

КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УТРЕННЕГО СБОРА

Приветствие «Прошепчи имя»

Дети ходят по группе, подходят к своим одноклассникам и шепчут им на ушко своё имя (2-3 мин). Затем в течение последующих 2-3 минут шепчут на ушко уже не своё имя, а имена детей.

Приветствие «Тик-так»

Дети сидят на стульях, образуя круг. Ведущий находится в центре круга с мячом. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит «Тик». Тот, у кого в руках находится мяч, должен сказать: «Моего друга слева зовут...». Если ведущий говорит «Так», то тот, у кого мяч, должен сказать: «Мою подругу справа зовут...». Если ведущий говорит «Тик-так», то все меняются местами. Ведущий старается занять какой-либо из освободившихся стульев, так что в центре круга остаётся в другой ребенок, который будет продолжать игру.

Приветствие «Солнышко»

Для этого необходимо вырезать из жёлтой бумаги солнышко (круг) с отдельными лучиками (по количеству детей). Каждый ученик получает свой лучик. Желтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и направляя их в сторону того, кого они **приветствуют**. Это **Приветствие** позволяет видеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.

Приветствие «Привет»

Дети ходят по группе и здороваются с каждым из группы за руку. В этом **Приветствии** нужно соблюдать одно важное правило: здороваясь с кем-либо, дети могут освобождать свою руку только после того, как другой рукой начнут здороваться ещё с кем-то. Иными словами, дети должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Когда группа **привыкнет к этому ритуалу**, можно запустить второй круг с другим **приветствием**, например, со словами: «Как хорошо, что Ты здесь!»

Приветствие. Стихотворные приветствия

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг,

здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят,

Может – сто, а может – двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Приветствие «Официальные приветствия»

Дети **приветствуют друг друга**, обращаясь по имени, а если по фамилии, то обязательно добавляя обращение «*господин*», «*госпожа*», «*сеньорита*», «*сеньор*», «*мадемуазель*», «*барышня*», «*молодой человек*»: «*С добрым утром, господин Никитин*», «*С добрым утром, мадемуазель Лена*». Такое **приветствие** порой нравится детям, добавляя им улыбок и чувство собственной важности. Но ни в коем случае не стоит допускать обращение просто по фамилии – это невежливо, даже грубо. **Приветствия** от имени героев книг или действующих лиц проекта. Во время осуществления тематических проектов «*Сказки*», «*Книжкина неделя*» дети изготавливают для себя значки с изображением любимого литературного персонажа и носят эти значки на груди. В эти дни можно **приветствовать друг друга**, используя имена выбранных детьми героев. Например, «*Здравствуй, дорогая Золушка*», «*Здравствуйте, рыбки, киты и дельфинчики*».

....

Приветствия с передачей предмета.

Перебрасываем, передаем мячик (*надувной шар, клубок или мячик из губки, игрушку*) в руки тому, кто, в свою очередь, ответит **приветствием**. **Приветствия заканчиваются**, когда мячик вернётся к тому, кто первым его перекинул.

....

Приветствия с именными карточками.

Разложите именные **карточки** (*визитки, бейджики*) в центре круга. Дети снимают верхнюю **карточку с колоды приветствуют человека**, указанного на ней. Если ребята не умеют читать, то именные **карточки** могут быть оформлены рисунками или фотографиями.

Приветствия с комплиментом.

Скажи соседу добрые слова.

Сделай комплемент соседу. Каждый ребёнок, **приветствуя другого**, говорит ему комплимент (Доброе утро, Алёна, ты сегодня такая весёлая! **Привет**, Майя, мне очень нравится как ты рисуешь кота.)

Комплемент себе. Постарайтесь ориентировать детей на те комплименты, которые отражают то, что дети делают, чем они замечательны, интересны, а не то, во что они одеты.

....

Игра «Музыкальные стулья».

Пока играет музыка, дети ходят вокруг стульев, составленных в кружок. когда музыка прерывается, каждый должен найти место, чтобы сесть. Если стульев не хватает, дети все равно должны разместиться. После каждого перерыва убирайте по одному столу, пока не останется всего два для всей группы.

1. На фоне лирической музыки.

Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу:

И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Сереже, Коле. *(Педагог перечисляет всех детей, вспоминая их вчерашние заслуги.)*

А что вы хотите пожелать мне?

