

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МКДОУ «Золотой ключик»
за 2024 год**

2024 год

В соответствии с приказом заведующего от 20.02.2024 г. № 9-од была проведена внутренняя системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Цели ВСОКО:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО);
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения (ОП ДО).;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (с изменениями и дополнениями) и с учётом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Направлениями ВСОКО ДОО являются:

- качество условий реализации образовательной деятельности;
- качество содержания и процессов образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности.

Предметом оценки качества образования в ДОО являются:

- 1) оценка качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- 2) оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) реализации ОП ДО;
- 3) оценка кадровых условий реализации ОП ДО;
- 4) оценка материально-технических условий реализации ОП ДО;
- 5) оценка финансовых условий реализации ОП ДО

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО педагоги особое внимание уделяют психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию воспитательных, физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Процедура оценки этих условий в организации осуществлялась на основе следующих критериев:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (60%);
- возможность выбора детьми материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей), в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения решаются воспитателями интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Собственная активность ребенка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит социально-личностный рост, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В ходе наблюдений было выявлено, что характер профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, доброжелательном отношении к ребенку. Все это создает положительный эмоциональный климат в группах в ходе образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Главной целью образовательного процесса в ДОО является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в течение дня строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития.

Одним из направлений работы является работа с талантливыми, одарёнными детьми. Для поддержки таких детей проводятся конкурсы различного уровня, но нужно создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через организацию дополнительного образования.

Таблица № 1

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 г.

Наименование	Количество участников	Дата проведения	Результат
Муниципальный уровень			
Конкурс детских проектов «Я – исследователь» для детей старшего дошкольного возраста	1 чел.	Февраль	Участник
Фестиваль-конкурс детских коллективов «Театральный фургон»	Детский коллектив 16 чел.	Март	Победитель

Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1 чел.	Апрель	участники
Интеллектуальная Олимпиада «УмникУм-2024» для детей дошкольного возраста	1 чел.	Апрель	Участник
Конкурс детского рисунка «Парикмахерское искусство»	1чел.	Ноябрь	Участник
Муниципальный чемпионат Юный мастер» по компетенции «Парикмахерское искусство»	1 чел.	Ноябрь	Участник
Региональный уровень			
-	-	-	-
Всероссийский уровень			
Всероссийская Олимпиада «Эколята – защитники природы»	12чел.	Октябрь	Призёр- 2 чел. Лауреат-3 чел.

Воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня, что свидетельствует о целенаправленной работе по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводились конкурсы: «Я - исследователь», конкурс чтецов «Славим в стихах», конкурс «Лего-лайт» и др. Оформляются творческие персональные выставки детей.

Вопрос создания системы поддержки способностей и талантов детей сегодня актуален. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач педагогов ДОО.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей.

Воспитанники имеют возможность выбора материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от

психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Дополнительное образование в ДОО представлено в виде кружковой работы, которая представляет собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Образовательный процесс проводится по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности и осуществляется под руководством воспитателя или специалиста (руководителя кружка). Организация кружков в системе дополнительного образования помогает повысить качество образовательного процесса.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада.

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей ДОО предоставлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

В 2024 году функционировали кружки и студии различной направленности, которые посещало 85 детей, что составляет 68%.

Таблица № 2

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей
Социально-гуманитарной направленности:		
1.	«Родные истоки»	6-8 лет
2.	«Развивающие игры Б.П.Никитина»	5-6 лет
Естественнонаучной направленности:		
3.	«Ноосфериум»	5-8 лет
Художественной направленности:		
4.	«Волшебные краски Эбру»	6-8 лет
Физкультурно-спортивной направленности:		
5.	«Фитнес-mix»	6-8 лет

Как видно из таблицы, в ДОО не созданы условия для организации объединений туристско-краеведческой, технической направленностей.

Таким образом, педагогами разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования, которые реализуются в кружках и студиях. Одним из главных направлений работы учреждения, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка. ДОО постоянно совершенствует работу с родителями.

Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как родительские собрания, семейные клубы отцов и «Бабушкин сундучок», конференции, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы, спортивные мероприятия (туристические слёты, соревнования и др.).

