление ребёнком инициативы. Если ребёнок обращается с проблемой: «Я не знаю, что мне делать, не могу найти, чем заняться», не перечислять возможные виды деятельности, а спросить ребёнка, что ему интересно, чем он любит заниматься дома, какие мультфильмы смотрит и т.д. (изучить интересы ребёнка). Далее предложить посмотреть на группу: какие игрушки, материалы и пособия видит ребёнок, что он мог бы с ними сделать?

Способы поддержки интеллектуальной инициативы в старшем дошкольном возрасте

Вместе с детьми решать интеллектуальную задачу, показать пример, как и о чём можно рассуждать, после её решения. Составить вместе с детьми схемы, морфологические таблицы, позволяющие продолжать мыслительную деятельность после решения задачи. Хвалить детей, одобрять их интеллектуальные инициативы.

Способы поддержки социальной инициативы в старшем дошкольном возрасте

Отмечать позитивную социальную направленность инициативы, предложенной ребёнком (объяснить или порассуждать вместе с детьми, почему это важно, кому и какую пользу дети могут принести); вовлечь в деятельность других детей – как поддержка идеи, выдвинутой ребёнком. Воспитатель может присоединиться к ребёнку в деятельности, тем самым показывая свой интерес к ней. Главное – не руководить деятельностью, а предоставить возможность ребёнку действовать самому. Помогать, если ребёнок обратился за помощью или педагог видит, что ребёнок испытывает затруднения (чтобы проверить данное предположение, можно спросить ребёнка: «Тебе помочь? Чем и как помочь?»).

Способы поддержки инициативы детей, направленной на преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы

Показать детям возможность изменения среды в зависимости от замысла деятельности, продемонстрировать, как для реализации задуманного можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули, покрывала.

Обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность детей.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири»

Ссылка: см. Содержательный раздел 2, стр. 90 -117

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: (см. ФОП ДО, ч. III, п. 26, стр. 161 – 165, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор эффективных форм работы с родителями остаётся всегда актуальным и направлен: на сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Педагоги должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. В ДОО используются следующие направления и формы взаимодействия с родителями.

- Информационно-аналитическое направление:
 - анкетирование;
 - опросы;
 - социологические срезы;
 - педагогические беседы;
 - дни открытых дверей;
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- Просветительское и консультационное направления:
 - общие и групповые родительские собрания;
 - родительские конференции;
 - Совет родителей детского сада;
 - радиопередачи для родителей;
 - «круглые столы»;
 - семинары-практикумы;
 - презентации дошкольного образовательного учреждения на разные темы;
 - детско-родительские клубы;
 - интерактивные игры с родителями;
 - тренинги;
 - педагогическая библиотека для родителей;
 - индивидуальные формы взаимодействия.
- Досуговые формы взаимодействия с родителями:

- праздники, развлечения;
- турслёты на природе;
- конкурсы;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительные акции;
- семейный клуб выходного дня;
- участие родителей в конкурсах и выставках.
- Наглядно-информационное направление:
 - ширмы;
 - социальные группы в сети Интернет;
 - фотостенгазета «Детский сад со всех сторон»;
 - выставки детских работ, совместных работ с родителями;
 - папки-передвижки;
 - записи на диктофон бесед с детьми;
 - видеофрагменты организации различных видов деятельности с детьми;
 - родительские уголки, ширмы, папки-передвижки, стенды;
 - работа сайта детского сада для родителей;
 - информационные листы на доске объявлений (объявления, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам);
 - памятки для родителей.
- Трудовое или хозяйственное направление:
 - организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями;
 - благоустройство детского сада, озеленение;
 - праздничное оформление детского сада, экологические акции и другое.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири»

Ссылка: см. Раздел 2, стр. 117 – 123

6. Содержание коррекционно-развивающей работы

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум, созданный с целью разработки системы психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей детского сада в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы:

-создаются необходимые условия, соответствующие особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка, психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в освоении образовательной программы;

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую

- коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Для развития способностей, таланта обучающихся необходимо своевременно выявлять детей **с предпосылками одарённости**, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение развития одарённого ребёнка включает четыре этапа.

I этап предполагается открытие, констатация его интересов, способностей, таланта. Выявление таких детей возможно при использовании методов наблюдения, диагностики, заполнения анкеты воспитателем, где оценивается степень проявления признаков одарённости: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора.

II этап представляет собой прохождение трёх модулей:

1-й модуль - работа с детьми. Уточнение выявленных способностей, таланта ребёнка, проведение психолого-педагогического обследования. На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от специалистов детского сада, родителей, устанавливаются конкретные задачи для каждого ребёнка, включается работа в индивидуальную карту развития. Для определения уровня способностей у детей педагог-психолог, воспитатели и специалисты детского сада используют разные методики.

2-й модуль - работа с педагогами. Задачи данного модуля: повышение педагогического мастерства и личностного роста педагогов; самоорганизация и развитие; Мониторинг профессионально-личностного роста.

3-й модуль - работа с родителями, основной целью которой является помощь родителям в поиске решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка, а также формирование психолого-педагогической грамотности родителей.

III этап – Создание условий для развития способностей, таланта у детей, через организацию развивающей работы у ребёнка. На данном этапе в детском саду активно используются возможности дополнительного образования.

IV этап – Анализ промежуточных результатов сопровождения способного, талантливого, одарённого ребёнка. На этом этапе педагог-психолог, педагоги проводят мониторинг успешности развития такого ребёнка и корректировку его индивидуального маршрута или рекомендаций.

Пища часто болеющих детей должна быть разнообразной, высококалорийной, содержащей оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов. Исключить не любимое блюдо, не заставлять съедать полную порцию. Во время обеда можно ограничить объём порции первого блюда с тем, чтобы ребёнок полностью съел второе блюдо.

Профилактике переутомления этих детей способствует правильное методическое проведение занятий, которое предусматривает своевременную смену деятельности и её чередование с отдыхом, использование разнообразных методических приёмов, включение в содержание занятий игровых и двигательных элементов, проведение физминуток.

Для предупреждения утомления и охраны нервной системы необходимо обеспечить благоприятный эмоционально-психологический климат, одним из важнейших условий которого должна быть доброжелательная форма общения взрослых с детьми и детей между собой, исключая появление конфликтных ситуаций. Особое значение имеет частный контакт со взрослым, возможность уединения с любимой игрушкой, книжкой.

Дозирование физической нагрузки при проведении различных форм занятий физическими упражнениями и самостоятельной двигательной деятельности детей старше года осуществляется путём уменьшения числа повторений упражнений, замены более трудных упражнений более лёгкими (бег – ходьбой), уменьшения числа повторений игры, длительности и интенсивности физических упражнений. На прогулке не допускать снижения двигательной активности детей, но следить за детьми слишком подвижными, ограничивая их моторное возбуждение. Во все сезоны обеспечивать на прогулке соответствие двигательной деятельности детей по их одежде, предупреждая перегревание и потливость.

Закаливание является одним из основных средств повышения неспецифической защиты организма часто болеющих детей. Ребёнок, регулярно принимающий закаливающие процедуры реже болеет, легче переносит любое заболевание, быстрее выздоравливает. Если ребёнок приходит после болезни, то обязательно учитывается медицинский отвод. Практикующиеся методы и средства закаливания назначают индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и типа нервной деятельности ребёнка. Они проводятся систематически с постоянным увеличением дозы закаливающего фактора, при хорошем настроении ребёнка.

1. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири»

- способствовать развитию обобщённых представлений о уникальности озера Байкал;

- развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехов учёных – исследователей;
- способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;
- воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с озером Байкал.