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиду, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. У поэта А. Дементьева я прочитала такие строки, которые меня расстроили:

Берегите здоровье друг друга,

У природы мы — малая часть.

Вы кому-то ответили грубо,

Чью-то жизнь сократили сейчас.

Неужели это правда, что можно заболеть от грубого, злого слова и даже сократить грубостью другому жизнь? Почему я расстроилась? Потому что в своей жизни, когда у меня было плохое настроение, я не" всегда могла себя сдерживать. И я, бывало, кричала, говорила кому-то грубые слова, от которых, наверное, кто-то переживал, а, может, и болел. И мне теперь тяжело от того, что кому-то я причиняла боль. Если вас, дети, я обижала словом, то простите меня.

Если вы кому-то говорили злые слова, простите себя. Вы не знали, что человек болеет от них и становится очень несчастным. И пусть светлая музыка поможет вам навсегда забыть грубые слова. В мире много ласковых и добрых слов — будем же их дарить друг другу.

3. «Словом можно убить.

Словом можно спасти»

Так считает поэт.

Можно ли убить словом? Были ли у вас случаи, когда вы были ранены словом?

(На фоне музыки).

Закройте глаза и вспомните, как вам было больно, тяжело и холодно от злого, колючего слова. Тоска и печаль охватывали вашу грудь и камнем ложились на сердце грубые черствые слова. Что вам вспоминается в эти минуты? (*Педагог делится своими воспоминаниями.*) Закроем глаза и выбросим из нашей памяти все грубы слова.

А можно ли спасти словом? Какие это слова? Расскажите, когда вас спасали или утешали словами? Скажите друг другу такие слова, которые поднимут настроение, развеют грусть и печаль и поселят в душе радость.

4. Что означает слово «любовь»? Как вы его понимаете? Что и кого вы любите в жизни?

А как вы думаете, для чего человеку и всему живому на земле нужна любовь?

«Люби» — поют шуршащие березы,

Когда на них сережки расцвели.

«Люби!» — поет сирень в цветной пыли.

«Люби! Люби!» — поют, пылая, розы.

Природа, как и человек, созданы для любви. Без любви не растут цветы, не поют птицы. Любовь согревает наши сердца и наполняет их светом, теплом и нежностью.

Любовь — это счастье. Выразите любовь взглядом, словом, прикосновением рук так. Чтобы у каждого из вас поселилось в душе счастье.

Звучит песня о любви и дружбе.

5. Звучит музыка.

Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

За что ты, Костя, любишь свои руки? Ангелина, а ты любишь свои руки?

На фоне музыки педагог читает стихи:

Что за чудо — чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

6. Педагог показывает рисунок сердца.

Дети приложите свою руку к сердцу. Что вы чувствуете? Что чувствует Ваня, Лена, Коля?

Да, бьются наши сердца. Мое большое, а ваши маленькие, как ваши кулачки.

Иногда говорят человеку: «*У тебя доброе сердце*». Что значит «*доброе сердце*»? Про каких людей так говорят? А слышали, как говорят: «*Сердце болит, ноет?*» Вспомните, болело ли оно у вас?

Наши сердца, как настоящие волшебники, даны нам для того, чтобы любить всем сердцем, всей душой. Сердце наш советник, а иногда и приказчик. Когда вы спокойны — оно бьется ровно, когда вы сердитесь — учащенно и от этого становится плохо на душе. Это сердце предупреждает: остановись, успокойся, не злись. «*Прости*», — просит оно. У вас добрые сердца, дети? Нарисуйте свое сердце, каким вы его представляете.

7. Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей.

От улыбки в небе радуга проснется.

Поделись улыбкою своей

И она к тебе еще не раз вернется.

Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг Другу.

Звучит музыка.

8. Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?

Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудо-действенную силу.

«*Здравствуйте!*» — здоровья желаю.

«*Благодарю!*» — благо дарю.

«*Извините!*» — признаю свою вину и прошу простить.

«Спасибо!» — спаси Бог.

На фоне музыки.

Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.

9. Дети посмотрите на себя в зеркало и улыбнитесь. Как вы думаете, для чего человеку, и взрослому, и ребенку, нужна улыбка? Почему животные, собаки и кошки, например, могут обойтись без улыбки, а человек нет?

На фоне музыки.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно будет забот.

Разве любы нам хмурые лица.

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

10. В руках у каждого ребенка — зеркало.

Дети, внимательно рассмотрите свои глаза. Какого цвета ваши глаза? Для чего нужны глаза человеку?

