

**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



Институт
Воспитатели
России

**Всероссийский Форум «Воспитатели России»:
Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике»**

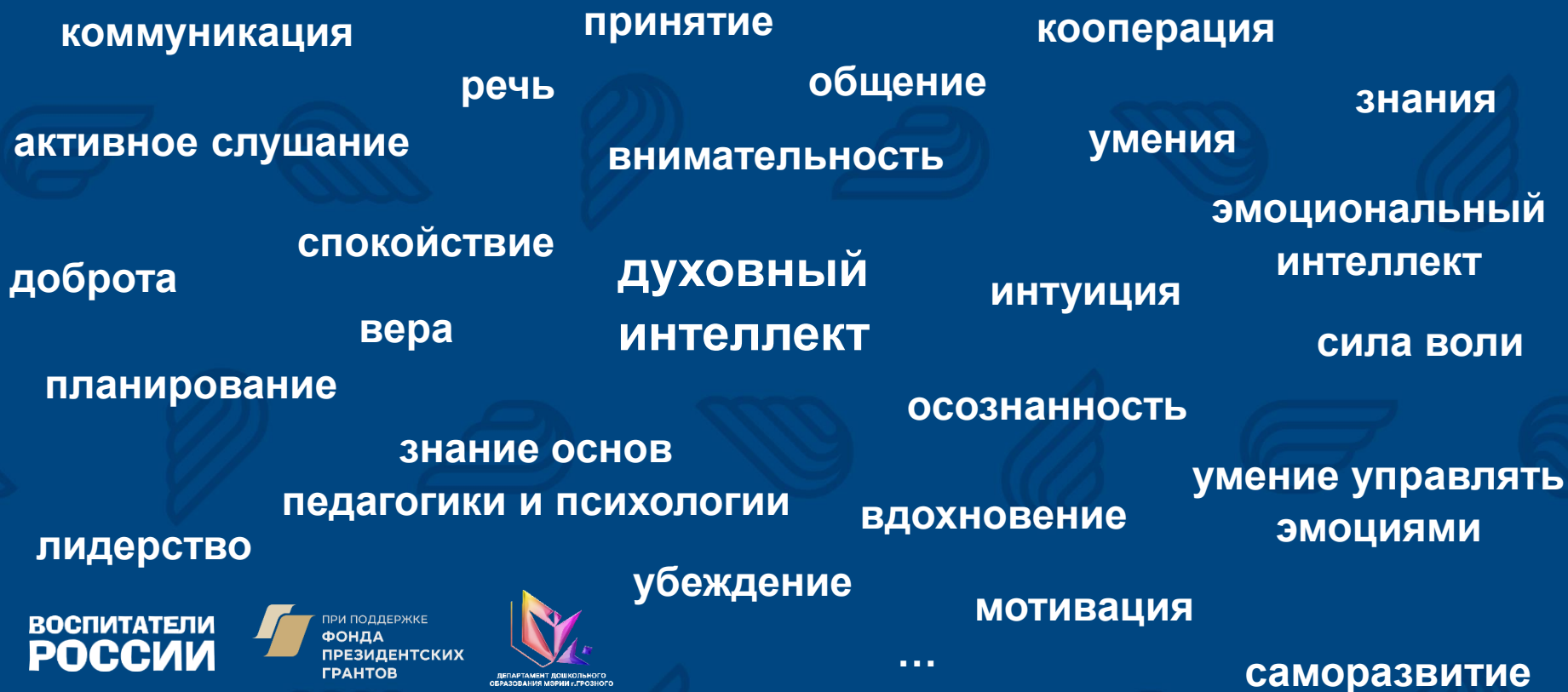
«Новые форматы просвещения родителей. Педагогика успеха в действии или диалог на уровне доверия»

Автор: Гермогенова Елена Валерьевна

руководитель Дошкольного отделения ГБОУ «Академическая гимназии № 56 им. М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга, почетный работник сферы образования Российской Федерации, сертифицированный коуч РСС ICF, тренер, ментор, заместитель председателя Невской образовательной ассамблеи, методист ВОО «Воспитатели России», региональный и федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Эффективный руководитель. Автор книг «Справочник для родителей дошкольника», «Детский сад с доставкой на дом», «Эффективное руководство. 8 шагов к успеху», «Справочник современного педагога», «Диалог на уровне доверия или коучинг на службе ФГОС»

**Какие навыки нужны
родителям для более
эффективного общения
со своими детьми?**

Какие навыки нужны родителям для более эффективного общения со своими детьми?



Новый модель навыков XXI века

Из доклада экспертов Global Education и Futures WorldSkills



Экзистенциальные навыки (Self skills)

Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).