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через стендовую информацию в родительских уголках, разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используют дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОО, в проведении субботников, озеленении территории, постройке малых архитектурных форм на участках.

Функционирует сайт детского сада <https://zolotoi-kluchik.ucoz.net/> и Госпаблики (<https://vk.com/detsad15zolotoikluchik>, <https://ok.ru/group/70000001998551>) где регулярно обновляются новости ДОО, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях. Для обмена информацией в каждой группе созданы родительские чаты в мессенджерах, такие как: Сферум, Telegram.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Итак, успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение вопросов воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

Вывод: таким образом, анализ психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для реализации ОП ДО, показал соответствие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Проблемное поле:

- педагоги уделяют недостаточное внимание вопросам поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- не в полном объёме разработана система поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированных планов сопровождения для них;
- используется небольшое количество новых форм работы с семьями воспитанников;
- остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО;

Перспективы развития:

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников, оказывать помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность посредством развивающей предметно-пространственной среды, организации проектной деятельности;
- расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ, организовать работу кружков туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей;
- обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».
- проводить мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность направленные на развитие учреждения.

Фактические показатели оценки качества психолого-педагогических условий представлены в Приложении 1.

2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство всех возрастных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены: оборудованием, инвентарем, дидактическими и развивающими материалами. В помещениях находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в ДОО с учетом ФГОС ДО и ОП ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. РППС групп организована в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащённых большим количеством развивающего материала и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

РППС ДОО способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребёнка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы. Она учитывает особенности детей, посещающих группу: возраст, интересы, уровень развития, половой признак и обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В оформлении групповых помещений, коридоров, холлов детского сада используются продукты художественного творчества воспитателя, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Кабинеты специалистов, музыкальные залы оснащены современным оборудованием: имеются интерактивные доски, ноутбуки, проекторы.

В группах созданы различные центры активности с учётом возрастных особенностей в соответствии с ОП ДО, но главная проблема состоит в том, что наполняемость центров не в полной мере соответствует тематическим неделям. В некоторых центрах активности вообще отсутствует тематика недели.

Первым и важнейшим требованием к РППС является её содержательная насыщенность, которая соответствует возрастным возможностям и содержанию Программы. Пространство всех возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон.

В группах, наполнение развивающей среды осуществляется в соответствии с образовательными областями и тематическими неделями. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В дошкольных группах имеются световые столы для рисования песком.

Проведённый анализ показал, что все игрушки и материалы эстетичны, разнообразны. Во всех группах имеются предметы-заместители, достаточное количество игрушек, дидактических и развивающих игр, но не достаточно игрушек для зимнего выносного материала.

В группах старшего дошкольного возраста для обеспечения образовательного процесса, демонстрации детям познавательных видеофильмов, презентаций имеются телевизоры, в нескольких группах появились интерактивные столы. В некоторые возрастные группы ещё необходимо приобрести ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры для воспитателей и детей, с целью обеспечения свободного использования информационных технологий в образовательном процессе, а также для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В группах имеются награды, подарки детям за их успехи в разных видах деятельности.

В дошкольных группах есть уголки уединения, в некоторых группах есть портфолио ребёнка, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), стенды добрых дел, алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, конструирование, экспериментирование). Но нужно выявить объекты, не востребованные детьми, понять причину и необходимо доработать с учётом темы, интересов детей.

Важным требованием к РППС является её трансформируемость, которая подразумевает возможность изменений пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. В некоторых группах имеются мягкие геометрические модули, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, другие игровые модули, ширмы, которые легко передвигаются с целью создания новых зон и позволяют оптимально использовать площадь помещения в предметно-пространственной среде и трансформировать её под конкретную игру. Имеются маркёры центров активности.

В помещении один из коридоров детского сада выполняет роль говорящих развивающих стен и создан макет имитирующей проезжей части улицы, где воспитанники могут продолжать обучаться правилам дорожного движения.

Для организации образовательного процесса на территории детского сада оборудована импровизированная метеостанция для наблюдения за изменениями погоды. Метеостанция включает: градусник, барометр, солнечные часы и дозиметр, стол для записей наблюдений. Оборудование метеостанции стационарное и всегда доступно детям. На метеостанции воспитатели организуют исследовательскую и экспериментальную деятельность.