Направления воспитания

➤ Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

➤ Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

➤ Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

➤ Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

➤ Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

➤ Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

➤ Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица № 6

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Таблица № 7

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Таблица № 8

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель ДОО развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создании условий для всестороннего развития детей и их успешной социализации. Миссия: объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: ✓ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ✓ Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

	возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ✓ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, - независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности , символика, внешний имидж	Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других

	людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДООУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников дошкольной образовательной организации, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО: ✓ формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения на личном примере; ✓ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ✓ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ✓ учить проявлять чуткость к сверстникам, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих; насыщать жизнь детей событиями, которые способствуют сплочению и объединению; ✓ соблюдать общие для всех правила, нормы поведения и традиции
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. ✓ Педагогический коллектив ДООУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение

	общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства со средней общеобразовательной школой, детской библиотекой, музыкальной школой, детской художественной школой, детским домом творчества. • «День добрых дел»; • Проведение и участие в благотворительной акции, посвящённой Всемирному Дню животных детей, родителей и сотрудников детского сада. • Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей. • Участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства;

	Участие педагогов в смотре художественной самодеятельности. В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности отражающие ценности ДОО	РППС, образ и Отражение ценностей в РППС Родина: Патриотические уголки. Стенд и макет по краеведению. Государственные символы, фото президента РФ. Художественная литература с содержанием регионального компонента. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Мультимедийные презентации «День России», «День флага» Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие семейные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.). Труд: Тематические выставки «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Эстетика групп. Красота комнатных растений, цветов на клумбах. Эстетика интерьера штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО, Фенологический парк. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте. , о проведении Олимпийских игр. Уголки уединения в группах. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).

	Коллекции камней, некоторых полезных ископаемых (уголь, слюда). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменения температуры воздуха, роль ветра, листопада, и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии человека на природу.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Одним из путей повышения качества дошкольного образования имеет установление связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнерство в ДОО имеет разные формы и уровни: - партнерство внутри системы образования между группами профессиональной общности (дошкольные образовательные учреждения, организации дополнительного образования, взаимодействие со школами на этапе начального образования); - партнерство ДОО с представителями иных сфер (предприятия железнодорожного транспорта, ГИБДД, ВДПО, культурно-музейный центр, городская детская библиотека, музыкальная школа, Дом детского творчества, Нижнеудинская районная школа искусств»). Родительская общественность в ДОО это коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей образовательной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат.

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия:

- обеспечение эмоционального благополучия детей. Обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
- воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:
 - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
 - создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Таким образом, воспитательная среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка.

Общности образовательной организации

Таблица № 9

Виды общностей	Особенности
Профессиональные сообщества	Организуются для реализации и развития творческой активности педагогов; совершенствования воспитательно-образовательного процесса и позволяют направлять усилия коллектива ДОО на повышение качества образования, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом. Для этого проводятся педагогические советы, реализуется система наставничества, организуются стажировки, творческие группы педагогов. На муниципальном уровне – методические объединения воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, старших воспитателей.
Профессионально-родительское сообщества	Объединить усилия по воспитанию ребёнка в семье и ДОО. В рамках данного сообщества педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители поддерживают своего ребёнка на выступлениях по мини-проектам, участвуют в совместных с детьми акциях, в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.
Детско-взрослая общность	Предусматривает уважительное отношение взрослого к ребёнку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» - общее собрание группы, на котором дети решают какие-то вопросы, предстоящую деятельность, обсуждают проблемы и т.д. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Таблица № 10

Образовательные области определены ФГОС ДО и ФОП ДО	Направления воспитания определены ФРПВ
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Таблица № 11

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценность	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	---------------------	--

Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми:

- применение интерактивных форм работы с воспитанниками: занимательных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- различные виды театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, инсценировках;

- беседы, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; включение в организацию проведения игровых сюрпризных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению тех или иных представлений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время ОД;

- организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт;

- инициирование и поддержка познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи воспитания по возрастам

Образовательная область, формы организации детской деятельности	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Формы организации детской деятельности: Сюжетные игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Дежурство Поручения Задания Реализация проектов Коллективный труд	Младший возраст Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным. Старший возраст Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формы организации детской деятельности: Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Младший возраст Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. Воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. Прививать любовь к Родине. Старший возраст Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Образовательная область «Речевое развитие» Формы организации детской деятельности: Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Младший возраст Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. Воспитывать интерес к родному языку, к правильному словопроизношению. Старший возраст Развивать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Воспитывать интерес к речевому творчеству детей. Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями,

	задавать вопросы. Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формы организации детской деятельности: Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Чтение Обсуждение Разучивание Сюжетные игры	Младший возраст Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов. Старший возраст Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении

	индивидуальности, творчества. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.
Образовательная область «Физическое развитие» Формы организации детской деятельности: Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Эстафеты	Младший возраст Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Старший возраст Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к

	правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Таблица № 13

Основные формы и содержание работы с родителями

Работа с родителями или законными представителями	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
- опрос, анкетирование, интервьюирование; - информационные стенды; - консультации, беседы, рекомендации; - онлайн-информирование на сайте ДОУ; - образовательные проекты; - совместные экскурсии; - совместные досуги, праздники, концерты пр.; - творческие выставки, вернисажи; - конкурсы; - благотворительные акции; - родительские собрания, Советы родителей; - родительские клубы; - мастер-классы;	- проекты воспитательной направленности; - праздники; - спортивные и оздоровительные мероприятия; - конкурсы; - выставки; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

Таким образом, в ДОО решаются задачи партнерства:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания при входе в ДОО государственной символикой Российской Федерации (флаг)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в ДОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- имеется символика ДОО (эмблема, флаг, логотип);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ДОО, доступных и безопасных зон, озеленение территории при ДОО;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РППС строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

-оборудование;
-игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации (флаг, герб, гимн центре патриотического воспитания, макеты «Байкал-жемчужина Сибири», «Покровский годок», «Достопримечательности родного города и района»);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (удобная мебель, игрушки);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (мебель, игрушки, материалы и пособия)

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (фотографии, фотоальбомы, детско-родительские стенгазеты с фото, коллажи);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (в центре познания имеется весь необходимый материал, детские энциклопедии);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурств»: доска с карманами, окошками для фото дежурных, оборудование для разных видов труда, фартуки, трудовой инвентарь; иллюстративный материал, настольно-печатные игры по этой теме; видеопрезентации);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в центре двигательной активности размещено всё необходимое оборудование и материал, а также в спортивном зале детского сада, на прогулочных участках и спортивной площадке детского сада);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (куклы в многонациональных костюмах, видеофильмы, презентации, наглядные пособия, проведение развлечений с использованием костюмов разных национальностей, природа родного края – символ России – белоствольная берёзка).

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве

участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица № 14

Учреждение	Направление	Формы сотрудничества
МКУ СОШ № 48	Преемственность дошкольного и начального образования	-Совместные совещания - Открытые занятия для учителей в ДОУ -Открытые уроки для воспитателей в школе -Выставки художественного творчества дошкольников и младших школьников -Спортивные развлечения -Организация экскурсий, конкурсов, мероприятий. - Взаимодействие с клубом «Партиот»
Музейно-культурный центр	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории своего города, формирование эмоционально – ценностного отношения к историко-культурному наследию	-Посещение выставок -Организация народных праздников -Встречи с интересными людьми
Детская художественная школа	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	-Мастер–классы преподавателей школы -Посещение выставок -Организация и проведение занятий по дополнительному образованию (кружок: «Художественное творчество»),

Детская музыкальная школа	Знакомство с произведениями классической и народной музыки, с музыкальными инструментами	Концерты учащихся музыкальной школы в ДОО Посещение родителями с детьми концертов в школе Показ презентаций в дистанционном режиме
Городская детская библиотека	Привитие любви, интереса к книге, к словесному искусству, развитие литературной речи	Экскурсии в библиотеку Литературные и культурно – познавательные мероприятия Организация выставок рисунков детей по литературным произведениям Передвижной книжный фонд детской литературы
ГИБДД ОМВД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Беседы с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ОМВД Развлечения по правилам дорожного движения Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Конкурсное движение
Нижнеудинское районное отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество» (ВДПО)	Пожарная безопасность, обучение детей правилам поведения при пожаре, противопожарной защите помещений.	Беседы со специалистом по оргмассовой работе с молодёжью Нижнеудинского отделения ВДПО Конкурсное движение Практические занятия с детьми
Отдел по спорту и молодежной политике администрации Нижнеудинского муниципального образования	Развитие физкультуры и спорта среди дошкольников, привитие здорового образа жизни в семьях	Спортивно-досуговые мероприятия
Дом детского творчества	Организация дополнительных образовательных услуг	Ведение кружковой работы
Семьи воспитанников	Родители активные участники образовательных отношений	Родительские собрания, конференции, акции, дни открытых дверей, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские клубы, выставки, турслёты, соревнования, конкурсы, сайт детского сада, озеленение территории, постройка малых архитектурных форм, социологические опросы и др.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Организационный раздел Программы воспитания

Таблица № 15

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель	- осуществление деятельности по воспитанию детей; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей; - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре.	- осуществление воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие; - организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение способных детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие занятия, направленные на физическое развитие ребенка; - планирование воспитательной работы с детьми; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	- осуществление воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие; - организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка; - планирование воспитательной работы с детьми; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. « 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).;
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022;
- Приказ МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» «О разработке образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ об утверждении ОП ДО:
- Режим занятий воспитанников.