Мягкие навыки (Soft skills)

Кроссконтекстные навыки

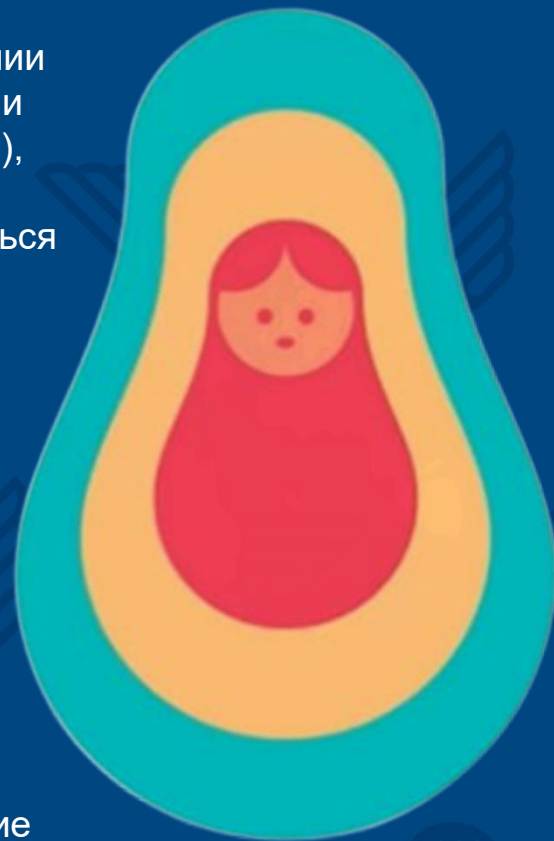
Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде.



Жесткие навыки (Hard skills)

Контекстные / Специализированные навыки

Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинга)



**С какими запросами чаще всего
вы, как родители, приходите
к специалистам системы
дошкольного образования?**

Основные запросы родителей

- **Адаптация ребёнка (и/или родителей(ля))**
- **Сложности в режимно-бытовых моментах**
- **Готовность и подготовка ребёнка к школе**
- **Сложности поведения**
- **Речевые нарушения** и общее развитие ребенка
- Поддержка ребёнка и семьи в **кризисных ситуациях**
- Рекомендации по **семейному воспитанию**
- **Выявление склонностей**, способностей, талантов ребёнка
- **Влияние игрушек**, мультфильмов, компьютерных игр на психику ребёнка
- **И др**

ПОТРЕБНОСТИ

Потребности родителей

Потребности педагогов

- Обеспечить психофизическое благополучие ребёнка
- Потребность в спокойствии, доверии
- Контроль
- Потребность в поддержке, основанная на понимании
- Быть услышанным, понятым и принятым в своих сомнениях, переживаниях и беспокойствах
- Снять тревожность
- Получить чёткие, конкретные, понятные и применимые рекомендации, алгоритмы, которые могут легко использоваться (индивидуальный подход и опора на сильные стороны)

•

ПОТРЕБНОСТИ

Потребности родителей

- Обеспечить психофизическое благополучие ребёнка
- Потребность в спокойствии, доверии
- Контроль
- Потребность в поддержке, основанная на понимании
- Быть услышанным, понятым и принятым в своих сомнениях, переживаниях и беспокойствах
- Снять тревожность
- Получить чёткие, конкретные, понятные и применимые рекомендации, алгоритмы, которые могут легко использоваться (индивидуальный подход и опора на сильные стороны)

Потребности педагогов

- Обеспечить психофизическое благополучие ребёнка
- Потребность в спокойствии, доверии
- Контроль
- Потребность в поддержке, основанная на понимании
- Быть услышанным, понятым и принятым в своих сомнениях, переживаниях и беспокойствах
- Снять тревожность
- Получить чёткие, конкретные, понятные и применимые рекомендации, алгоритмы, которые могут легко использоваться (индивидуальный подход и опора на сильные стороны)

**А какие потребности
у ребенка?**

Потребности ребенка

- 👁️ Благополучие
- 👁️ Удовлетворение физиологических потребностей
- 👁️ Контроль и безопасность
- 👁️ Потребность в поддержке, основанная на понимании
- 👁️ Быть услышанным, понятым и принятым в своих сомнениях, переживаниях и беспокойствах
- 👁️ Коммуникация
- 👁️ Родные рядом
- 👁️ Игра везде))
- 👁️ Эмоциональный комфорт
- 👁️ Иметь чёткие, конкретные, понятные и применимые рекомендации, алгоритмы, которые могут легко использоваться (индивидуальный подход и опора на сильные стороны)

**Что нам нужно для того,
чтобы слышать голос
ребенка и понимать
его потребности?**

«Голос ребёнка»

практика, при которой дети занимают активную жизненную позицию в принятии решений в организации праздников, проведение проектов, в процессе учебной деятельности и в процессе взаимодействия со взрослыми людьми (воспитателем или членами семьи)

«Голос ребёнка»

- 👁 Утренний круг
- 👁 Детское планирование и «документация»
- 👁 Преобразование предметно-пространственной среды
- 👁 Беседы
- 👁 Интервью
- 👁 Открытые вопросы в беседе
- 👁 Использование активного слушания
- 👁 Рефлексия
- 👁 Анализ продуктов детальности
- 👁 Исследовательская деятельность
- 👁 Исследование эмоционального благополучия
- 👁 Наблюдение

Спросите у детей

Выражение себя и своего представления о себе	Какой я? Что я люблю?
Цели и достижения	Чему я хочу научиться? Что я умею?
Представления о мире	Как ребёнок воспринимает пространство и время, видит события. Что происходит вокруг?