Заучит музыка.

Какие красивые у вас глаза. Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Ваши глаза видят все: и красоту заснеженных деревьев, и нежность цветов, и синеву неба. Они видят тех, кто нуждается и ждет вашей помощи: засохший цветок, голодная птичка, упавший товарищ и помогают совершать вам добрые поступки.

Ваши глаза восхитительны и неповторимы. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими.

В мои глаза вошли поля, моря, леса.

Мои зрачки — огонь — в них солнце задремало.

Посмотрите в глаза друг другу и подарите добрые взгляды.

11. Дети, что вы знаете о П. И. Чайковском? А как композитор может выразить свое отношение к цветам?

Да, часто он выражает это в музыке.

Звучит короткий фрагмент «Вальса цветов».

Вы знаете, какие цветы любил П. И. Чайковский? (*Педагог показывает ландыши.*)

«Царем цветов я признаю ландыши» — говорил он и свою любовь к ним выразил в стихотворении.

«О, ландыш, отчего ты так радуешь взоры,

Другие есть цветы роскошней и пышней.

И ярче краски в них, и веселей узоры,

Но прелести в них нет таинственной твоей».

Педагог предлагает детям понюхать букет ландышей.

Чем пахнет ландыш? На что похожи его мелкие белоснежные чашечки? Эти крохотные чашечки так напоминают мне колокольчики, кажется, тронь один — и зазвучит вокруг нежный гимн солнцу, теплу и весне.

Я вижу, как радует ваш взор этот дивный цветок — ландыш. Его тайная прелесть вызывает восхищение. И от счастья хочется кружиться в танце.

Дети танцуют.

12. На столе педагога — комнатный цветок.

Как вы думаете, дети, хорошо ли быть цветком? Почему?

Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок.

«Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, ваши добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где нет грубых слов, драк, ссор, обид, иначе бы я болел и был вялым и некрасивым.

Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту. Интересно, как вы угадываете мои мысли и даже понимаете то, что я говорю на своем цветочном языке, когда хочу пить и умываться?» О чем сегодня просит нас цветок и его друзья?

Дети поливают цветы.

13. Цветком зимы считается белоснежная кала с ее царственно-холодным величием. Рассмотрите его внимательно и спокойно.

Снежную королеву напоминает мне этот цветок. А вам? С чем вы можете его сравнить? Посмотрите, как завершается каждый лепесток. Лепесток завивается и останавливается в пике красоты, ибо если не остановиться ему в росте, то красота исчезнет. Цветок словно учит нас умению вовремя сдержать свой порыв, остановиться, чтобы сохранить свою прелесть.

А вам приходилось, подобно этому цветку, вовремя останавливаться, сдерживать себя в словах и поступках, чтобы потом не стыдился их? Можете привести пример этого?

Закройте глаза и вспомните, когда вы останавливали себя, чтобы не принуждать родителей покупать вам игрушки, которые они не могли купить. Вспомните, когда вы сдерживали себя, чтобы не говорить обидных слов и не кричать там, где нужна была тишина. И при этом вы были сдержанными и красивыми, как этот цветок. Вспомните все это и нарисуйте белоснежную калу.

14. Педагог, раздает детям открытки с изображением цветов.

Дети, рассмотрите цветы, которые изображены на открытках. Что вспоминаете вы, глядя на цветы? Что вам хочется сказать об этих цветах? Чем похожи они на людей?

Яркие и нежные все они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и не похожих друг на друга. И каждый из вас имеет свою красоту глаз, слов, движений и поступков.

Вы так же, как эти цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете мое сердце любовью.

15. Дети, посмотрите на этот чудо-колокольчик. Давайте закроем глаза и послушаем его хрустальный звон. Этот звон входит в наши души, дотрагивается до каждой жилки, до каждой клеточки нашего тела и будит нас, зовет в новый день.

Что напоминают вам звуки колокольчика? С чем их можно сравнить? О чем думается вам при этих волшебных звуках?

Колокольчики звенят Серебристым, легким звоном. Слух наш сладостно томят.

16. «Ах, колокольчик! Твой ли пыл

Мне в душу песней позвонил.»

Звон колокольчиков.

Какой песней позвонил в ваши души этот колокольчик? Чем отличается песня другого колокольчика? О чем они поют?