Таблица № 16

Методическое обеспечение и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Ценности	Методическое обеспечение	Средства воспитания
Патриотическое	Родина, природа	1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2014 2. Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба. – СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс». 3. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Детям о самом важном) 4. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (Вместе с детьми) 5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2004 6. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1. Демонстрационный материал: Государственные праздники Российской Федерации. 2. Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Надёжный щит Родины. Военно-морской флот. – Изд-во «Страна фантазий». 3. Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми. Добро пожаловать в экологию!» 5. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Живая природа. В мире растений.

		6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2021 7. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 8. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал.- Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006 9. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2004.	6. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Мир растений и грибов. 7. Демонстрационный материал. Птицы, обитающие на территории нашей страны. 8. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала». 9. Диск DVD «Байкальские фантазии»
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	1. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1994 2. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2002 3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Методич. пособие.- Москва, 2014	1. Наглядное пособие. Жизненные ситуации. Беседы с ребёнком. 2. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Книга 1. Прогулки по дням творения. Книга 2. Хорошо – Плохо. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Рабочая тетрадь. / Автор- составитель Шевченко Л.Л. 4. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Наглядные материалы. 5. Автор-составитель Шевченко Л.Л.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян – М.: Айрис-Пресс, 2009 2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 3. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Детям о самом важном) 4. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: ВЛАДОС, 2000	1. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Семья. – М.: Мозаика-Синтез. 3. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира. Мебель. Одежда. Обувь. Головные уборы. Транспорт. Электробытовая техника. Профессии. Современные профессии.
Познавательное	Познание	1. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. - СПб.: «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2021 2. 2. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2008	1. Дидактический материал в картинках. Какие бывают службы помощи? Какие бывают магазины? Демонстрационный материал. Природно-климатические зоны Земли. 3. Наглядно-дидактическое пособие. «Мой дом», «В деревне», «Автомобильный транспорт», «Авиация». 4. Демонстрационные плакаты и беседы «Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звёздах и планетах. СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс». 2. Наглядное пособие. Как создаются вещи / Авт.-сост. Е.Н. Гуменюк – Киев, 1989

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2017 2. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2022 3. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2013. 4. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб(Б): Детство-пресс, 2016.	1. Игровой дидактический материал. Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 1 и 2. 2. Наглядное пособие. Кириллова Ю.А. Растём, развиваемся, физкультурой занимаемся. – «Изд-во «Детство-Пресс», 2014 3. Наглядное пособие. Как сохранить зубы здоровыми и крепкими. 4. Наглядное пособие. Мы идём в детский сад. «Правильная одежда и обувь для дошкольника».
Трудовое	Труд	1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М. Просвещение, 1993 2. Буре Р.С.. Година Г.Н. Учите детей трудиться – М.: Просвещение, 1983 3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой, 1984	1. Сюжетные картины: «Большая стирка», «Мальчик кормит птиц», «Дети кормят рыб», «Помогаем маме», «Украшаем комнату к Новому году», «Дети накрывают стол к празднику»
Эстетическое	Культура и красота	Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс», 2022 2. Савченко В.И. Ознакомление живописи. Культурные практики. СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2020 3. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985	1. Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома. Филимоновская игрушка. Чудесная гжель. – М.; Мозаика-Синтез. 2. Наглядное пособие. «Городецкая роспись», Дымковская игрушка. Городецкая роспись. Жостовский букет. 3. Наглядно-дидактический материал. Народные промыслы. 4. Учебно-наглядное пособие. Репродукции картин.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таблица № 17

Особенности организации инклюзивной среды ДОО

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми	Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств. Учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	С учётом необходимости развития личности ребёнка, созданий условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Физическая и интеллектуальная доступность, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть + часть, формируема участниками образовательных отношений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=190>

2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребёнка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы.

Площадь детского сада составляет 2485 кв.м. Типовое здание. Участки и сооружения находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Имеющееся количество помещений для обучающихся соответствует нормам:

Таблица № 18

Виды помещений и участков, где проходит образовательная деятельность с детьми	Кол-во	Функции	Оснащение
Групповые помещения	6	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. - самостоятельная деятельность детей. - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. - удовлетворение потребности детей в самовыражении. - индивидуальная работа. - совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. - групповые родительские собрания	- Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. - Мебель согласно росту детей. - Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. - Раздаточный материал. - Энциклопедическая, детская литература. - Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы. - Иллюстративный материал. - Материал по изобразительной деятельности. - Инструменты и материалы для нетрадиционного рисования. - Бросовый и природный материал для изготовления поделок. - Подборки методической литературы, дидактических разработок.

Спальные помещения	6	Для организации сна детей.	Кровати детские, шкаф взрослый, стол взрослый
Физкультурный зал	1	• совместная образовательная деятельность по физической культуре • утренняя гимнастика • физкультурные досуги • спортивные праздники, развлечения • индивидуальная работа по развитию основных видов движений • удовлетворение потребности детей в самовыражении • совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	1. Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, скамейки, мягкие модули «Полоса препятствия», туннели, спортивный комплекс, мат гимнастический, спортивный набор «Трансформер». 2. Нестандартное оборудование: султанчики, эспандер, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия, гимнастическое бревно. 3. Спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кольцо брос, городки, канат, флажки, мешочки набивные, туннели, футбол мячи, 4. Атрибуты для подвижных игр. 5. Оборудование для спортивных игр (баскетбол, пионербол, хоккей, бадминтон) Подборка утренней гимнастики в электронном виде, подборка музыкального сопровождения на соревнования, эстафеты.

Музыкальный зал	2	• совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к • музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности • праздники, утренники, развлечения, досуги • утренняя гимнастика • индивидуальная работа по развитию творческих способностей • удовлетворение потребности детей в самовыражении • частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей • методические мероприятия с педагогами • консультативная работа с родителями и воспитателями • совместные с родителями праздники, досуги и развлечения родительские собрания, концерты, выставки и другие • мероприятия для родителей	1. Музыкальный центр. 2. Экран, проектор. 3. Электромузыкальный инструмент. 4. Детские музыкальные инструменты. 5. Театральная ширма. 6. Декорации, бутафория. 7. Подборки дисков с музыкальными произведениями.
-----------------	---	--	--

Мини-музей «Русская изба»	1	Для ознакомления с историей, традициями и культурой русского народа.	Экспонаты старинной утвари, предметы быта, музыкальные инструменты, народные костюмы.
Коридоры	1 1	-ознакомительная, -информационная, -просветительская работа с родителями -образовательная деятельность с детьми -информационная, профилактическая работа с сотрудниками.	1. Стенд «Информация для родителей». 2. Стенды по противопожарной безопасности. 3. Стенд по антитеррористической деятельности. 4. Схемы эвакуации. 5. Стенд «Охрана труда». 6. Стенд «Профсоюзный уголок». 7. Стенд «Меню». 8. Тематические стенды. 9. Тематические выставки..