На территории детского сада оборудован педагогами детский автогородок, который располагается на одной из асфальтированных площадок и включает: разметку на асфальте, переносные знаки дорожного движения, макеты зданий, автозаправки, автобуса, машины ДПС, пост ДПС, костюм инспектора ДПС, игрушечные машины, рули и самокаты. Объекты автогородка используются для проведения практических занятий с детьми по правилам дорожного движения.

В ДОО и дошкольных группах имеются материалы, пособия, игры, игрушки отражающие культурно-художественные региональные особенности нашего города, региона.

В этом году педагогами был создан «Мини-музей «Богатырская сила»», в котором представлены экспонаты быта того времени. В дальнейшем этот мини-музей будет расширяться и пополняться. Музей посещали старшие дошкольники и учащиеся 1 класса школы в рамках преемственности детского сада и школы, где экскурсоводами выступают дети подготовительной группы.

Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого. Игровые уголки в группах мобильны, но обновлять их нужно чаще, чтобы создавать основу для выбора и развития разнообразных сюжетов детских игр. В группах имеются большие лоскуты ткани для создания новой игровой зоны, которую могут создать сами дети.

Следующее требование – полифункциональность материалов, которая предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды.

Детская мебель используется детьми в игре, которая становится маркёром игрового пространства (стул машиной, несколько стульев – автобусом, поездом). Использование мягких модулей, ширм детьми значительно расширяют возможности игры. В ходе обследования групп воспитателям рекомендовалось разрешать детям использовать в игре столы, стулья и полотнища тканей для создания игрового пространства. В группах имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности. В контейнерах,

коробках содержатся разные предметы, которые играют роль предметов-заместителей в детской игре вместо традиционных игрушек (например, природные, бросовые материалы). Дети используют предметы-заместители не только во время сюжетно-ролевых игр в группе, но и на участке во время прогулок.

Вариативность предметно-пространственной среды предполагает наличие различных игровых пространств, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающее свободный выбор детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования пространства: имеются зоны для игр мальчиков и девочек, транспортных игрушек, творческой деятельности и пр.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

Воспитатели обеспечивают сменяемость игрушек и материала, обновление имеющихся зон, центров, также внесение изменений в порядок организации пространства от группы к группе, от одной тематической недели к другой. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование дат детских писателей (книги, портреты, рисунки); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки) и т.д.

Во всех группах соблюдается доступность среды, которая предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, игровым материалам. Размещение детских книг, оборудование для рисования, лепки, конструирования обеспечивается каждому ребёнку свободным доступом к ним, а также удобством их использования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игрушки исправны, сломанные или изношенные убираются воспитателями вовремя.

Психологическая безопасность среды в группах обеспечивается путём формирования доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно и спокойно.

В ДОО созданы условия для двигательной активности. Имеется спортивный зал. В каждой возрастной группе имеется центр двигательной активности. Для этого вида деятельности имеется разное оборудование и пособия:

- для развития основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки, кольцебросы, дуги для подлезания, спортивные игры;
- для общеразвивающих упражнений: ленты, платочки, флажки;
- «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия.
- атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки, медальоны;
- атрибуты для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки).

Педагоги в течение года обогатили игровое пространство мобильными развивающими ширмами, уголками уединения, создали в группах уютные уголки для психологического комфорта

воспитанников, адаптировали стеллажи для дидактических пособий и игрушек с учетом требований при оценке качества образовательной среды.

В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. Такие уголки созданы с помощью ширм, которые легко перегораживают пространство, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Вывод: таким образом, в ДОО созданы все условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, психолого-педагогические условия. Педагогами проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, закаливанию их организма. Спортивные помещения укомплектованы спортивным оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

Проблемное поле:

- не в полном объеме наполняемость центров активности соответствует тематическим неделям;
- не в полной мере РППС отвечает требованиям ФГОС ДО;
- не все участки пополнены малыми архитектурными формами, на некоторых участках отсутствуют теневые навесы (веранды).