Пусть звон колокольчиков с их грустными и радостными нотками звучит в наших сердцах и будит наши добрые чувства, пробуждает в нас нежность и любовь друг к другу.

Дети передают друг другу колокольчики.

17. Быть может, колокольчик голубой

Качается, тоскуя сам с собой.

А вам, дети, приходилось тосковать? О ком и о чем?

И я, так же как и вы, дети, тоскую порой о жарком лете, о друзьях, которых нет рядом, о каждом из вас, если мы долго не видимся. Как прекрасны минуты долгожданной встречи, которые сменяют тоску! Я' желаю вам исполнения ваших желаний и скорых встреч с теми, о ком вы тоскуете.

18. Под русскую народную песню педагог вносит в группу самовар.

Что за чудо! Что за жар, Этот русский самовар.

Возьмитесь, дети, за руки и полюбуйтесь этой сказкой.

Какая красивая роспись! Все краски дня собраны в ее узорах. Самовар сияет, как золотое летнее солнышко, радует и согревает нас. Я вижу радость и восхищение на ваших лицах. Какие слова вы хотите сказать, чтобы выразить свой восторг? Как вы думаете, для чего люди изобрели самовар, ведь чай можно пить из чайника?

Да., самовар объединяет людей, всем найдется местечко у самовара. От него веет теплом и уютом. И мы сами становимся добрее. Посмотрите друг другу в глаза. Пусть радость, которую несет этот чудо-само-вар, останется с нами на весь день. Спасибо тебе, русский самовар!

19. В руках педагога горит свеча.

Посмотрите на свечу и подумайте о чем-нибудь светлом. О том, что пот легкий, спокойный и таинственный огонь свечи вселит в нас любовь к друг другу, поможет обрести веру в себя и тех кто рядом, поможет всем нам стать красивыми душой.

Какие мысли рождает в вас пламя свечи?

«В моем подарке — тайна и загадка.

Любви, покоя тихий фитилек,

Он день обычный превращает в сказку,

И станет очень милым фитилек...»

Дети, а у вас есть тайны? Легко ли жить с тайной? Почему? С кем вы можете поделиться своими тайнами?

20. Дети вы любите играть? А в какие игры? С кем? Почему одних детей вы с радостью принимаете, а других сторонитесь, не желая с

ними играть?

Педагог читает стих Е. Ильиной «Игра». Игру во дворе начинают опять. Мальчишку в игру не хотят принимать. Запомни, драчун-забияка, Что это игра, а не драка. Хорошее дело футбол и хоккей, Соседей они превращают в друзей. А в играх с друзьями мы сами Должны оставаться друзьями. Да здоровствует смелость, азарт, быстрота, Да здоровствует вежливость и доброта! Да здоровствуют добрые лица! И пусть тот кто злится — стыдится!

Сегодня вас ждет много игр с друзьями и пусть вежливость, доброта и чуткость помогут вам в хорошем настроении провести этот день.

21. Посмотрите, вот Антошка!

У него одна лишь ножка. Ножка толстая такая. Вся цветами увитая. Как зовут тебя, дружок? А зовут его — (*грибок*).

Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения.

Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков.

Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту.

Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга.

22. Педагог показывает детям **картину на тему «Осень»**.

Дети, вы любите осенний лес? Чем вас очаровывает осень?

Я так люблю осенний лес!

Над ним сияние небес.

И я хотел бы превратиться.

Или в багряный тихий лист

Или же в звонкий птичий свист.

Посмотрите на **картину** и попытайтесь услышать в себе мелодию осеннего леса. У кого-то из вас эта **картина** отзовется грустной мелодией, у кого-то — радостной. Мы все по-разному чувствуем природу. Но все вместе — мы одно целое. И наше сообщество, как и природа, должно быть гармоничным. Давайте бережно

относиться к печалям и радостям друг друга. И пусть звучат в нас мелодии, воспевая любовь и красоту.

23. Звучит запись пения птиц.

По весне

До самого рассвета

Соловьи залетные не спят.

Все поют,

Приходилось ли вам, дети, **видеть плачущие деревья**? Отчего, по-вашему, они плакали? Бывает ли у вас такое настроение, когда хочется плакать? О чем плачете вы? Как быть, если кто-то плачет?

Утешить плачущего спешит тот, кто добр сердцем, чтобы легче стало, чтобы камнем упала с души грусть и засветились радостью глаза, некогда наполненные слезами. Я так хочу, чтобы ваши глаза светились счастьем, чтобы из них не выкатилось ни одной слезинки. А наше бережное отношение друг к другу, теплые и нежные взгляды помогут нам в хорошем настроении провести этот день.