Прогулочные участки	21	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - самостоятельная деятельность детей; - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - индивидуальная работа; - игры с песком; - совместные прогулки с родителями.	- веранды; - песочницы с крышкой; - малые архитектурные формы; - качели с крышей; - паровозики с горкой; - выносной материал на верандах.
Спортивный участок	1	- повышение двигательной активности детей; - совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений; • образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе; - удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Спортивный комплекс. Физкультурное оборудование: лестница, рукоход, баскетбольный щит, дуги для перешагивания, ворота для подлезания.
Зона зеленых насаждений	.	совместная деятельность по ознакомлению воспитанников с природой: - беседы, - наблюдения за живыми объектами, - экологические игры • познавательно-исследовательская деятельность • индивидуальная работа с детьми	• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). • Газоны. • Клумбы, цветники. • Грядки. • Теплица. • Парник Уголок для наблюдений
Экологическая тропа	1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.	1. Мини-музей леса. 2. Метеостанция. 3. Птичий дворик. 4. Фенологический парк 5. Автогородок 6. Экспериментально-опытный участок

В ДОО создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе, подключен интернет.

В учреждении широко используется мультимедийное оборудование: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Таблица № 19

Методические материалы и средства обучения и воспитания	
Обязательная часть	Ранний возраст (1,5-3 года)
<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Художественноэстетическое развитие</i> <i>Социальнокоммуникативное развитие</i>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
<i>Физическое развитие</i>	<i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021 <i>Дошкольный возраст</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i>

	• Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Средства обучения и воспитания • Оборудование для двигательной деятельности. • Атрибуты для подвижных игр. • Спортивное оборудование. • Обучающие карточки. Виды спорта. Издательский дом «Проф-Пресс» 2014.
Познавательное развитие	<i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> • Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: с детьми 2-3 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Младшая группа (3-4 года)</i> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2018. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением— Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. <i>Старшая группа (5-6 лет)</i>

	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2021. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. • <i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Средства обучения и воспитания • Настольно-печатные игры: «Познавательное лото», «Подбери по цвету и форме». • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях». • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран». • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Явления природы». – М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые». – М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Москве». – М.: Мозаика-Синтез. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Птицы, обитающие на территории нашей страны». • Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов», 2019 г. • Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов», 2019 г. • Раздаточный материал для детей 5-7 лет «Математика в детском саду». • Большая энциклопедия «Всё о космосе и вселенной»/Д.В. Кошевар, В.В. Лиско, А.И. Третьякова. _Москва: Издательство АСТ, 2017. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Животные красной книги». – Москва «Умка», 2018. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Тело человека». – Москва «Умка», 2019. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Полезные машины». – Москва «Умка», 2019.
--	--

	• Энциклопедия с развивающими заданиями «Космос». – Москва «Умка», 2019. • Первая энциклопедия для маленького всезнайки. – Ростов н/Д: Владис, 2019. • Я математик. 70 олимпиадных задач/ А.Орлова. – Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2017.Плакаты «Круглый год».
Социально-коммуникативное развитие	• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. <i>Ранний возраст (2-3 года)</i> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Маханева М.Д., Рещикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2017 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. — М.: МозаикаСинтез, 2021. <i>Младшая группа (3-4 года)</i> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2017. <i>Средняя группа (4- 5 лет)</i> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет —М.: МозаикаСинтез, 2020. <i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Средства обучения и воспитания • Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции»,2015. • Карточки «Беседы с ребенком. Жизненные ситуации» – Издательство «Карапуз». • Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», 2018 г.Плакаты «Эмоции».

Художественно-эстетическое развитие	<i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> • Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Дошкольный возраст</i> Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография — М.: Мозаика-Синтез, 2018. <i>Младшая группа (3-4 года)</i> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. <i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
-------------------------------------	---

	• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Средства обучения и воспитания • Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Сказочная гжель, «Мозаика-Синтез», 2018. • Тематический компакт-диск «Сценарии праздников, досугов, развлечений. – МЦФЭР Образование, 2014 г. Компакт-диски «Успокаивающая музыка для мам и малышей. Произведения классической музыки и звуков природы» («Малыш в саду», «Малыш в деревне», «Малыш у реки», «Малыш и птички», «Малыш на лугу»).
<i>Речевое развитие</i>	<i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> • Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. • Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. <i>Младшая группа (3-4 года)</i> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. <i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. Средства обучения и воспитания • Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2014. • Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. Для развития речи детей 3-7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2018. • Наглядно-дидактическое пособие. Распорядок дня. Для развития связной речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа. Для развития связной речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Картинки, звуки, скороговорки», 2016 г. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4

	года. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
- Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» - Иркутск, 2006.
- Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». Иркутск, 2004.
- В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях». – Иркутск, 2002.

Средства обучения и воспитания

- В дошкольных группах мини-музей Байкала: макет озеро Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала, интеллект-карты, символы ветров Байкала. лэпбуки «Жизнь в озере Байкал», «Нерпа», «Мы любим Байкал» и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактических игр, коллекции ракушек, камешек с озера Байкал, фигурки нерп и др.
- Макет «Байкал – жемчужина Сибири» в ДОО.
- Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».
- Диск: Байкальские фантазии.
- Детский журнал «Сибирячок».

Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. Программа Добрый мир. Православная культура для малышей. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Средства обучения и воспитания

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения /Устроение мира/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо /Устроение отношений в мире/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Наглядные материалы.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть + часть, реализуемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовой договор, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

5. Режим дня

Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий для реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня для возрастных групп составлен в соответствии с холодным (сентябрь – май) и тёплым (июнь – август) периодом года.

Таблица № 20

Режим дня в группе от 1,5 лет до 2 лет

Содержание	Время
1	2
<i>Холодный период года</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40 - 9.00
Занятие в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей	9.00 - 9.10 9.15 - 9.25
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 10.40
Возвращение с прогулки, предметная деятельность детей	10.40 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.10 - 15.20
Занятие в игровой форме по подгруппам	15.20 - 15.30 15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, активное бодрствование детей индивидуальная работа с детьми / подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00
Дома	
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30
<i>Теплый период года</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30

В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 - 11.30
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 15.40
Полдник	15.40 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.05 - 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Таблица № 31

Режим дня в группе от 2 до 3 лет

Содержание	Время
1	2
<i>Холодный период года</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.15 - 9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.50 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 - 15.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.20 - 15.30 15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми / подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00
Дома	
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30
<i>Теплый период года</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 - 11.30
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 15.40
Полдник	15.40 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.05 - 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Таблица № 21

**Режим дня в дошкольных группах
Холодный период года**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет
1	2	3	4	5
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 - 11.30	10.10 – 11.40	10.10 - 11.50	10.50 –12.05
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50	11.40 - 12.00	11.50 – 12.05	12.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.35	12.05 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.20	12.35 - 15.20	12.40 - 15.20	12.50 -15.20
Игры, досуги, совместная деятельность, кружки, деятельность по интересам	15.20 - 16.00	15.20 - 16.10	15.20 - 16.20	15.20 -16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 - 16.35	16.25 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.50	16.25 - 17.50	16.35 - 17.50	16.40 -17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 –21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

Таблица № 22

Режим дня в тёплый период года

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет
1	2	3	4	5

Тёплый период года				
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.10	8.40 - 9.10	8.50 - 9.10	8.50 – 9.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.10 - 11.20	9.10 – 11.30	9.10 – 11.50	9.10 –12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.40	11.30 - 11.50	11.50 – 12.10	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.30	11.50 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.40 - 15.25	12.50 -15.25
Игры, досуги, совместная деятельность, индивидуальная работа, деятельность по интересам	15.30 - 15.45	15.30 - 15.50	15.25 - 15.55	15.25 -16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10	15.55 - 16.10	16.00 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05 - 18.00	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00	16.15 -18.00
Уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 –19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 21.00	19.30 - 21.00	19.30 - 21.00	19.30 -21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

Таблица № 23

**Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности
Холодный период года**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - / лет
1	2	3	4	5
Дома				

Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Занятия воспитателя и логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.50	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей	10.10 - 11.30	10.10 – 11.40	10.50 - 11.50	10.50 –12.05
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50	11.40 - 12.00	11.50 – 12.05	12.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.35	12.05 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.20	12.35 - 15.20	12.40 - 15.20	12.50 -15.20
Игры, общение, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, кружки, деятельность по интересам	15.20 - 16.00	15.20 - 16.10	15.20 - 16.20	15.20 -16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 - 16.35	16.25 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.50	16.25 - 17.50	16.35 - 17.50	16.40 -17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 –21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