Перспективы развития:

- обновить РППС, направленную на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемыми ОП ДО, интересами и способностями каждого ребёнка;
- отражать в центрах активности необходимые материалы и игрушки для развития предпосылок функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской);
- пополнить двигательными игрушками (толокары, велосипеды, самокаты, машины)

«Автогородок» для обыгрывания правил дорожного движения;

Фактические показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды представлены в Приложении 2.

3. Оценка кадровых условий для реализации ОП ДО

Таблица № 8

Укомплектованность кадрами	<p>Административный персонал: заведующий – 1 заместители заведующего – 1 Всего: 2 чел.</p> <p>Педагогический персонал: воспитатель – 9 педагог-психолог – 1 Всего: 10 чел.</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель – 6 чел.</p> <p><u>В ДОО имеются вакансии:</u> - музыкальный руководитель – 1,5 шт.ед. - инструктор по физической культуре – 0,5 шт.ед.</p>
----------------------------	---

Таким образом, ДОО не на 100% укомплектовано кадрами.

Таблица № 9

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Воспитатели, проработавшие в ДОО менее 2-х лет
1 чел. / 10%	1 чел. / 10%	8 чел. 80%	1 чел. / 10%

Таким образом, 20% педагогов имеют квалификационную категорию.

Таблица № 10

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

	Административный персонал	Педагогические работники	Профессиональная переподготовка	Учебно-вспомогательный персонал
2022 год	1 чел.	10 чел.	1 чел.	0
2023 год	1 чел.	9 чел.	0	0
2024 год	1 чел.	8 чел.	0	0

Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации, что составляет 100% прохождения курсов. Педагоги, не имеющие педагогического образования, проходят профессиональную переподготовку и учатся в педагогическом колледже.

Таблица № 11

Образование педагогических работников

Высшее	Из них высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Из них среднее педагогическое	Среднее	Обучается в педколледже
2 чел. / 20%	2 чел. / 20%	8 чел./ 80%	8 чел. / 80%	0	0

Основной состав педагогических работников имеет высшее и среднее профессиональное образование

Таблица № 12

Стаж педагогической работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1 чел. / 10%	2 чел. / 20%	2 чел. / 20%	1 чел. / 10%	1 чел. / 10%	3 чел. / 30%

Большая часть педагогического коллектива имеют большой опыт и стаж работы.

Таблица № 13

Данные о возрастном составе педагогических работников

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1 чел./ 10%	1 чел. / 10%	0	2 чел. / 20%	1 чел. / 10 %	4чел./ 40%	0	1 чел. 10%	0	0

В основном контингент работающих педагогов старше 45 лет, что составляет 40%.

Участие МКДОУ и педагогов в конкурсах в 2024 году

Таблица № 14

№	Организатор	Наименование	Кол-во участников	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>				
2.	Управление образования администрации муниципального образования «Нижеудинский район»	Смотр-конкурс «Лучший методический кабинет в дошкольной образовательной организации»	1 чел.	Победитель

Таким образом, педагоги ежегодно участвуют в конкурсах, но процент участия небольшой.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Организатор мероприятия	Уровень мероприятия	Форма проведения	Полное наименование мероприятия	Форма транслирования	Тема представления опыта
Управление образования	Муниципальный	Научно-практическая конференция	Лучшие управленческие и педагогические практики дошкольного образования	Выступление заместителя заведующего Рябова Т.В.	Стратегия террейн как средство обогащения игровой культурной практики в коридорном пространстве ДОО
Управление образования	Муниципальный	Научно-практическая конференция	Лучшие педагогические практики дошкольного образования	Выступление воспитателя. Сычёва Е.Ю.	«Живая среда» в групповом помещении как средство развития познавательной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста

Управление образования	Муниципальный	Методическое объединение педагогов	Теоретические и практические аспекты формирования у детей дошкольного возраста опыта познавательной деятельности посредством организации современного занятия	Выступление воспитателя Михайлова А.О.	Представление практики организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством использования планшета «Планируй-действуй-размышляй»
Управление образования	Муниципальный	Совещание руководителей	«PROдопобразование. Поддержка разнообразия детства с учётом запросов родителей»	Выступление воспитателя Михайлова А.О.	Представление опыта работы по теме «Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Развивающие игры Б.П.Никитина» в условиях детского сада»
Управление образования	Муниципальный	Методическое объединение музыкальных руководителей	Современные подходы к организации работы по развитию певческих навыков у дошкольников	Выступление воспитателя Сычёва Е.Ю.	Представление авторского дидактического пособия "Музыкальная шкатулка", направленного на развитие музыкальных способностей детей
Управление образования	Муниципальный	III Рождественские образовательские чтения Нижнеудинского района	80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений	Выступление воспитателя Сычёва Е.Ю.	Представление дидактического пособия «Колесо истории»