24. На фоне музыки мучит стихотворение В. Пашкова «Зима».

Гуляет русская зима.

Останови ее, попробуй!

Махнет рукой — бела земля,

Махнет другой — растут сугробы.

Белит деревья и дома,

Морозит, устали не зная.

Гуляет русская зима

Морозная, не злая!

А что доброго сделала зима для вас? Какое настроение вызывает у вас зима?

Не все рады зиме. Голодно и холодно зимой птицам. Корм занесло снегом, скрылись жучки и паучки. Печальный писк издают они в лютые морозные дни. Да и деревьям не сладко — ножкам-корешкам зябко, холодно и только глубокие сугробы могут согреть их. В ваших глазах я читаю огромное желание помочь птицам и деревьям в эти трудные дни. И сегодня вы готовы начать день с добрых дел.

....

Игра «Дотронься до синего».

Дети двигаются в рассыпную по группе. Ведущий произносит: «*Коснись синего цвета*» (можно использовать цветные **карточки**). Все должны дотронуться до

синего цвета на своей одежде или одежде какого-нибудь в группе. Дети могут касаться пальцем, коленкой, головой и т. д

Усложнение: Ведущий произносит название другого цвета «*Дотроньтесь до красного!*». Дети продолжая контакт с синим цветом (*касаясь какой-нибудь частью тела синего цвета*) пытаются дотронуться и до красного на себе или на ком –нибудь ещё. Во время игры дети должны помогать друг другу дотронуться до того или другого цвета.

Игра «*Характеристика людей*»

Выберите детей по какому –нибудь общему признаку, попросить их встать вместе. Например, у всех у них коричневые волосы. Все остальные стараются понять, что это за общий признак. Когда кто-то догадывается, они выбирают кого-то ещё из группы, чтобы, он ли она присоединились к группе детей с коричневыми волосами.

...

Игра «*Угадай, сколько их в банке*»

Положите некоторое количество предметов в контейнер. Дети должны предположить, сколько предметов находится в контейнере. Ответы записываются на доске. Включите варианты предположений всех участников.

....

Игра «*Сочиняем групповой рассказ*»

Положите в мешок разнообразные предметы, которые мы пользуемся каждый день, такие, как расчёска, лента, пуговица, бумага, геометрические фигуры и т. д. передавайте мешок по кругу, чтобы каждый ребенок выбрал какой нибудь - предмет. Каждый ребенок по кругу составляет одно или два предложения этого рассказа.

№1

1. Приветствие «Доброе утро, Даша!»

2. Обмен информацией.

«О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».

3. Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки.

Дружба крепкая не сломается
Не расклеится от дождей и вьюг
Друг в беде не бросит

Лишнего не спросит

Вот что значит настоящий верный друг 2р.

Мы поссоримся и помиримся
Не разлить водой
Сколько хочешь лей!
Нужным быть кому то в трудную минуту
Вот что значит настоящий верный друг 2р.
Друг всегда тебя сможет выручить
Если чтонибудь приключится вдруг
В полдень или в полночь друг придет на помощь
Вот что значит настоящий верный друг 2р.

№2

1. Приветствие с мячом.

Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.

2. Игра «Скажи наоборот»

Большой – маленький; старый – новый; и т. п. (острый, мягкий, длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро –ночь, узкий, низ – верх, вправо –влево, круглый, веселый, добрый)

3. Р.Н.Игра «Тень, тень, потетень» (Использовать маски)

Считалкой или по желанию выбирают: лису, зайца, ежей, медведя, козу.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют:

Тень – тень, потенень,
Выше города плетень.
Сели звери под плетень,
Похвалялися весь день.

Похвалялась лиса:

- Всему лесу я краса! (выходит на середину, сказала и быстро встала на свое место в круге)

Похвалялся заяка:

- Поди догоняй – ка! (тоже, что и лиса)

Похвалялись ежи:

- У нас шубы хороши! (тоже)

Похвалялся медведь:

- Могу песни я петь!

Похвалялась коза: «Всем я выколю глаза!»

Дети разбегаются, а коза их ловит. По сигналу вос –ля все в круг.

№3

1. Приветствие Сердце». Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.

Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу, что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно. Какое бывает сердце?