С учётом режима дня составляется расписание образовательной деятельности по реализации и освоению ОП ДО (см. приложение № 2)

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и

взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада и комплексно-тематическом планировании

Таблица № 24

№	Наименование	Форма проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1.	«День Знаний»	Праздник	Дошкольные	Сентябрь	1 пол.дня
2.	День здоровья	Осенний кросс	Старшие и подготовит.	сентябрь	2 пол.дня
3.	Заседания клубов по интересам	Семейный клуб	Все группы	1 раз в месяц	2 пол.дня, выходной день
4.	Азбука безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД	Развлечение	Подготовит.	сентябрь	1 пол.дня
5.	Тематические выставки	Фотовыставка	Возраст.группы	В течение года	
6.	Тематические выставки	Выставка рисунков	Старшие и подготовит.	В течение года	
7.	Всемирный день защиты животных.	Благотворительная акция	Все группы	28.09 - 04.10	
8.	«Осенняя ярмарка»	Праздник	Все группы	Октябрь	1 пол. дня
9.	День музыки	Концерт для детей уч-ся музыкальной школы	Старшие и подготовит.	1 октября	1 пол. дня
10.	Совместное развлечение с первоклассниками	развлечение	Подготовит.	2-3 раза в год	1 пол. дня
11.	«Синичкин день»	Акция по сбору корма для птиц; развлечение	Все группы	12 ноября	2 пол. дня
12.	День рождения деда Мороза	Дед Мороз проходит по территории ДОО, принимает поздравления и подарки от детей, пожелания на новогодние подарки	Дошкольные группы	18 ноября	1 пол. дня
13.	«День матери»	развлечение	Все группы	ноябрь	2-я пол. дня

14.	Разные темы,	Конкурсы среди детей и родителей	Старшие и подготовит.	В течение года	
15.	«День волонтера»	Акции, развлечение	Старшие и подготовительные группы	декабрь	1 и 2 половина дня
16.	«Новый год кружится в хороводе»	праздник	Все группы	декабрь	1 пол. дня
17.	Разные темы	Совместная трудовая акция родителей и детей	Все группы	В течение года	
18.	Зимний и летний	праздник	Все группы		1 или 2 пол.дня
19.	«День Защитника Отечества»	праздник	Старшие и подготовит.	февраль	1 пол.дня
20.	«Лучше всех на свете мама»	Праздник	Все группы	март	1 пол. дня
21.	«Цирк!Цирк»Цирк!» - день смеха	развлечение	Все группы	апрель	1 пол. дня
22.	Праздник Пасхи	развлечение	Старшие. подготовит.	апрель	2 пол. дня
23.	«Мы за здоровый образ жизни», посвящённый Всероссийскому Дню здоровья	флэш-моб	Старшие, подготовит.	апрель	2 пол. дня
24.	«День Победы»	праздник	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
25.	Малые Олимпийские игры	соревнования	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
26.	«До свиданья, детский сад!»	праздник	Подготовит.	май	2 пол. дня

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование	Форма проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1.	Мы защитим Байкал!	акция	Младшие, средние, старшие, подготовительные	сентябрь	1 или 2 пол. дня
2.	Добрый детский сад – от сердца к сердцу	благотворительная акция	Все группы	сентябрь	2 пол. дня
3.	«Родина моя – Россия»	музыкально-литературный фестиваль	Старшие и подготовит.	ноябрь	1 пол. дня
4.	«Зимние святки»	развлечение	дошкольные	январь	1 пол. дня
5.	Что мы знаем о Байкале?	викторина	Старшие, подготовит.	февраль	2 пол. дня

6.	«Путешествие вокруг Байкала»	Развлечение	Младшие, средние, старшие, подготовительные	март	1 пол. дня
7.	«Рождество Христово»	Конкурс детского творчества	Старшие, подготовительные	декабрь	2 пол. дня
8.	«Широкая Масленица»	развлечение	Средние, старшие. подготовит.	февраль-март	2 пол. дня
9.	«Пасхальная радость»	Конкурс детского творчества	Старшие, подготовительные	апрель	2 пол. дня
10.	Праздник Пасхи	развлечение	<i>Старшие. подготовит.</i>	апрель	2 пол. дня

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

РППС организована в виде центров детской активности

Таблица № 25

Группы раннего возраста

№	Центры детской активности	Наполняемость центров
1.	Центр двигательной активности	Сухой бассейн, горка, туннель, игрушки-качалки, толкары, коврик массажный, набор мячей разного размера, набор кеглей, обручи малого диаметра, игрушки на колесиках на палочках или веревочках, комплект мячей-массажеров
2.	Центр сенсорики и конструирования	Мягкие модули, напольный конструктор, набор деревянных кубиков, пирамидки, пазлы, вкладыши, шнуровки, сортировщики, домино, матрешки
3.	Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Неваляшки разных размеров, набор чайной и столовой посуды, куклы, машины, набор медицинский, набор парикмахера, руль игровой, набор муляжей овощей и фруктов, коляски, комплект кукольной мебели, постельные принадлежности для кукол, гладильная доска, утюг, железная дорога, набор инструментов для ремонтных работ
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности	Бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, карандаши цветные, краски пальчиковые, краски гуашь, пластилин мягкий, не липнущий к рукам, фартук детский, изделия народных промыслов

5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки, книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные, книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками.
6.	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.	Материалы и оборудование для игр с природным материалом (песком, водой): оборудование для экспериментирования с песком и водой (совочки, формочки, камешки, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки), фартуки, нарукавники, тапки для песка и воды, контейнер с песком, стол для размещения оборудования;
7.	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Подушки, коврики с различной поверхностью (мягкие, шероховатые и т.д.), зеркало, маски, массажные мячики, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, тактильные, сенсорные коврики, игры для развития мелкой моторики, шнуровка, клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания), лоскутное панно, куклы.

Таблица № 26

Группы дошкольного возраста

№	Центры детской активности	Наполняемость центров
1	Центр двигательной активности	Для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки, кольцо-бросы); Для общеразвивающих упражнений (ленты, платочки и т.п.); «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки, медальоны), для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки). Дидактический материал: иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой.
2.	Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД, Иллюстрации: с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков,

		проезжей части пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.п. Плакаты. Демонстрационный материал «Азбука безопасности», наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» и др.
3.	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Железная дорога», «Почта», «Банк», «Пароход», «Кафе», «Библиотека», игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек.
4.	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек разной сложности. Мягкие модули.
5.	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	Мелкая и крупная мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели, цветные счётные палочки, модели часов, геометрические фигуры, счёты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки, математические игры., авторские развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.; Игры для развития психических познавательных процессов; модели, схемы, алгоритмы
6.	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Приборы, разнообразные ёмкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов, дневники зарисовок опытов и экспериментов, алгоритмы;
7.	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Игры и пособия для: развития словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, подготовке к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: предметные, отражающие последовательность событий(что сначала, что

		потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составление рассказов. Детские энциклопедии, дидактические и игровые пособия.
8.	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество: книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами. Познавательная литература, энциклопедии, детские журналы;
9.	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Детские музыкальные инструменты. Игры и пособия по видам музыкальной деятельности (музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, ТСО). Маски, элементы костюмов, разные виды театров (театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, конусный театр и др.), ширмы настольные, напольные, театральные атрибуты (программки, бинокль, веер), пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний, иллюстрации.
10.	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная, пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркёрами для хранения изоматериалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи; скульптурные формы;

		Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков; Альбомы детского творчества; Портреты художников и художников-иллюстраторов; Модели и алгоритмы последовательности изображения; Разные виды раскрасок, трафаретов; Наличие «творческой мастерской»; Использование детского дизайна в оформлении центра; Выставка детских творческих работ;
11.	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Игрушечный телефон, шнуровки, книжки. Также в уголок уединения можно поместить: — мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии; — набор бумаги для разрывания; — коврик злости. Если дети злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет; — стаканчики для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче; — ведерки для страхов. Дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро; — стул для размышлений служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей; — стульчик доброты. На нем может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятиях удивительного стульчика; — дидактическая игра «Собери бусы»; — цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции; массажные мячи-«ежики» для обучения детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. созданы условия для общения со сверстниками.