Спросите у детей

Выражение чувств и переживаний	Что мне нравится, что не нравится, что делает меня грустным, что делает меня радостным?
Выдвижение гипотез	Как я представляю себе явления? Почему это происходит так? Что будет, если...
В творчестве мы особенно проявляем свое Я	Решение творческих задач Как я решу эту задачу? Что нужно сделать? Что сделать лучше всего?

Преимущества открытых вопросов

- Ориентируют на размышления
- Помогают анализировать
- Способствуют передаче информации
- Направлены в будущее
- Повышают осознанность
- Простые
- Недирективные
- Развивают активное слушание, наблюдение



Про «Почему?»

- Этот вопрос звучит как обвинение
- Директивен (чаще всего)
- Закрывает мысль
- Ограничивает возможность видеть сильные стороны
- Имеет ответ «Потому» 😊



Какая есть альтернатива?

Вместо вопроса «Почему?» можно задать вопросы:



Что важно
для тебя?



Что ты
чувствуешь,
когда...?



Как это
происходит?



Как бы ты
хотел...?

Чудо-вопросы

- У вас есть пульт управления, ... что вы сделаете?
- Представьте, что **тот самый день** уже настал, ... что вы будете делать?
- Вы прилетели с другой планеты (или на другую планету) и можете здесь сделать всё, что угодно, ... что Вы сделаете?

Теоретические основы

ПЕДАГОГИКИ УСПЕХА

**Концепция психолого-педагогического
сопровождения развития ребёнка
(Е.И.Казакова)**

ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЯ

Использование алгоритма в ситуации, когда «ребенок себя плохо ведет»

Пример: ребенок кричит и не хочет ложиться спать

	Действия	Вопрос	Действие
Шаг 1	Поиск /определение сильных сторон	Что у ребенка получается хорошо? <i>(ребенок заявляет о своих потребностях)</i>	Данный шаг предполагает смену позиции взрослого с обвинительной позиции на диалоговую позицию доверительного сообщения (создание атмосферы понимания доверия)
Шаг 2	Фиксация сильных сторон	Что я буду делать, чтобы ребенок проявил свои сильные стороны? <i>(начну разговаривать и выводить на диалог на уровне доверия)</i>	На данном этапе родитель фиксирует в своем сознании те качества и сильные стороны личности ребенка, которые он демонстрирует. В этот момент происходит снижение уровня интенсивности эмоций.
Шаг 3	Фиксация чувств/ощущений взрослого.	Что я чувствую/ощущаю?	Осознание и называние эмоций и чувств позволяет взрослому начинать управление ими.

ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЯ.

Использование алгоритма в ситуации, когда «ребенок себя плохо ведет»

Пример: ребенок кричит и не хочет ложиться спать

	Действия	Вопрос	
Шаг 4	Фиксация чувств/ощущений ребенка	Что ты сейчас чувствуешь?	Включение ребенка в доверительном диалоге
Шаг 5	Положительное подкрепление (нематериальное)	Как я поддерживаю ребенка нематериально?	На данном этапе важно показать ребенку, что вы поддерживаете его готовность к диалогу. Подкреплением может служить объятие, слова поддержки, слова благодарности за то, что ребенок вам доверяет.
Шаг 6	Поиск приемлемой альтернативы	Что будем делать?	Это этап обсуждения с ребенком возможных вариантов решения проблемы, поиск компромисса, альтернативы.
Шаг 7	Перенос модели в жизнь	Как использовать полученный опыт в реальной жизни? Что можно сделать для усиления результата? (возможно ведение дневника наблюдения)	На этом этапе родитель задает себе вопрос: как использовать полученный опыт в реальной жизни? (Возможно ведение дневника наблюдения)

**Представьте, что у Вас
есть волшебная палочка,
чтобы вы
сделали/пожелали?**



**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ







БИБЛИОТЕКА
ОСОЗНАННОГО
РОДИТЕЛЯ

Т.В. Волосовец
Е.В. Гермогенова
О.А. Волосовец

РЕБЁНОК ОТ НУЛЯ до Трёх

Книга для современных
родителей в вопросах и ответах

ФОР
ДО

Е.В. ГЕРМОГЕНОВА, Е.В. МЕТТУС

СПРАВОЧНИК ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК



https://vospitатели.pro/inn23_ip6

**Инновационная площадка
«Новые форматы просвещения
родителей
(законных представителей)
воспитанников дошкольной
образовательной организации»**



**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



ДЕПАРТАМЕНТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОРИИ Г.ГРОЗНОГО



**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

Всероссийская общественная организация
содействия развитию профессиональной
сферы дошкольного образования



vospitateli.org



+7 (495) 146-68-46



info@vospitateli.org



**129110, Россия, Москва,
Банный переулок, 3**



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