2. И/У »Скажите друг другу доброе слово»

3. П. Игра «Удочка»

Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок в середине круга вращает скакалку или веревку (удочку). Дети должны подпрыгнуть, когда скакалка приблизится к ногам. Веревку вращать как можно ниже к полу. Если веревка коснулась ног, ребенок считается пойманным.

№4

1. Приветствие «Свеча»

Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.

2. Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.

Поделиться впечатлениями с друзьями.

3. Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке. Продает она орешки: Лисичке – сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, зайке усатому. Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку.

№5

1. Приветствие: «Взявшись за руки».

Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низкий поклон...; мир твоему дому...

2. И/У «Загадки описания»

Зеленый, длинный, сочный. (огурец)
Холодный, белый, пушистый. (снег)
Бурый, неуклюжий, косолапый. (медведь)
Маленькая, серенькая, пугливая. (мышка)
Желтое, круглое, жаркое. (солнце)
Белоствольная, высокая, стройная. (береза)
Белый напиток, который получают от дом. жив. (молоко)
Продукт, из которого пекут хлеб. (мука)
Чем вытаскивают гвозди? (гвоздодер, клещи)
Как гриб, но съесть нельзя, как волчок, но не крутится. Как колокольчик, но от дождя укроет. (зонт)
Ласкает, но не ветер, греет, но не солнце. Говорит:
«Спокойной ночи», но не телевизор. Кто это? (мама)
Какое дом. жив. заменяет народам Севера и овец и коров и лошадей. (олень)

3. Подв. игра «Жмурки»

Воспитатель назначает считалкой водящего – жмурку. Он встает на середину группы. Ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Все дети разбегаются. А «жмурка» старается, когонибудь поймать. При виде какойнибудь опасности играющие должны предупредить «жмурку» словом «огонь»

№6

1. Приветствие: «Микрофон»

Громко и четко произносить имя и фамилию. Например:
Доброе утро, Петрова Саша! и т. д.

2. И/У «Разные слова»

Воспитатель просит детей назвать сладкие слова (конфета, сахар....)

Тяжелые слова (гиря, штанга....), мягкие слова (пушинка, облако...)

Веселые слова (смех, улыбка...), зимние слова

3. Р.Н.Игра «Ворон». Выбирается ворон, встает в середину.

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора. Дети идут по кругу в хороводе

А на той горе дубок,

А на дубе воронок

Ворон в красных сапогах показывают на ноги

Позолоченных серьгах вращ. движ. около ушей

Сидит ворон на дубу

Он играет во трубу имитируют игру на дудочке

Труба точеная

Позолоченная

Труба ладная, Дети хлопают в ладоши

Песня складная. Да!

№7

1. Приветствие: «Рукопожатие»

2. И/У «Какой звук встречается чаще всего»

Дети проговаривают упр. вместе с воспитателем.

Шла с базара кошка,

У кошки – лукошко. (ш)

У ежа – ежата,

У ужа – ужата. (ж)

У Сени и Сани

В сенях сом с усами. (с)и (с)

Эй, кузнец – молодец,

Захромал мой жеребец. (ц)

Дятел на дубу сидит

И в дубу дупло долбит. (д)

Два щенка щека к щеке

Щиплют щетку в уголке. (щ)

Мама мыла Милу мылом

Мила мыла не любила. (м)

Коза, коза

Зеленые глаза. (з)

3. Игра средней подвижности «Кто как передвигается»

Воспитатель называет животное, а дети его изображают.

Лиса – бегают, ходит, прыгает.

Волк – рыщет, бегают, ходит.

Белка – скачет, прыгает.

Медведь – ходит, бегают, лазают.

№8

1. Приветствие: «Бубен»

Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.

2. Ритмическая игра «Топ – хлопок»

Ведущий хлопками и притопами задает несложный ритм. Для начала берется самый простой ритмический рисунок: «хлоп – топ». Ритм пускается по кругу. Первый играющий хлопает, второй топает, третий хлопает и т. д.

Вариант: Берется более сложный ритмический рисунок, разбивается на фразы (две, три, четыре) и пускается по кругу.

3. Игра «Ровным кругом»

Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга.

- Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг
Стой на месте! Дружно вместе сделаем
Сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок)

№9

1. Приветствие «Клубочек»

Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым.

2. Игра «Узнай предмет по описанию»

Вос-тель: «У него есть четыре ножки и сиденье»

Дети: «Табурет» и т. п.

