

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
(протокол от 28.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МКДОУ «Золотой ключик»
от 28.12.2024 г. № 48-од

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 15 «Золотой ключик» г. Нижнеудинск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г . №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении показателей,

- характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, принципы предмет внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)*– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Независимая оценка качества образования (НОКО)* - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

- *Социологический опрос удовлетворенности качеством образования* - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- *Инструментарий* – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования.
- *Внутренний контроль (ВК)*- источник информации для анализа состояния деятельности ДОО, получение достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

1.7. Внутренний контроль в ДОО является частью ВСОКО.

1.8. Мероприятия внутреннего контроля ДОО заложены в годовом плане образовательной организации.

1.9. График функционирования ВСОКО утверждается ежегодно приказом руководителя ДОО.

1.10. По результатам ВСОКО, составляется аналитическая справка о функционировании ВСОКО за год, которая рассматривается на педагогическом совете, намечаются пути устранения недостатков, принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

1.11. Результаты ВСОКО включаются в самообследование ДОО.

1.11. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.12. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО);
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения (ОП ДО).;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

2.2. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является

соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

3.2. Направлениями ВСОКО ДОО являются деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качество условий реализации образовательной деятельности (приложение 1);
- качество содержания и процессов образовательной деятельности (приложение 2);
- качество результатов образовательной деятельности (приложение 3).

3.2.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества ОП ДО, АОП ДО;
 - качества дополнительных общеразвивающих программ;
 - качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

3.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.3. Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО,
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.2.4. **Качество предоставления образовательной услуги** (анкетирование родителей (законных представителей), независимая оценка качества образования, социологический опрос удовлетворенности системой образования)

4. Основные критерии, показатели и индикаторы процедуры ВСОКО

Условия реализации ОП ДО:

4.1. Процедура оценки психолого - педагогических условий (Приложение 4) для реализации ОП ДО осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%);	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Поддержка родителей (законных представителей), в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.

4.2. Процедура оценки развивающей предметно – пространственной среды (Приложение 5) для реализации ОП ДО осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
РППС	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО (соответствие возрастным возможностям воспитанников и требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОО	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Соответствие требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды)	
	Обеспечение возможности общения и	

	совместной деятельности воспитанников	
	Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО	
	Учет национально – культурных и климатических особенностей	
	Создание условий для детей с ОВЗ	
	Создание условий для двигательной активности и для уединения	

4.3. Процедура оценки кадровых условий (Приложение 6) (руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательные работники, административно-хозяйственные работники.) для реализации ОП ДО в ДОО, осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
Кадровые условия: - руководящие работники; - педагогические работники; - учебно-вспомогательные работники; - административно-хозяйственные работники.	Укомплектованность (100%)	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов;
	Соответствие квалификационным характеристикам: педагогических (100%) учебно-вспомогательных работников (100%)	
	Наличие курсовой подготовки (ИКТ, ФГОС) (100%)	
	Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности (100%); наличие квалификационной категории: 1КК – 20-30 % ВКК- 10-20%	
	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня (20-30%)	

4.4. Процедура оценки материально – технических условий (Приложение 7) для реализации ОП ДО осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------	-----------------	-------------------

Материально-технические условия	Требования, определяемые в соответствии с СП 2.4.3648-20	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	

4.5. Процедура оценки финансовых условий (Приложение 8) для реализации ОП ДО осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
Финансовые условия	Финансовое обеспечение реализации ОП ДО.	Имеется - 1 балл; Не имеется – 0 баллов.

Качество предоставления образовательной услуги в МКДОУ

4.6. Процедура оценки качества предоставления образовательной услуги в МКДОУ осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) - 80%	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

**Карта анализа качества условий
реализации образовательной деятельности**

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.				
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса				
В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого				
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ				
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией				

В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей				
В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет				
В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог				
В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				
Территория ДОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки				

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство				
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • расходные материалы; • подписки на периодические и электронные ресурсы; • методическая литература; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; • средства обучения и воспитания; • спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; • услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» 				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ				
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО				
В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО на бумажных и (или) электронных носителях				

Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО				
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				

**Карта анализа качества содержания
и процессов образовательной деятельности**

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям				
• социально-коммуникативное развитие				
• познавательное развитие				
• речевое развитие				
• художественно-эстетическое развитие				
• физическое развитие				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
• парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири»				
• парциальная программа «Добрый мир»				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) её отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				

При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности				

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Учёт особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				
Педагоги организуют различные культурные практики				
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				
В ДОО созданы различные центры активности				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приёмы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников				
Педколлектив, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей ДОО в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				
Педагоги используют различные методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				

В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи				
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)				
КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				
Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в				
физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;				
Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения				
Оказания родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.				
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению АОП ДО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи в условиях детского сада				
Информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями), в формах бесед, информационных стендов, буклетов, электронных ресурсов, проведение тематических выступлений, консультаций для родителей и педагогов по вопросам, связанным с воспитанием и индивидуальными особенностями детей.				
Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется содержанием АОП ДО и строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико педагогической комиссии.				

**Карта анализа качества результатов
образовательной деятельности**

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учётом адаптационного периода пребывания детей в группе				
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей				
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада				
• в области социально-коммуникативного развития				
• в области познавательного развития				
• в области речевого развития				
• в области художественно-эстетического развития				
• в области физического развития				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Добрый мир»				

Лист оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Дата проведения ВСОКО _____

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Соответствие (1 балла) Несоответствие (0 баллов)	
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%)		
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		
Итоговый результат			

Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата проведения ВСОКО

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО (соответствие возрастным возможностям воспитанников и требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОО)	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
	Соответствие требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды)		
	Обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников		
	Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО		
	Учёт национально-культурных и климатических особенностей		
	Создание условий для детей с ОВЗ		
	Создание условий для двигательной активности и для уединения воспитанников		
Итоговый результат			

Лист оценки кадровых условий реализации ОП ДО

Дата проведения ВСОКО _____

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы оценки</i>	<i>Результат</i>	
Кадровые условия реализации образовательной программы	Укомплектованность кадрами (100%)	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов		
	<i>Руководящие работники</i>			
	<i>Учебно- вспомогательные работники</i>			
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>			
	<i>Педагогические работники:</i> музыкальный руководитель			
	инструктор по физической культуре			
	педагог-психолог			
	Воспитатели (старший воспитатель)			
	Соответствие административного, педагогического персонала, квалификационным характеристикам		соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
	Образование			
	<i>Руководящие работники</i>			
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>			
	<i>Педагогические работники:</i> музыкальный руководитель			
	инструктор по физической культуре			
	педагог-психолог			
	Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности	% от общего количества педагогов		
	- 1КК			20-30 %
	- ВКК		10-20%	
	- соответствие занимаемой должности		100%	
	Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО) (100 %)	% от общего количества пед.		
Участие педагогов в конкурсах различного уровня (20-30%)	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов			

Лист оценки материально-технических условий реализации ОП ДО

Дата проведения ВСОКО _____

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Материально-технические условия реализации образовательной программы	соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
	соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;		
	соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение)		
	оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;		
	соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями		
Итоговый результат			

Лист оценки финансовых условий реализации ОП ДО

Дата проведения ВСОКО _____

Показатели	Критерии	Фактические данные
Оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования	Выделенные средства субвенции	
	Игровое оборудование	
	Учебное оборудование	

Лист оценки качества предоставления образовательной услуги

Дата проведения ВСОКО _____

Показатели	Критерии	Индикаторы	Результат
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей)	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
Итоговый результат			