Пространство групповых помещений разделено на отдельные субпространства, структурированные в определённом порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов. Помещения групп оформлены индивидуально, обстановка отражает происходящие в группе события, детские проекты, продуктивная деятельность по темам тематических недель. Интерьер групп содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора, чем, где и как ему заниматься. Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Центр мини-музей Байкала: макет озера Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактические игры.

8.Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление

Таблица № 27

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Мы знакомимся	Игровая ситуация, беседа	Беседа «Наш детский сад»	Байкал – жемчужина Сибири	Экспериментирование, беседа, проектная деятельность	Беседа «О реках и озерах нашего края», Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Игровая ситуация, беседа, сюжетная игра	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»	Мой город, Моя страна	Беседы, игры, экскурсии, викторина, проектная деятельность	Викторина «Что я знаю про город», альбом «Мой город»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Сюжетная игра, ситуативный разговор, развлечение, дидактическая игра	Развлечение «Ах, какие мы нарядные!»	Государственные символы	Викторина, беседы, знакомство с государственными символами страны, разучивание стихотворений	Викторина «Моя родина – Россия», альбом «Символы России»

Декабрь	Новый год	Беседы, рассматривание иллюстраций, праздник	Беседа «Как и чем мы наряжаем елку», «Кто приходит к нам на праздник?»	Новый год	Оформление группы к празднику, беседы, праздник, разучивание стихов	Беседа «Традиции празднования Нового года в моей семье», праздник «Новый год»
Январь	В гостях у сказки	Разучивание потешек, чтение, дидактическая игра, развлечение	Театрализованное развлечение «Репка»	Рождественские посиделки	Беседы, игры, развлечение	Коллективная работа «Рождественский венок» «Маски шоу», развлечение «Рождественские посиделки»
Февраль	Транспорт	Сюжетная игра, беседа, развлечение	Беседа «Едем в детский сад», развлечение «Мы едем, едем, едем»	Наша армия сильна – защищает мир она.	Беседы, разучивание стихотворений, развлечение, утренник	Стенгазета «Мой папа самый лучший» Утренник «День Защитника Отечества»
Март	Мамин день	Беседа, праздник	Беседа «Моя семья», праздник «Мамин день»	Мамин день	Беседы, праздник	Праздник «Мамин день», стенгазета для мам.
Апрель	Весенние трели (птицы)	Рассматривание иллюстраций, беседа, развлечение	Беседа «Маленькие птички прилетели к нам», фольклорное развлечение «Сорока белобока»	Космические дали	Беседы, развлечение, просмотр презентации	Развлечение «Космические приключения» Выставка работ из бросового материала «Космос»

Май	Мы под солны шком расте м	Беседа, сюжетн аяигра	Беседа «Зеленые друзья», «В гостях у Солнышка »	Велики й день – победн ый день	Беседы, экскурсии, заучивание стихотворени й, чтение художественн ой литературы, викторина, проектная деятельность	Выставка работ детского творчества к празднику Победы Праздник «День Победы»
-----	---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

Социальное направление

Таблица № 28

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Мы знакомимся	Игровая ситуация, беседа	Игровая ситуация «Кукла Катя пришла в детский сад», беседа «Мы дружные ребята»	Мой любимый детский сад	Беседы, экскурсии, викторины, акции	Коллаж «Наша группа» Концерт «Поздравление друзьям» Акция «От сердца к сердцу»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Беседа, развлечение	Развлечение «День рождения плюшевого мишки», беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Мой город, моя страна	Беседы, игры, экскурсии	Экскурсия по территории школы №48
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Сюжетная игра, ситуативный разговор, беседа	Беседа «Я и моя семья!», сюжетная игра «В комнате у Зайки»	Дружба народов России	Беседы, игры, заучивание стихотворений	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре» Альбом «Костюмы народов мира»
Декабрь	Новый год	Беседы, рассматривание иллюстраций, праздник	Беседа «Добрый волшебник – Дедушка Мороз» Праздник «Новый год»	Новый год	Беседы, разучивание стихотворений, акции	Акция «Сладкий подарок»
Январь	В гостях у сказки	Разучивание потешек, чтение, развлечения	Театрализованное развлечение «Репка»	Рождественские посиделки	Беседы, игры, развлечения	Развлечение «Рождественские посиделки»

Февраль	Посуда. Продукты питания	Сюжетная игра, развлечение	Сюжетная игра «Чаепитие», развлечение «К нам гости пришли»	Я – человек	Беседы , дидакти ческие игры, фестива ль	Фестиваль игр «Вместе дружнее, вместе веселее»
Март	Мамин день	Беседа, развлечение	Беседа «Моя мама лучшая на свете», развлечение «Пирожки для бабушки»	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворен ий, чтение художествен ной литературы, выставка	Поздравит ельная открытка для мам
Апрель	Весенние трели (птицы)	Рассматрив ание иллюстраций, беседа	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	День смеха	Игры, развлечение	Развлечени е «День смеха»
Май	Мы под солнышком растем	Совместная с воспитателем игра	Совместная с воспитателе м игра «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята»	Безопас ное лето!	Беседы, чтение художествен ной литературы, игровые ситуации	Викторина «Все о безопасност и»

Познавательное развитие

Таблица № 29

Срок реализаци и	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентяб рь	Мы привыкаем	Ситуативн ый разговор, беседа, развлечени е	Развлечени е «В гости к нам пришли игрушки»	Байка – жемчужи на Сибири	Беседа, дидактическа я игра, подвижная игра. Эксперимент ирование	Беседы «Куда текут реки», «Озера нашего края» Подвижная игра «Капли, ручейки и озера» Опыты

						«Вода и её свойства»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Игровая ситуация, беседа, экспериментирование	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»	Ветры Байкала	дидактические игры, исследовательский проект, беседы, экскурсия на метеоплощадку, наблюдение за ветром, экспериментирование	Экспериментирование с ветром «Волны», «Парусный караблики»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Ситуативный разговор, развлечение, дидактическая игра	Развлечение «Ах, какие мы нарядные!»	Растительный мир Прибайкалья	Беседы, дидактические игры, экспериментирование	Развлечение «Все это называется природа»
Декабрь	Новый год	Беседы, праздник, экспериментирование	Беседа «Кто приходит к нам на праздник?» Праздник «Новый год»	Новый год	Познавательные исследовательские проекты, эксперименты	Проект «Любимое лакомство Деда Мороза», развлечение со снеговиком «Приемная Деда Мороза»
Январь	В гостях у сказки	Дидактическая игра, развлечение	Театрализованное развлечение «Репка»	Серебристое богатство Байкала	Беседы, дидактические игры, познавательные исследовательские проекты, викторина	Создание альбома-аквариума «Рыбы Байкала»
Февраль	Транспорт	Сюжетная игра, беседа, развлечение	Беседа «Едем в детский сад», развлечение «Мы едем, едем, едем»	Я – человек!	Беседы, познавательные исследовательские проекты,	Викторина «Наши умные помощники – органы чувств»

					викторина	
Март	Мамин день	Беседа, праздник	Беседа «Моя семья», праздник «Мамин день»	Мамин день	Изготовление подарков	Изготовление подарков «Цветы для мамы»
Апрель	Весенние трели (птицы)	Рассматривание иллюстраций, беседа, развлечение	Беседа «Маленькие птички прилетели к нам», фольклорное развлечение «Сорока белобока»	Животный мир нашей планеты	Беседы, познавательные исследовательские проекты, коллекционирование	Альбом «Животные планеты» Макет «Животные Африки» Коллекция «Насекомые»
Май	Мы под солнышком растем	Беседа, сюжетная игра	Беседа «Зеленые друзья», «В гостях у Солнышка»	Неделя здоровья	Беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, коллекционирование, познавательный досуг	Проект «Где находятся витамины», изготовление нетрадиционного оборудования для центра двигательной активности