-У этого предмета мебели есть спинки, ножки и матрац.

Это....(кровать)

- У него есть стенки боковые, задние, спереди дверки, внутри полки. (Шкаф)
- У него есть ножки спинка и сиденье. (Стул)
- У него 4 ножки и крышка (столешница) – (стол)
Под крышей четыре ножки, а на крыше – суп да ложки.
- У этого предмета есть спинка, сиденье, подлокотники и ножки на колесиках. (Кресло, диван) и т. д.

Вместо мебели можно взять посуду, одежду, растения и др.

3. П/Игра «Стоп»

Играющие встают в одну линию. Напротив, очерчивается круг диам. 2-3 шага. Это место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие продвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнесет слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться, водящий возвращает в начало. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не встанет в кружок. Он становится водящим

№10

1. Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!

(Громко, тихо, в полголоса)

2. Игра «Что такое «перед тем»

- Саша, можешь ли сказать ты всем,
Что ты делал перед тем, как сегодня утром

проснулся?» Ответ ребенка.

Задать тот же вопрос другому ребенку по поводу другого времени дня. (вчера вечером лег спать, сегодня пообедала, перед тем как уснул, и т. д.)

3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

Один играющий выходит за дверь, остальные

Придумывают движение, которое будут показывать ушедшему за дверь ребенку. Он должен отгадать.

Части суток, трудовые действия, разные виды движений.
(Плывем, едим мороженое, стираем, гладим, пьем холодный лимонад, едим горячий суп, рубим дрова, чистим зубы, делаем зарядку....

№11

1. Приветствие «Цепочка»

Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.

(Встать, не расцепляя рук)

2. И/У «Расскажи нам о себе»

(Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга).

3. П/Игра «Слушайте меня»

В –ль: «Вы деревья, вы ветер, зайцы, мячи, птицы, вы ручеек, дождь, камень, неваляшки, солдаты.»

Дети выполняют движения.

№12

1. Приветствие «Дни недели»

Дети обращаются друг к другу превращаясь в дни недели.

Сначала по порядку, затем – произвольно.

Например: «Здравствуйте, я утро; здравствуйте, я день; я вечер; я ночь...»

2. Обмен новой информацией

Задачи того, кто делится информацией:

* говорить громко и понятно;

- * представлять новости кратко и четко;
 - * подбирать новости, подходящие для работы в группе;
 - * отвечать на все вопросы вежливо, уважительно.
- (эпизод из поездки в гости, новая игрушка, изменение в жизни, что то значимое)

3. Песенка «Азбука»

А; Бэ; Вэ; Гэ; Дэ;Е;Жэ – прискакали на еже
 Зэ; И; Ка; эЛЬ; эМ; эН; О – дружно вылезли в окно
 Пэ; эР; эС; Тэ; У; эФ; Ха – оседлали петуха
 Цэ; Чэ; Ша; Ща; Э; Ю;Я – все теперь мои друзья!

Пять сестренек опоздали -
 Заигрались в прятки,
 А теперь все буквы встали
 В азбучном порядке.

Ы; Ъ; Ё; Й; Ь.

Найди им место в алфавите

№13

1. Приветствие с поклоном

2. Игра «Большой – маленький» (с мячом)

В – ль: «Ключ – ключик, мяч – мячик, дверь – дверка,
 ветер – ветерок, дождь, туча, сад, лист, лес, птица,
 яйцо, солнце, сад, дерево, огород, аист, грач...»

3. Строевые упражнения. (Научим, Петрушку строится
 в колонну, парами, поворотам в стороны и др.)

№14

1. Приветствие «Превращения»

Воспитатель раздает детям фигурки животных (картинки).

Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.

2. Выбор видов деятельности на день.

Презентация видов деятельности на день воспитателем.

Предложения детей.

3. Игра «Вкруг скорее соберись»

Дети разбегаются по группе. По команде воспитателя встают в круг, строя его зрительно, без помощи рук.

Варианты: квадрат, овал, треугольник.

№15

1. Приветствие: «Доброе утро, привет (на русском),
«Чао» (на итальянском), «Бонжур» (на французском)
«Ола» (на испанском), «Шалом» (на иврите),
«Гутен таг» (на немецком), «Хеллоу» (на англ.),
«Моши» (на японском).

2. Игра «Ассоциации» или «Ответь быстро».

Воспитатель называет время года, ребенок называет слово, характеризующее это время года.