церкви		чтения	духовный опыт поколений		
Управление образования	Муниципальный	Методическое объединение педагогов	Экспедиция по адресам передового педагогического опыта «Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного возраста»	Выступление инструктора по физической культуре Ефремовой А.В.	Предоставление педагогической находки «Таэтрализованная ритмоплатика как метод двигательной активности детей»
Управление образования	Муниципальный	Августовское педагогическое мероприятия	Образовательный кампус «Векторы дошкольного образования Нижнеудинского района: вызовы современности, проблемы, пути решения»	Выступление воспитателя Андреенко В.С.	Представление авторского дидактического пособия по развитию творчества «Волшебный мир»
Институт развития образования Иркутской области	Региональный	Региональный семинар	«Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО коридорное образовательное пространство ДОО»	Выступление заведующего Сеипианиду Н.А. и заместителя заведующего Рябовой Т.В.	Представление опыта работы ДОО по теме «Стратегия террейн как средство обогащения игровой культурной практики в коридорном пространстве ДОО»

Как видно из таблицы, 9 тем опытов работы было представлено для транслирования на муниципальном, региональном уровнях.

Вывод: таким образом, в целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Коллектив готов к реализации всех поставленных задач. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через темы самообразования, семинары, методические объединения, а также проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Имеют 20% педагогов

квалификационные категории, но нужно ещё увеличить количество педагогов с квалификационной категорией. По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы.

Педагоги способны решать задачи, определённые образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения и готовы к инновационной профессиональной деятельности.

Проблемы:

- недостаточное количество педагогов имеющих квалификационную категорию;
- недостаточное количество педагогов участвующих в профессиональных конкурсах;

Перспективы развития:

- увеличить число педагогов (60%), принимающих участие в конкурсном движении, передаче педагогического опыта, в публикации в методических и педагогических сборниках;
- увеличить количество педагогов имеющих квалификационную категорию;

Фактические показатели оценки кадрового состава представлены в Приложении 3

4. Оценка материально-технических условий для реализации ОП ДО

В соответствии с ОП ДО, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в ДОО создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

МКДОУ «Золотой ключик» расположен в 2-х этажном здании. Здание детского сада типовое, площадь составляет 2434,7 кв. м. В эксплуатацию сдан 30.12.2015 года. Площадь земельного участка составляет 1220,3 кв. м., площадь для учебно-методических целей 1278,0 кв. м. В детском саду функционировало 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста с отдельными спальными, туалетными, приемными комнатами, моечными. Участки и оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим требованиям. Имеющееся количество помещений соответствует нормам:

- 6 групповых и спальных помещений
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- участки для прогулок.
- пищеблок с отдельными цехами;
- прачечная с гладильной.

Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Спортивный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения занятий, но и разнообразным нестандартным полифункциональным оборудованием. Оборудована спортивная площадка на территории ДОО, но она не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО. За 2024 год пополнился учебно-методической литературой, наглядными пособиями: демонстрационный материал, тематические плакаты, приобретены дидактические материалы.

Образовательная программа оснащена информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемой программы: методическая литература, периодические издания профессиональной направленности (дошкольная педагогика, психологическое и медицинское сопровождение образовательного процесса).

Для осуществления образовательного процесса имеется учебно-методический комплект:

- к программам ОП ДО;
- учебно-методические пособия;
- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы;
- комплекты современных развивающих игр.

Большая часть литературы соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях. Вся методическая литература размещена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал достаточный уровень обеспеченности. За этот год значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах, в методическом центре ДОО. По мере возможности обновляется учебно-методическая литература, наглядные пособия, в том числе новой.

Все учебно-методические издания строго регистрируются в специальном журнале учёта методической литературы и журнале выдачи методических пособий, игрушек педагогам.