Физическое и оздоровительное направление

Таблица № 30

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Мы знакомимся	Утренняя гимнастика, пальчиковые игры, игра малой подвижности	Игра малой подвижности «Зайка серенький»	Осень	Гимнастика утренней и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурный досуг	Беседы «Еда вкусная и полезная», «Как одеваться осенью» Физкультурный досуг «В осеннем лесу»
Октябрь	Мы осваиваемся	Игровая ситуация, беседа, сюжетная игра, гимнастика пробуждения	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят», беседа «Надо, надо умываться»	Я вырасту здоровым	Гимнастика утренней и после сна, подвижные игры, беседы, день Здоровья	Беседы «По дороге в детский сад», «Погода и здоровье», «Витамины и здоровый организм» Коллаж «Витаминная корзинка» Оздоровительный досуг «Встреча с доктором Айболитом» Физкультурное развлечение «День здоровья»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижная игра, дидактическая игра, упражнение	Упражнение «Поровенькой дорожке», подвижная игра «Бегите ко мне»	Моя семья	Беседы, физкультурный досуг, спортивные соревнования, спортивный праздник	Беседы «Как в нашей семье заботятся о здоровье», «Полезные привычки» Альбом «Мы со спортом дружим», Спортивный праздник «Папа, мама, я –

						спортивная семья»
Декабрь	Зима	Подвижная игра, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, беседа	Подвижная игра «Мы снежинки», беседа «Кукла Катя собирается на прогулку»	Зима. Зимний спорт	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, олимпиада	Беседы «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Мой любимый зимний вид спорта» Альбом «Зимние виды спорта» Зимние олимпийские игры
Январь	В гостях у сказки	Пальчиковые игры, утренняя гимнастика, игры малой подвижности, чтение потешек	Игра малой подвижности «Колобок»	Зима	Беседы, подвижные игры, физкультурное развлечение	Беседы «Погода и здоровье», «Зимняя одежда» Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся»
Февраль	Посуда. Продукты питания	Утренняя гимнастика, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, беседа	Беседа «Вредные продукты», «Невидимые микробы», артикуляционная гимнастика «Мурзик лакает молоко»	Я – человек	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, викторина	Беседы «Тело человека», «Что любят зубки», «Что такое гигиена?», «Врачи – наши помощники» Викторина «Наши умные помощники – органы чувств»
Март	Мамин день	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, развлечение	Развлечение «Пирожки для бабушки»	Весна	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурный досуг	Беседы «Весенняя погода и здоровье», «Промокшие ноги: опасно ли это?» Физкультурный досуг «Путешествие по

						весеннему лесу»
Апрел ь	Весенние трели (птицы)	Пальчиковые игры, игровая ситуация, чтение потешки, гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика	Умывание при чтении потешки «Водичка, водичка, умой мое личико», игровая ситуация «Кукла Катя промочила ноги»	Неделя здоровья	Подвижные игры, беседы, физкультурное развлечение	Беседа «Полезные привычки», Физкультурное развлечение «Путешествие со Здравячком»
Май	Мы под солнышком растем	Беседа, упражнение, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна	Беседа «Я вырасту здоровым», подвижная игра «Солнышко и дождик»	Безопасное лето	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, турслет	Беседы «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Безопасное поведение в природе» Детский турслет «Мы – туристы»

Трудовое направление

Таблица № 31

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Мы привыкаем	Игровая ситуация, беседа	Игровая ситуация «Игрушки и потерялись», беседа «Где живут игрушки»	Мой любимый детский сад	Беседа, трудовые поручения, дежурство, экскурсии, наблюдение	Беседа «Кто работает в саду?» Экскурсии в прачечную, в медицинский кабинет Наблюдение за трудом взрослых «Младший воспитатель» Дежурство постоловой

Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Игровая ситуация, упражнение	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят», упражнение «Послушная ложка»	Я вырасту здоровым	Трудовые поручения, трудовая акция, фотовыставка	Трудовая акция «Каждую соринку в корзинку» Фотовыставка «Как мы работали на огороде»
Ноябрь	Мы малышки и девочки	Сюжетная игра, ситуативный разговор, развлечение, дидактическая игра	Развлечение «Ах, какие мы нарядные!», упражнение «Правильно умываемся»	Мой дом. Моя семья	Беседа, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде, трудовые поручения,	Беседы «Добрые дела», «Кем я буду работать, когда вырасту» Наблюдение за трудом взрослых «Прачечная». Хозяйственно-бытовой труд «Очистка досок для лепки от пластилина»
Декабрь	Зима	Беседы, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения	Беседа «Каждой игрушке свое место», трудовые поручения «Принеси игрушку», «Собери пирамидку»	Зима. Зимний спорт	Беседа, трудовые поручения, труд в природе, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде	Беседа «Разговор о профессиях» Дежурство Труд в природе «Построим горку из снега» Наблюдение за трудом взрослых

						х «Дворник»
Январь	В гостях у сказки	Разучивание потешек, чтение, дидактическая игра, развлечение	Театрализованное развлечение «Репка»	Творческая неделя	Трудовые поручения, трудовая акция, фотовыставка	Трудовая акция «Снежный городок» Фотовыставка «Как мы строили снежный городок»
Февраль	Дом. Мебель	Сюжетная игра, беседа, самообслуживание, наблюдение	Сюжетная игра «Уложим кукол спать», наблюдение за трудом младшего воспитателя	Наша армия – сильна – защищает мир она	Беседа, трудовые поручения, наблюдение, заучивание пословицы поговорки о труде, фотовыставка	Беседа «Военные профессии» Наблюдение за трудом взрослых «Дворник» Фотовыставка «Папины помощники»
Март	Весна	Трудовые поручения, чтение стихотворения, самообслуживание	Чтение стихотворения А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», трудовое поручение «Уберем игрушки»	Мамин день	Трудовые поручения, трудовая акция, фотовыставка, наблюдение, дежурство	Фотовыставка «Как я маме помогал» Дежурство Наблюдение за трудом взрослых «Прачечная» Трудовая акция «Поможем малышам одеться на прогулку» Хозяйственное-бытовой труд «Учимся заправлять свою постель»

Апрел ь	Зеленое царство	Трудовые поручения, самообслужив ание, наблюдение	Трудовое поручение «Разложи салфетки», наблюдени е «Уход за комнатны ми растениям и», «Наше деревце» (совместна я посадка саженца на участке)	Театральная неделя	Беседа, дежурство, ручной и художественны й труд	Беседа «Кто работает в театре» Ручной и художествен ный труд «Маски своими руками »
Май	Жучки и паучки	Трудовые поручения, наблюдение, самообслужив ание	Трудовые поручения «Уберем книжки на книжную полку», наблюдение за муравьями	Неделя здоровья	Наблюдение, дежурство, ручной и художествен ный труд, заучивание пословиц и поговорок о труде, фотовыставка	Наблюдение за трудом взрослых «Медицин ская сестра» Дежурств о Ручной и художествен ный труд «Нестандар тное оборудован ие для спортивног о уголка» Фотовыстав ка «Наш труд в детском саду»

Эстетическое воспитание

Таблица № 32

Срок реализаци и	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентяб рь	Мы знакомимс я	Праздник, беседа	Беседа «Наш детский сад», праздник «Праздн ик воздушн	Мой любимый детский сад	Беседа, фотовыставк а, праздник	Беседа «Правила поведения в музыкально м зале» Фотовыстав ка «Как я провел

			ых шаров»			лето» Праздник «День музыки»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Игровая ситуация, беседа	Игровая ситуация «Здравствуйте, я пришел», беседа «Волшебные слова»	Мой город, моя страна	Викторина, театрализованное представление, беседа, выставка, развлечение	Выставка «Чудеса из листьев» Развлечение «Путешествие в осенний лес» Викторина «Вечер загадок про осень» Беседа «Правила поведения в театре» Театрализованное представление «Едет с поля урожай»
Ноябрь	Домашние и дикие животные	Беседа, выставка, развлечение	Развлечение «Кукольный театр «Колобок», фотовыставка «Мой домашний любимец»	Дружба народов России	Беседы, коллаж, развлечение	Коллаж «Хорошо дружим» Альбом «Костюмы народов мира» Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»
Декабрь	Новый год	Беседы, коллективная работа, праздник	Беседа «Кто приходит к нам на праздник?», коллективная работа: панно «Украсим	Новый год	Беседы, оформление группы к празднику, конкурс, развлечение, праздник	Панно «Украшаем елку» Конкурс «Зимняя сказка» (украшение группы к празднику) Развлечение