Весна – сосулька, ручеек, подснежники, травка, капель, скворцы, проталины.

Зима – снег, лед, мороз, метель, иней, снегопад...

Лето – солнце, цветы, жара, пчелы, ягоды, соловьи, листья...

Осень – листопад, грибы, дождь, холод, урожай, тучи...

3. П/Игра по желанию детей. /Хорошо знакомая детям /

№16

1. Приветствие «Доброе утро»

2. Психогимнастика. Игра «Дождик»

Дети становятся в круг. Воспитатель говорит: «Начинается дождь (звучит музыка). Упала одна капля (дети хлопают в ладоши 1раз, вторая – 2раза, до 5.

- Идет дождь. Дети хлопают.

- Прекращается дождь. Упало пять капель (5 хлопков), 4,3,2,1

- Закончился дождь. (голос в-ля тише, тише, шепотом).

3. Игра «Мы сейчас пойдем направо».

Мы сейчас пойдем направо раз-два-три

А потом пойдем налево раз-два-три

Мы тихонечко присядем раз- два- три

А потом все дружно встанем раз- два- три

Подойдем друг к другу ближе раз-два-три

Отойдем мы друг от друга раз-два- три

Мы похлопаем в ладоши раз-два- три

И попрыгаем немного раз- два-три

Снова мы пойдем направо раз-два-три

А потом пойдем налево раз- два-три

Мы покружимся на месте раз-два-три

Остановимся мы дружно (хлопки) раз- два- три.

Дети выполняют движения согласно с текстом.

№17

1. Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша»

2. Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец и т. д.

3. Игра « Чайничек»

Дети стоят по кругу руки на поясе, изображая чайник.

Поют: Чайничек с крышечкой (показ)

На крышечке шишечка (кисть руки сжать в кулак и
положить на голову)

В шишечке дырочка (большой и указательный палец
сложить в кольцо и показать)

В дырочку пар идет (указ. пальцем изобр. пар)

Пар идет в дырочку (показ)

Дырочка в шишечке (показ)

Шишка на крышечке (показ)

Крышка на чайнике (показ)

Затем начинать снова, ускоряя темп. Повторить 3-4 раза.

№ 18

1. Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок;

Здравствуй, Ирочка, подружка и т. п»

2. Игра с микрофоном « Расскажи о себе то, что захочешь»

3. И/У «И я (мы) тоже»

Ведущий говорит: Я люблю играть

Дети: И мы тоже

- Я знаю много сказок –
- Я люблю смеяться –
- Я люблю в воде плескаться –
- Я веселый поросенок ...?

- Я удил на речке Вожже – И мы тоже

- Со мною был Сережа -

- Я купался и плескался –

- Лещ на удочку попался ... ?

« Здравствуй, детский сад! »

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Сядем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

- ДОБРОЕ УТРО!!!

Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».

3. «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).

4. Обмен информацией.

- Какое время года? Месяц? День недели?

- Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?

5. Музыкальная пауза. (Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку)

6. Ситуация общения. «Дети на прогулке не стали дружить с Таней. Что могло произойти?».

7. Права выбора центра активности.

« Дружат люди всей Земли »

№1

1. Позывные для утреннего сбора.

(детские песни о дружбе)

2. Организация круга.

на именных подушках

3. Приветствие. «Солнечный круг»

Воспитатель: — Давайте возьмемся за руки, посмотрим на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнемся соседям своей самой доброй улыбкой.

А теперь закроем глаза; не отпуская рук, вытянем их вперед и соединим в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. У нас накопилось очень много тепла, и мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все вместе мы — большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить.

Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами.

4. Новости.

ребята, у вас есть друзья, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем. Сообщение темы недели.

5. Обмен информацией.

Календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей, сколько сегодня девочек, сколько сегодня мальчиков, кто отсутствует, что сегодня нам предстоит).

6. Проблемные ситуации

Что случается, если люди на планете не дружат между собой?

7. Игры по теме

«Я скажу, а ты продолжи» ((учить детей правильно называть людей разных национальностей))

«Какой страны флаг?»

8. Определение темы проекта.

9. Предоставление права выбора центра активности.

№2

1. Позывные для утреннего сбора.

звон колокольчика

2. Организация круга.

на именных подушках

3. Приветствие.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

4. Новости.

Сегодня новостями делятся только мальчики

5. Обмен информацией