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений.

Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией ДОО, родителями воспитанников активно используется электронная почта: zolotoi-kluchik@bk.ru и сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://zolotoi-kluchik.ucoz.net/> Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети Интернет.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект

Для реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО методический кабинет пополнили учебно-методическими комплектами к реализуемым парциальным программам, методической литературой по всем направлениям образовательной деятельности с детьми и родителями, материалами по образовательным областям.

Из периодической печати организована подписка на электронную версию журнала «Старший воспитатель».

В методическом кабинете имеются электронные материалы педагогических советов, практических занятий, семинаров, круглых столов и других методических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, а также электронные материалы курсов повышения квалификации.

На территории ДОО функционируют учебно-опытные участки для познавательной деятельности детей.

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в ДОО создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, однако ещё остаётся недостаточное количество ноутбуков в группах. В этом году приобретены часть ноутбуков в группы. Все сотрудники имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами. Все специалисты ДОО имеют возможность пользоваться компьютерами и ноутбуками.

Имеющиеся технические средства обучения соответствуют гигиеническим требованиям и технике безопасности.

Для обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить пополнение методического, дидактического обеспечения к ОП ДО, уделив особое внимание использованию ИКТ. Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО и ФОП ДО.

Пожарная безопасность

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в детском саду - сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Пожарная сигнализация введена в эксплуатацию 30.12.2015 года, вид – АУПС (автоматическая установка пожарной сигнализации), СОУЭ (система оповещения управления эвакуации людей).

Ежегодно к началу учебного года оформляются: акты готовности пищеблока, прачечной, бассейна; акты проверки оборудования в медицинском кабинете, состояние манометров; акт обследования защищенности учреждения; акты проверки состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций, системы видеонаблюдения; акт проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

Ежегодно проводятся учебно-тренировочные занятия по вопросам безопасности, оформляются акты и журнал: «По учёту противоаварийных и противопожарных тренировок».

Административно-управленческий персонал проходит курсы по охране труда и пожарной безопасности 1 раз в 3 года, по электробезопасности (ответственные лица за электробезопасность в учреждении ежегодно).

Спортивная площадка с прорезиненным покрытием находится вблизи от игровых участков, что позволяет использовать ее не только для проведения занятий, подвижных и спортивных игр, но и для самостоятельной двигательной деятельности. На площадке имеется спортивное оборудование: баскетбольные стойки со щитами и кольцами, стойки для волейбольной сетки и оборудование для подлезания, сектор для прыжков, лестница для лазания, сектор для метания, дорожка здоровья удовлетворительном состоянии.

С воспитанниками проводятся различные мероприятия с целью профилактики несчастных случаев.

Вывод: Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на высоком уровне. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, что обеспечивает комплексную безопасность ДОО и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Проблемное поле:

- недостаточное количество необходимого оборудования для использования в образовательном процессе ИКТ (ноутбуки, аудиосистемы, интерактивные доски), а на прогулочных участках не везде есть теневые навесы (веранды), их необходимо установить;
- нужно пополнять и РППС в группах игровым и развивающим оборудованием, чтобы была сменяемость материала, игрушек;
- библиотечный фонд учебно-методического комплекта устаревает с каждым годом, часть методической литературы старше 5 лет;
- спортивная площадка на территории ДОО не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.

Перспективы развития:

- привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в конкурсах на получение грантов, добровольные пожертвования);
- пополнять учебно-методический комплект к Федеральной образовательной программе последними изданиями.

Фактические показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО представлены в Приложении 4.

1. Оценка финансовых условий для реализации ОП ДО

Финансирование ДОО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но вместе с тем условия в части учебно-методического обеспечения не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Привлечение благотворительных средств помогает развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОО.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к РППС, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОО обеспечено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Фактические показатели оценки финансовых условий представлены в Приложении 5

5. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Следовательно, вопросы удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности оценивались по критериям.