			елочку» Праздник «Новый год»			со снеговиком Праздник «Волшебный Новый год»
Январь	В гостях у сказки	Развлечение	Театрализованное развлечение «Репка»	Рождественские посиделки	Беседы, игры, заучивание фольклорных произведений, изобразительная деятельность, развлечение	Коллективная работа «Рождественский венок» «Маски шоу» Развлечение «Рождественские посиделки»
Февраль	Транспорт	Игровая ситуация, беседа	Беседа «Будем вежливыми», игровая ситуация «Едем на автобусе»	Наша армия сильна – защищает мир она	Беседы, изготовление поздравительных открыток, праздник	Стенгазета «Мой папа самый лучший» Поздравительная открытка для пап Коллективная работа « Летят самолёты» Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Мамин день	Беседа, праздник, развлечение	Беседа «Добрые слова» Праздник «Мамин день» Развлечение «Пирожки для бабушки»	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, праздник	Беседа «Правила этикета. Как правильно подарить и принять подарок» Праздник «Мамин день»
Апрель	Весенние трели (птицы)	Рассматривание иллюстраций, беседа, коллективная работа	Панно «Маленькие птички прилетели и к нам»	Театральная неделя	Беседа, театральная постановка, виртуальная экскурсия, фотовыставка	Беседа «Правила этикета при посещении театра» Театральная

						ые постановки и Виртуальные экскурсии «Театры разных стран мира» Фотовыставка «Мы – актеры»
Май	Жучки и паучки	Выставка, рассматривание иллюстраций	Выставка детских рисунков «Разноцветные бабочки»	Великий день – победный день	Беседа, выставка, праздник	Беседа «Доброе слово» Выставка работ детского творчества к празднику Победы Праздник «День Победы»

Духовно-нравственное направление

Таблица № 33

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Мы знакомимся	Игровая ситуация, беседа	Беседа «Наш детский сад»	Байкал – жемчужина Сибири	Экспериментирование, беседа, проектная деятельность	Беседа «Озерах нашего края», сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Игровая ситуация, беседа, сюжетная игра	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»	Мой город, моя страна	Беседы, игры, экскурсии, викторина, проектная деятельность	Викторина «Что я знаю про город», альбом «Мой город»

Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Сюжетная игра, ситуативный разговор, развлечение, дидактическая игра	Развлечение «Ах, какие мы нарядные!»	Государственные символы	Викторина, беседы, знакомство с государственными символами страны, разучивание стихотворений	Викторина «Моя родина – Россия», альбом «Символы России»
Декабрь	Новый год	Беседы, рассматривание иллюстраций, праздник	Беседа «Как и чем мы наряжаем елку», «Кто приходит к нам на праздник?» Праздник «Новый год»	Новый год	Оформление группы к празднику, беседы, праздник, разучивание стихов	Беседа «Традиции празднования Нового года в моей семье», праздник «Новый год»
Январь	В гостях у сказки	Разучивание потешек, чтение, дидактическая игра, развлечение	Театрализованное развлечение «Репка»	Рождественские посиделки	Беседы, игры, развлечение	Коллективная работа «Рождественский венок» «Маски шоу», развлечение «Рождественские посиделки»
Февраль	Транспорт	Сюжетная игра, беседа, развлечение	Беседа «Едем в детский сад», развлечение «Мы едем, едем, едем»	Наша армия сильна – защищает мир она	Беседы, разучивание стихотворений, развлечение, утренник	Стенгазета «Мой папа самый лучший» Утренник «День Защитника Отечества»
Март	Мамин день	Беседа, праздник	Беседа «Моя семья», праздник «Мамин день»	Мамин день	Беседы, праздник	Праздник «Мамин день», стенгазета для мам.
Апрель	Весенние трели (птицы)	Рассматривание иллюстраций, беседа, развлечение	Беседа «Маленькие птички прилетели к нам», фольклорное развлечение «Сорока белобока»	Космические дали	Беседы, развлечение, просмотр презентации	Развлечение «Космические приключения» Выставка работ из бросового материала «Космос»

Май	Мы под солнышком растем	Беседа, сюжетная игра	Беседа «Зеленые друзья», «В гостях у Солнышка»	Великий день – победный день	Беседы, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, викторина, проектная деятельность	Выставка работ детского творчества к празднику Победы Праздник «День Победы»
-----	-------------------------	-----------------------	--	------------------------------	--	---

Июнь

Таблица № 34

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление вернисажа в группах «Счастливое детство»	«Я - есть будущее» (все возрастные группы)	Международный день защиты детей. Музыкальный праздник «Детство- это здорово!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр мультимедийных презентаций, тематических мультфильмов. Организация конкурса детских рисунков на тему «День России»	«Символ Родины- береза» (группы раннего возраста, младшие группы) «Наша великая держава» (старшие и подготовительные группы)	День России	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков безопасности в группах «Безопасный мир вокруг нас». Организация мини-спектакля «Незнайка против правил»	«Я знаю!» (старшие и подготовительные группы)	Викторина «Стой- опасно!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Июль

Таблица № 35

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление фотовыставки в группах «Наша дружная семья». Тематическое занятие «Крепкая семья».	Изготовление подарков для родных и близких людей (все возрастные группы)	День семьи, любви и верности	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр презентаций Организация конкурса стенгазет на тему «День воинской славы. И у нас есть герой» Рисование «По морям- по волнам» (группы раннего возраста, младшие группы)	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витаминки в корзинке». Экскурсия на садовый огород. (все возрастные группы) Организация игры-драматизации «Веселые овощи».	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Физическое и оздоровительное	Организация эстафеты «День воды и чистоты» Изготовление книжек-малышек «Чистота- залог здоровья» (средние, старшие и подготовительные группы). Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Театрализованные игры «О витаминах и микробах»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Трудовое	Чтение художественной литературы природоведческого характера. Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» (старшие и подготовительные группы)	«Красота родного края» (старшие и подготовительные группы)	Конкурс загадок о природе	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	День театра. Беседа «С чего начинается театр».	«Волшебные слова» (старшие и подготовительные группы)	Кукольный театр «Что значит слово «Здравствуй»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Август

Таблица № 36

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»	«Дружат дети всей планеты» (все возрастные)	Выставка творческих работ	Воспитанники (все возрастные группы),

	Рисование портрета сверстника (средние, старшие, подготовительные группы)	группы)	«Подари улыбку другу»	родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр тематических презентаций Организация конкурса стенгазет на тему «Что такое дружба?»	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витамины для здоровья». Организация игры-драматизации «Ферма».	«Вершки-корешки» (старшие и подготовительные группы)	Экологическая викторина	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Физическое и оздоровительное	Организация русских народных игр. Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.	«Для чего нужна игра?» (старшие и подготовительные группы)	Подвижные игры на свежем воздухе «Игры наших бабушек и дедушек»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Трудовое	Организация тематических уголков в группах по профессиям	«Профессии моих родителей» (старшие и подготовительные группы)	Квест-игра «Мы не скажем, мы покажем»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	Организация игры-импровизации «Сказка на новый лад». Подбор изображений персонажей для инсценировки «Из какой я сказки».	«Мир сказок» (все возрастные группы)	Конкурс рисунков по сказкам русских писателей День литературы	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объём оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учётом возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей детей.

Программа охватывает все возрастные периоды детей от 1,5 года до 8 лет (ранний и дошкольный возраст) и определяет организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, реализуемой в ДОО;

2) обеспечить открытость дошкольного образования;

3) создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья;

5) обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Выбор эффективных форм работы с родителями остаётся всегда актуальным и направлен: на сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Педагоги должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.,

могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Познакомиться с образовательной программой дошкольного образования можно на сайте ДОО: <https://zolotoi-kluchik.ucoz.net>