Проводилось анкетирование родителей воспитанников по изучению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

Таблица № 15

Сравнительный анализ по критериям

Критерии	2023 год	2024 год
Родители приняли участие в анкетировании	105 семей	124 семьи
Владение информацией о работе учреждения	92%	94%
Уровень взаимоотношений между сотрудниками и родителями	92%	98%
Учёт индивидуальных особенностей детей	Учитывается – 94% Частично учитывается – 6%	Учитывается – 99% Частично учитывается – 1%
Удовлетворённость материально-техническим обеспечением	92%	90%
Удовлетворённость организацией питания	97%	100%
Удовлетворённость санитарно-гигиеническими условиями	99%	100%
Обеспеченностью игрушками	91%	98%
Удовлетворённость благоустройством территории	100%	100%
Удовлетворённость медицинским обслуживанием	0%	0%
Получение ежедневной информации от воспитателей	98%	100%
Удовлетворённость качеством образовательного процесса	99%	98%
Удовлетворённость работой по физическому развитию и укреплению здоровья детей	99%	99%
Удовлетворённость профессионализмом педагогов	100%	100%

Удовлетворённость качеством образовательной деятельности - воспитателей:		
• основного;	100%	98%
• подменного;	87%	90%
- специалистов:		
• музыкальных руководителей;	0%	0%
• педагога-психолога;	92%	0%
• инструкторов по физической культуре	99%	0%
Итоговый показатель удовлетворённости качеством образования		
Не удовлетворены	0,2%	0
Частично удовлетворены	4%	2%
Полностью удовлетворены	95,8%	98%

Родители проходили голосование на сайте Института развития образования Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования.

Таблица № 16

Сведения о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Общее количество обучающихся – 128 чел.

Количество респондентов – 68 чел.

Доля респондентов – 51,1

№	Критерии	Процент удовлетворённых
1.	Открытость и доступность информации об организации	99
2.	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время её предоставления	96
3.	Доступность услуг для инвалидов	12
4.	Доброжелательность, вежливость работников организации	98
5.	Удовлетворённость условиями оказания услуг	98
ИТОГОВЫЙ		97

Итак, по результатам независимой оценки можно отметить высокую оценку баллов, кроме критерия по доступности услуг для инвалидов. Удовлетворительная оценка была выставлена по причине, что не созданы условия для такой категории детей-инвалидов, которых в ДОО нет.

Таким образом, родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом показал повышение процента показателя полной удовлетворённости и повышение частичной

удовлетворённости качеством дошкольного образования. Нужно продолжать внедрять новые эффективные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в решение проблем и учитывая их точку зрения.

Вывод: В 2025 году будет продолжена работа ДОО по улучшению качества образования в детском саду. Анализ данных, полученных в результате оценки деятельности семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа ДОО.

Результат оценки качества

По результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Золотой ключик» показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Инфраструктура образовательной и РППС включает в себя три направления: создание образовательной среды ДОО (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОО. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ДОО обеспечено методической и детской художественной литературой, но в неполном объеме.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.

Таким образом, поставленные цели и задачи деятельности ДОО реализуются. Система управления достаточно регламентирована, оптимизирована и направлена на повышение качества дошкольного образования. Разработана ОП ДО, создана материально-техническая база, обеспечивающая необходимые условия для осуществления образовательной деятельности.

ВЫВОД: в результате реализации ВСОКО были получены:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности.

Проблемы:

1. Недостаточно создана РППС групп компонентами единого пространства, представляющей предоставляющей возможность каждому ребёнку демонстрировать свою индивидуальность и способности.
2. Недостаточно компетентности у педагогов в применении современных педагогических технологий.
3. Не в полном объёме разработана система поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и талантов у детей, направленных на удовлетворение их потребностей через организацию дополнительного образования.
4. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ОП ДО.
5. Недостаточно реализованные возможности по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.
6. ДОО не полностью укомплектовано кадрами: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Пути решения выявленных проблем:

1. Пополнять РППС, направленную на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемыми программами, интересами и способностями каждого ребёнка.
2. Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО и ФОП.
3. Педагогам, не имеющим квалификационной категории, но имеющим результаты в работе пройти аттестацию (воспитатели).
4. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровня.
5. Продолжать транслировать свой опыт работы на методических объединениях, научно-практических конференциях, а также в педагогических журналах и сборниках.
6. Внедрять новые эффективные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в решение проблем и учитывать их точку зрения.

28.12.2024 г.

Заместитель заведующего



Рябова Т.В.

